

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

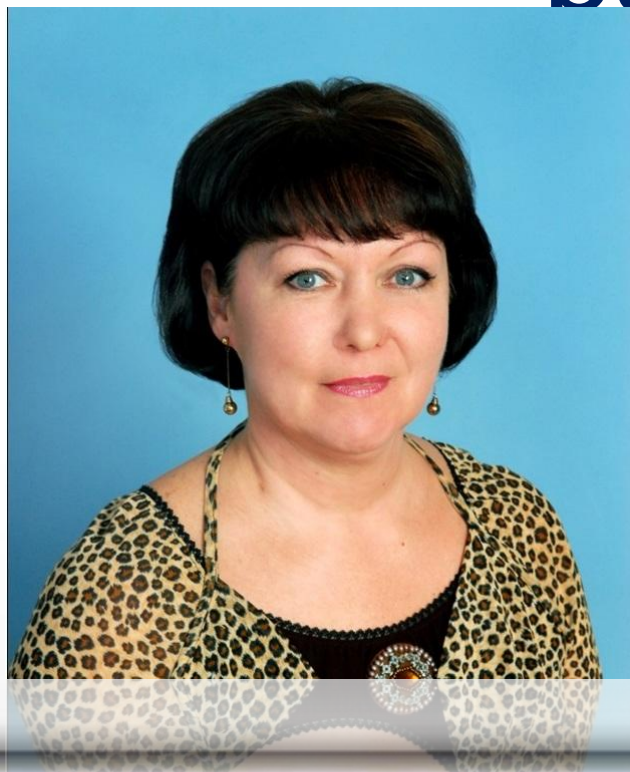
Мультимедийная разработка

физической культуры

Герасимова Алевтина

Леонидовна

учитель физической культуры



Югорск, 2017

Урок физической культуры

1 класс

Тема урока

Физкультминутки
в школе и дома



Тип урока

Изучение нового материала



Цель урока

Содействовать формированию у обучающихся умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность



Задачи

- **Обучающие:**

Обучение двигательным действиям, следуя ритму стихотворения
Закрепление техники выполнения ловли и передачи мяча.

- **Развивающие:**

укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных способностей.

Формировать умение общаться со сверстниками в игровой деятельности (коммуникативное Универсальные Учебные Действия).

Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (регулятивное УУД).

Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме (познавательное УУД)

- **воспитательные:**

Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели (личностное УУД).



Планируемые результаты

Предметные:

научатся: представлять физкультминутки как средство укрепления здоровья и физического развития

получат возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения

Метапредметные :

познавательные – овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера

коммуникативные – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям

регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий; овладевают способностью понимать учебную задачу и стремятся ее выполнять

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации

Технологии, применяемые на уроке

элементы развивающего
обучения

информационно-
коммуникационная

здоровьесберегающая

лично-ориентированная

Методы и формы организации учебной деятельности

объяснительно-
иллюстративный

фронтальная

индивидуальная

Структура урока

№	этап урока
1	<u>Организационный момент</u>
2	<u>Актуализация знаний</u>
3	<u>Изучение нового материала</u>
4	<u>Первичное осмысление и закрепление</u>
5	<u>Итоги урока, рефлексия</u>

1 этап

→ Организационный момент

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения

- Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала

Формы взаимодействия

- Фронтальная

УУД

Личностные:

- Понимают значение знаний для человека и принимают его
- Имеют желание учиться
- Положительно отзываются о школе
- Стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы
- Правильно идентифицируют себя с позицией школьника

1 этап

→ Организационный момент

Деятельность учителя

- Проверяет готовность обучающихся к уроку
- Озвучивает тему и цель урока
- Создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета



Деятельность обучающихся

- Слушают и обсуждают тему урока

Структура
урока

2 этап

Актуализация знаний

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения

- Маршировка под стихотворное сопровождение
- Бег по залу в медленном темпе

Формы взаимодействия

- Фронтальная

УУД

- Личностные: активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимопомощи и сопереживания
- Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя
- Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности



2 этап

Актуализация знаний



Деятельность учителя

- Произносит стихотворные строки и выполняет маршировку
- Даёт команду учащимся самостоятельно выполнить маршировку
- Формулирует задание, контролирует выполнение
- Постепенно увеличивает темп исполнения
- Даёт команду: «Бегом марш!»
- Осуществляет контроль



Деятельность обучающихся

- Выполняют упражнение
- Самостоятельно произносят стихи одновременно с маршировкой
- Выполняют бег (2 мин)



2 этап

→ Актуализация знаний

Текст стихотворения к маршировке

Мы в строю шагаем браво. *Ходьба на месте.*

Все науки познаем.

Шаг налево, шаг направо

Шаги влево - вправо, поворот кругом.

И, конечно же, кругом!

Это – левая рука,

Поочередно поднимают руки.

Это – правая рука.

Ох, наука нелегка!

Это – левая нога,

Поочередно поднимают ноги.

Это – правая нога,

Ох, наука нелегка!



Структура
урока

3 этап

Изучение нового материала

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения

- Беседа по теме «Физкультминутки и их значение в жизни взрослых и детей»
- Физкультминутка
- Перебрасывание мяча под стихотворное сопровождение
- Перебрасывание мяча

УУД

Формы взаимодействия

- Фронтальная

Познавательные:

общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о пользе проведения физкультминуток и принципе подбора упражнений

логические – осуществляют поиск необходимой информации

Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания

Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

3 этап

→ Изучение нового материала



Деятельность учителя

- ❑ Рассказывает о том, что такое физкультминутки, об их значении для жизни и здоровья каждого человека (взрослого и ребёнка), о принципе подбора упражнений для физкультминуток
- ❑ Проводит физкультминутку
- ❑ Делит весь класс на 2–4 группы для образования кругов: в зависимости от количества занимающихся (в круге 5–6 человек)
- ❑ Объясняет, как перебрасывать мяч от соседа к соседу в правую и левую сторону, следуя ритму стихотворения. Организует выборочную проверку
- ❑ Проводит второе упражнение, объяснив, как круги сделать пошире, отойдя на полшага назад



3 этап

→ Изучение нового материала

Деятельность обучающихся

- Слушают, отвечают на вопросы
- Рассуждают, высказывают свое мнение, делают вывод
- Выполняют упражнение
- По команде учителя перебрасывают мяч в правую и левую сторону
- Выполняют упражнение



3 этап

Изучение нового материала

Формы взаимодействия

- Фронтальная
- Индивидуальная



Физкультминутка

Упражнения выполняются без счета, по показу, по 10–15 секунд каждое (но смена происходит без предупреждения).

1. И. п. – о. с. Руки на поясе. Наклоны головы вправо-влево, вперед-назад, повороты головы направо и налево.
2. Упражнение «Мы писали, мы писали, наши пальчики устали». И. п. – о. с. Руки полусогнуты перед грудью. Прodelать сжимание кисти в кулак и разжимание.
3. И. п. – о. с. Руки вперед. Круговые движения кистями вперед-назад. Круговые движения выполняются вместе и по отдельности, в разные стороны и в одну.
4. И. п. – о. с. Руки вперед. Сгибая руки в локтевых суставах, прикоснуться к груди и вернуться в и. п. Скорость выполнения постепенно возрастает.
5. И. п. – о. с. Руки на поясе. Наклоны туловища вправо-влево, вперед-назад. В конце отдельно прогнуться назад – поставить кулаки вдоль позвоночника на пояснице или чуть повыше и прогнуться.
6. И. п. – о. с. Руки на поясе. Повороты туловища направо - налево.
7. Упражнения для ног. И. п. – стоя на правой ноге. Вращение стопой в одну и другую сторону, поменять ноги (можно выполнять сидя).
8. И. п. – стоя на правой ноге. Вращение в коленном суставе, поменять ногу.
9. Махи ногами вперед-назад. Упражнение можно выполнять, только если достаточно свободного пространства.

Структура
урока

4 этап

Первичное осмысление и закрепление

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения

- Игра с мячом «Играй, играй, мяч не теряй»

Формы взаимодействия

- Фронтальная

УУД

Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя



4 этап

→ Первичное осмысление и закрепление

Деятельность учителя

- Объясняет правила игры
- Формулирует задание
- Создает эмоциональный настрой
- Обеспечивает мотивацию выполнения



Деятельность обучающихся

- Участвуют в игре

4 этап

→ Первичное осмысление и закрепление

Игра с мячом «Играй, играй, мяч не теряй»

Описание игры. Все дети располагаются на площадке, и каждый играет с мячом по своему усмотрению. По сигналу учителя все должны как можно быстрее поднять мяч вверх. Опоздавшие получают штрафное очко. Игра повторяется.

Варианты. После сигнала все игроки должны правильно держать мяч или принять стойку баскетболиста.



Структура
урока

5 этап

Итоги урока, рефлексия

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения

- Обобщить полученные на уроке сведения

Формы взаимодействия

- Фронтальная

УУД

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала



5 этап

→ Итоги урока, рефлексия



Деятельность учителя

Проводит беседу по вопросам:

В чём преимущество физкультминуток?

Какие упражнения можно включать в физкультминутки?



Деятельность обучающихся

Отвечают на вопросы.

Определяют свое эмоциональное состояние на уроке



Структура
урока

