

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №39»**

**Использование системы
интегрированных
физкультурно-речевых
занятий для детей с
ОНР старшего дошкольного
возраста**



**Работу выполнила:
инструктор по физической
культуре МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида
№39»**

**Кормакова Светлана
Олеговна**



**Цель: повысить эффективность
коррекционно-педагогического
воздействия на детей с речевыми
нарушениями через систему
интегрированных физкультурно-
речевых занятий.**



Задачи:

- **1.С целью выявления уровней развития общих двигательных умений и навыков, психомоторного и речевого развития детей с ОНР провести диагностику детей.**
- **2.Разработать систему планирования физкультурно-речевых занятий с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста.**
- **3.Разработать конспекты интегрированных физкультурно-речевых занятий.**

Этапы работы:

- **1.Диагностический**
- **2.Развивающий**
- **3.Оценочный**



Диагностика физического развития детей ОНР Старшая группа 2010-2011 уч.год начало года



Диагностика физического развития детей ОНР Старшая группа 2010-2011 уч.год конец года



Развивающий этап

На развивающем этапе, исходя из особенностей психомоторного и физического развития детей с ОНР, с целью повысить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей с речевым нарушением, проводились интегрированные физкультурно-речевые занятия. Разрабатывая систему занятий, мы опирались на общедидактические принципы:

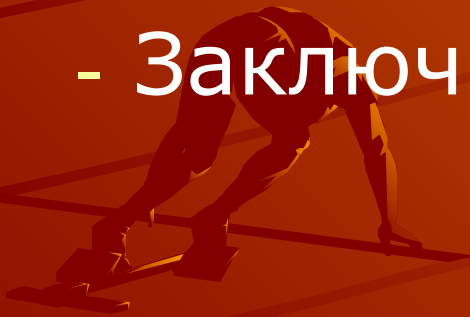
- От простого к сложному;
- Поэтапного формирования физических навыков;
- Учета зоны ближайшего развития детей;
- Учет индивидуальных и половозрастных особенностей в физическом развитии детей.

Примерное планирование основных видов движений, в структуре интегрированных физкультурно – речевых занятий с детьми ОНР старшего дошкольного возраста

М Е С Я Ц	Направление деятельности лексическая тема	Название занятия	Цель, содержание программное	Методическое обеспечение
С Е Н Т Я Б Р Ь	Диагностика	«Любимые игрушки»	<p>Изучить условия воспитания, выявить уровень сформированности психомоторного, физического и речевого развития ребенка.</p> <p>К.р. з. Упражнять в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку, направление и темп, упражнять в бросании мяча из-за головы, развивать мелкую моторику, внимание, память, восприятие при участии тактильного восприятия. О.з. закреплять понятие «игрушки», активизировать словарь детей. В.з. воспитывать навыки совместных действий</p>	<p>Диагностика психомоторного развития детей с тяжелыми нарушениями речи Безенцевой Н.Н.</p> <p>Мячи по кол-ву детей; большая кукла; 8 кеглей; 1 обруч, Д/И «Какой игрушки не хватает?», игрушки из разных материалов: мягкая резиновая, игрушка из ткани, «Чудесный мешочек»</p>

Структура интегрированного физкультурно-речевого занятия

- Вводно-подготовительная часть
- Основная часть
- Заключительная часть



Вводно – подготовительная часть



Основная часть



Заключительная часть



Дидактические методы и приемы, применяемые на интегрированных физкультурно-речевых занятиях

Методы

- Наглядные
- Словесные
- Практические

Приёмы

- Наглядно-зрительные
- Тактильно-мышечные
- Наглядно-слуховые





Выводы

Первый опыт проведения интегрированных физкультурно речевых занятий позволил мне сделать вывод о том, что:

- Интегрированное решение программных задач позволяет оптимизировать педагогический процесс, сделать его наиболее эффективным.
- Интегрированные физкультурно-речевые занятия позволяют гибко реализовать разные виды деятельности на одном занятии. Интегрированное обучение позволяет детям увидеть и понять любое явление целостно, т.к. объединяет несколько видов деятельности.
- Занятия, построенные на основе тематического принципа, более результативны, т.к. у детей отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые решаются на этих занятиях.

Перспективы на будущее:

- - разработка системы интегрированных занятий с детьми подготовительной группы
- - разработка физкультурно-речевых игр по возрасту и тематике
- - распространение обобщенного опыта по данной теме среди педагогов детского сада и города
- - представление педагогического опыта на городском методическом совете

Литература

1. Программа воспитания и обучения в детском саду /Отв. ред. М.А.Васильева. – М.: Просвещение, 2002..
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Автор-составитель сборника Г.В.Чиркина. – М. Просвещение, 2009.
3. «Итоговые дни по лексическим темам» Е. А. Алябьева Творческий центр Москва 2006г.
4. «Тематические дни и недели в детском саду» Е. А. Алябьева Москва 2008г.
5. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» Л.И. Арефьева Москва 2004г.
6. «Ознакомление с природой через движение» Интегрированные занятия 5-7 лет» М. А. Рунова, А. В. Бутилова Москва 2005 г.
7. Журнал Управление ДОУ статья К. Белая, И. Павленко и др. «Интеграция – как инструмент создания новой модели ДОУ» - М., № 4-03 год
8. «Коррекция нарушений речи у дошкольников» Л. С. Сековец, Нижний Новгород 2002г.
9. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» Ю. А. Кириллова, М. Е. Лебедева, Н. Ю. Жидкова Санкт-Петербург «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2005г.
10. «Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп(ОНР) с 3 до 7 лет» Ю. А. Кириллова Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008г.
11. «Картотека Подвижных игр, упражнений, физ. Минутки пальчиковая гимнастика» Н. В. Нищевой Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2008г.
12. «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» Н. А. Рунова, Москва «Просвещение» 2006г.