

Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС

*"Вы не можете научить человека чему-нибудь;
Вы можете только помочь ему понять это самому".
Галилео Галилей*

Что такое внеурочная деятельность?

*Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО и ООО, следует понимать **образовательную деятельность**, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной. Направленную на **достижение планируемых результатов** освоения основных образовательных программ общего образования, в первую очередь достижение **личностных и метапредметных результатов**.*

Определение смысла, цели и основных функций внеурочной деятельности

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

Функции внеурочной деятельности:

- Укладо-образующая функция
- Компенсаторная функция
- Функция дополнительного образования
- Досугово-организационная
- Социально-воспитательная функция
- Функция выбора и самореализации

Внеурочная деятельность школьников построена на следующих принципах:

- связи обучения с жизнью,**
- коммуникативной активности обучающихся,**
- преемственности внеурочной работы с уроками, с технологиями учебной деятельности,**
- учета возрастных особенностей учащихся,**
- сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы,**
- межпредметных связей в подготовке и проведении внеурочной деятельности школьников по различным предметам,**
- эффективного использования средств информационных технологий.**

Модели организации внеурочной деятельности

1. Модель дополнительного
2. модель "школы полного дня"
3. Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
4. Инновационно-образовательная модель.

Основными факторами, которые определяют выбор модели организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение ОУ;**
- уровень развития дополнительного образования в школе;**
- программное обеспечение воспитательной деятельности;**
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие в школе психологов, педагога-библиотекаря, вожатой и др.);**
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.**

Реализация «Оптимизационной модели» внеурочной деятельности:

- в каждом классе *координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель*, который в соответствии со своими *функциями и задачами*:
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность 2015-2016уч.года:

№	направление	Программа кружка
1.	Спортивно-оздоровительное	«Спортивная смена»
2.	Общекультурное	«Акварелька»
		«Художественная обработка древесины. Выжигание. Резьба.
3.	Духовно-нравственное	«Юный исследователь»
4.	Общеинтеллектуальное	«Поем по-французски»
		«Школа юного журналиста»
5.	Социальная деятельность	«Добрый Нижний»
		«Помоги пернатому другу»

Актуальность введения ВД

- Расслоение населения.
- Работа с сознанием ребенка различных СМИ.
- Конфликт между характером присвоения знаний и ценностей в школе и вне школы.
- Экспансия молодежной субкультуры.
- Нарастание межнациональных, межконфессиональных конфликтов.
- Между поколениями и иного рода межгрупповых напряжений.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными. Примитивность сознания детей.
- Изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к людям, себе самому.