

# Метапредметные результаты и примеры компетентно - ориентированных задач

Предмет : физическая культура



# Средства достижения

- ▶ Совместные подвижные игры на уроках
- ▶ Соревновательная деятельность
- ▶ Работа в парах, группах
- ▶ Индивидуальный подход
- ▶ Дифференцированный подход

## Коллективный способ обучения

Обучение в динамических сменных парах, когда каждый учит каждого, осуществляют взаимообучение и взаимоконтроль. Организация групп учащихся с целью развития навыков сотрудничества при выполнении совместных с другими детьми заданий по овладению упражнениями в лазании, переползании, равновесии, а также во время подготовки мест занятий и последующей уборки инвентаря.



# Дифференцированный подход

- ▶ Особое внимание — дозирование физической нагрузки. Оно должно быть дифференцированным. Учителю надо учитывать состояние здоровья и функциональную возможность школьников, их физическую подготовленность, индивидуальные способности, а так же степень предшествующих нагрузок.

# Индивидуальный подход

- Гибкая и дифференцированная методика
- Оптимальные исходные положения
- Степень напряжения
- Динамика нагрузок



# Регулятивные

- ◆ **умение самостоятельно планировать пути достижения цели;**
- ◆ **умение точно выполнять инструкцию;**
- ◆ **оценка результата;**
- ◆ **контроль совместной деятельности**

# Коммуникативные

- ◆ **умение работать индивидуально и в группе;**
- ◆ **умение находить общее решение;**
- ◆ **разрешать конфликты;**
- ◆ **умение формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;**
- ◆ **обсуждать содержание и результаты;**
- ◆ **обосновывать собственную точку зрения;**

# Характеристика задания: физкультура, 3 класс

## Тема: Гимнастика. Обучение техники кувырка

вперед

**Ключевая компетентность: коммуникативная**

### ► Задачная формулировка:

Давайте обратимся к интернету и посмотрим видео, как правильно выполняется кувырок вперед. Разберем поэтапное выполнение и часто допускаемые ошибки.



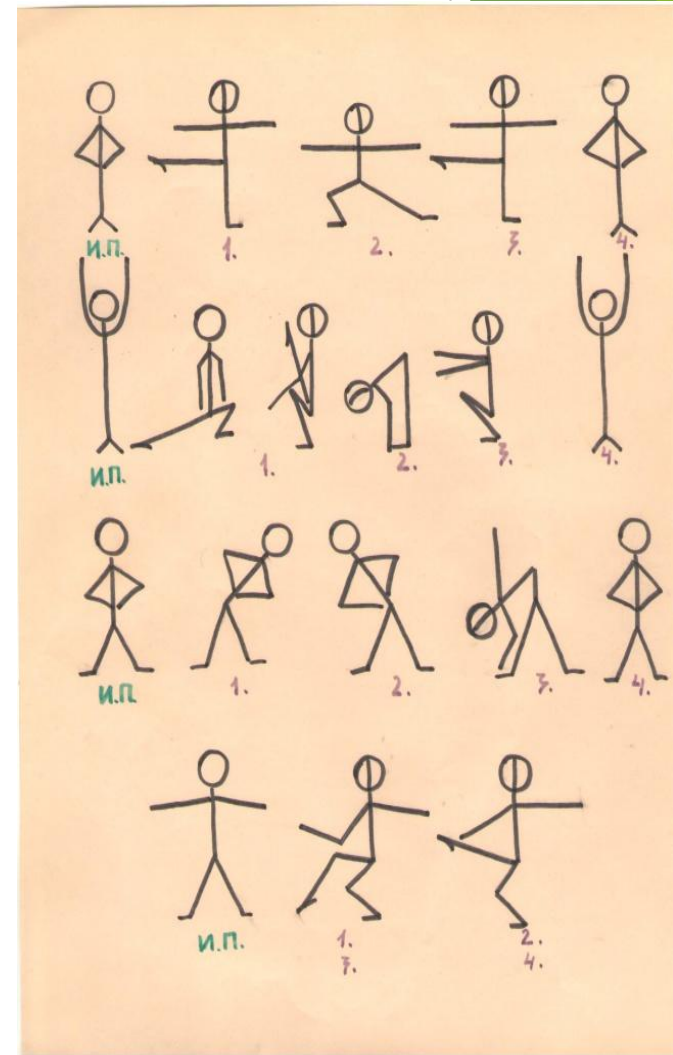
Источник:

[www.youtube.com/watch?v=oktC12LJnZw](http://www.youtube.com/watch?v=oktC12LJnZw)



# Характеристика задания 6 класс.

- ▶ **Ключевая компетентность:**  
регулятивная
- ▶ **Задачная формулировка:** изобразите графически разминку для урока по теме: «Акробатические соединения»
- ▶ **Деятельность учащихся:** ученик называет упражнение, которое он нарисовал для разминки, а учитель и ученики говорят, подходит оно или нет)



**Игровые технологии на уроках  
физической культуры, как элемент  
достижения метапредметных  
результатов.**



# Развивающее обучение

ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей.



## Формы и методы диагностики личностных, метапредметных результатов учащихся на уроке.

- ▶ Управлять учебной деятельностью учащихся учитель может посредством контроля и оценивания универсальных учебных действий детей с учетом их личностного развития: познавательных результатов (знаний о связи упражнений с укреплением здоровья, о прикладном значении упражнений в лазании, переползании, равновесии), регулятивных результатов (умением организовывать свою учебную деятельность) и коммуникативных результатов (умением интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)

# Информационные

- ◆ **умение самостоятельно предполагать  
какая информация нужна;**
- ◆ **поиск информации;**
- ◆ **обработка;**
- ◆ **сопоставление информации**

**Характеристика задания: физкультура, 5 класс**

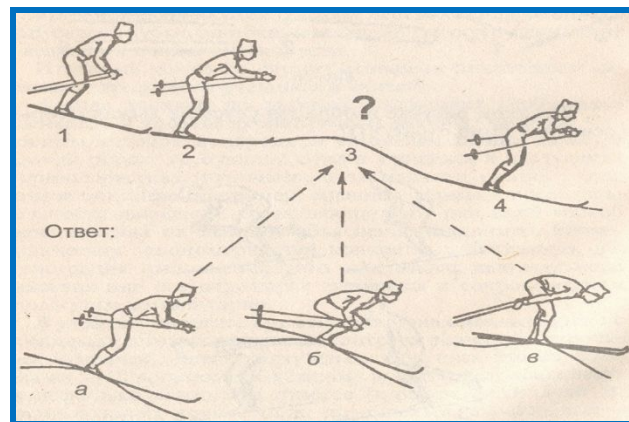
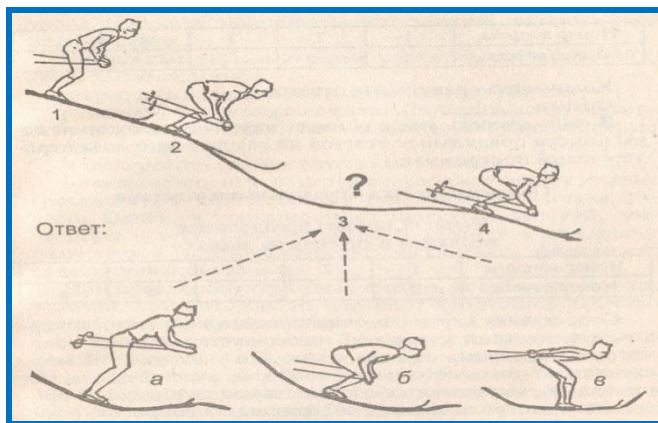
**Тема: Способы преодоления спусков на лыжах**

**Ключевые компетентности: информационная**

► **Задачная формулировка:**

**В видео пропущен момент преодоления лыжником бугра и впадины во время спуска с горы. Из предлагаемых ниже рисунков выберите нужный и заполните этот пропуск.**

1.



# Характеристика задания: физкультура, 6 класс

Тема: Самоконтроль на уроке

Ключевая компетентность: регулятивная

► Текст задания:

Определите для себя свой уровень тренированности, с помощью несложного вычисления и данные запишите в таблицу.

Максимальная задержка дыхания в покое, с	Максимальная задержка дыхания после нагрузки, с	Разница с	Изменение продолжительности задержки
X	x1	$Y = X - x1$	$\frac{Y}{X} \times 100$

**Источник:** показатель до 30% - это тренированный человек, а после 30% - недостаточно тренированный.