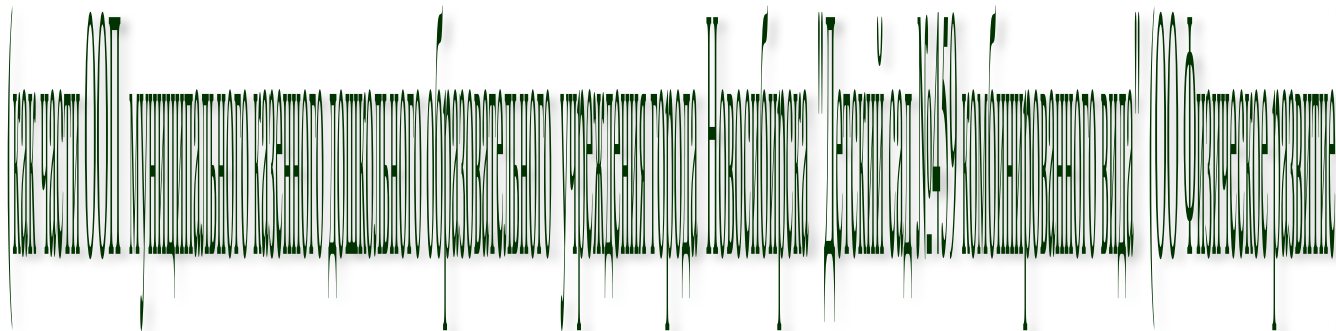


Презентация вариативной программы "СТАРТ"






Пояснительная записка

Здоровье – бесценный дар, который преподносит человеку природа. Именно поэтому забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания.

Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закалённость, ловкость, сила, выносливость.









Вы спросите, почему мы выбрали вариативную программу именно по образовательной области **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ?** Назвали её **«СТАРТ»**, взяв за основу программу Яковлевой Л.В. и Юдиной Р.А. Безусловно адаптировав её к условиям нашего ДОУ, диагнозам наших деток, МТБ, квалификации педагогов и пр.

Данная программа способствует взаимосвязи физического, психологического и интеллектуального развития ребёнка.







В нашем МКДОУ до 2017 года работали 10 групп компенсирующей направленности для детей с ОДА. Актуальность выбора работы по данному направлению обусловлена перепрофилированием групп. В связи с этим в следующем году вместо занятий по лечебной физкультуре, мы имеем возможность осуществлять вариативную часть в образовательной области «Физическое развитие» для реализации потребности детей в движении в полном объеме.

Цель:

Совершенствуя двигательную активность деятельности детей на основе формирования потребности в движениях, профилактика ОДА.



**Для достижения данной цели
нами были поставлены
и решаются следующие задачи:**

- 
1. Обеспечение индивидуального физического и психологического благополучия, комфортного состояния ребенка, связанного с двигательной деятельностью;
 2. Максимальное использование игровых методов и приемов, сюжетных игр и подражательных движений;
 3. Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, выработка устойчивых навыков самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой его любимый вид спорта станет неотъемлемой частью.



Ожидаемые результаты:

3 – 4 года:

1. Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
2. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

4 – 5 лет:

1. Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движения (темп, ритм, координация).
2. Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений соответствующий возрастно-половым нормативам; проявляет потребность и интерес к двигательной деятельности;






5 – 6 лет:

- Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования, подчиняется правилам игры;
- Умеет придавать снарядам и предметам игровой образ и характер для обогащения двигательной активности.

6 – 7 лет:

- Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;
 - Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных компонентах), эмоционально положительно реагирует на ход игры;
 - Умеет использовать сюжет сказки или образ сказочного героя для преодоления двигательных трудностей, ориентировки в проблемных ситуациях;
 - Владеет начальными знаниями о здоровом образе жизни.
- 



СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

- Данная программа отличается от остальных тем, что мы уделяем большое внимание профилактике нарушения осанки и создаём возможность в реализации полноценной двигательной активности детей. Составители программы считают, что если природа наградила ребенка определенными способностями, не надо искусственно тормозить их развитие. Главное – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, природные способности.



Примерное планирование двигательно-игровой деятельности в весенне-летний и осенний период

	На улице	В помещении
	времени	
3я неделя сентября	Подвижные игры: с бегом, на равновесие, на ориентировку в пространстве, на быстроту реакции.	Малоподвижные игры: хороводы, спортивные настольные игры
4ая неделя сентября	Игры и игровые упражнения со спортивными пособиями: кегли, мяч.	
1ая неделя октября	Игры с элементами спорта, катание на велосипеде, самокате.	Малоподвижные игры: игры-забавы, аттракционы, шашки, шахматы
2ая неделя октября	Подвижные игры с ползанием, перелезанием, лазаньем.	
3я неделя октября	Подвижные игры и игровые упражнения со спортивными пособиями: скакалки, обручи.	
4ая неделя октября	Подвижные игры с метанием, на развитие глазомера.	
1ая неделя апреля	Подвижные игры с прыжками разных видов.	Малоподвижные игры на внимание, память, мышление, ориентировку в пространстве.
2ая неделя апреля	Игры с элементами спорта: городки, настольный теннис	
3я неделя апреля	Игры и игровые упражнения со спортивными пособиями: Игры с гимнастическими палками, городками, серсо.	
4ая неделя апреля	Игры с элементами спорта: футбол, волейбол.	
1ая неделя мая	Игры со спортивными пособиями: летающими тарелками, набивными мешочками.	Малоподвижные игры со словом, звукоподражаниями, считалками. Шашки, шахматы.
2ая неделя мая	Игры-забавы, аттракционы	

Примерное планирование двигательно-игровой деятельности в зимний период времени.

	На улице	В помещении
1ая неделя ноября	Подвижные игры: с бегом, на равновесие, на ориентировку в пространстве, на быстроту реакции.	Творческие игровые упражнения и игры с использованием физкультурных пособий: спортивные настольные игры.
2ая неделя ноября	Творческие игровые упражнения с использованием спортивных пособий.	
3я неделя ноября	Спортивные игры и упражнения: с санками, на ледяной дорожке и горке, метании снежков с использованием построек из снега.	
4ая неделя ноября	Творческие игровые упражнения и игры с использованием физкультурных пособий: игры с кеглями, шарами, кольцами в сочетании с сооружением зимних построек.	
1ая неделя декабря	Подвижные игры с метанием на развитие глазомера	Творческие игровые упражнения и игры с использованием физкультурных пособий: шашки, шахматы.
2ая неделя декабря	Творческие игровые упражнения с прыжками, кольцоброс.	
3я неделя декабря	Спортивные упражнения и игры с санками, лыжами, элементами хоккея.	
3я неделя января	Творческие игровые упражнения и игры с использованием физкультурных пособий: игры с обручем и скакалками в сочетании с сооружением зимних построек, игры в снежки.	Творческие игровые упражнения и игры с использованием физкультурных пособий: с элементами бадминтона и настольного тенниса.
4ая неделя января	Подвижные игры с прыжками разных видов.	
1ая неделя февраля	Спортивные упражнения и игры: с санками, футбол на снегу, метание снежков	Творческие игровые упражнения и игры с использованием физкультурных пособий: шашки, шахматы.
2ая неделя февраля	Спортивные упражнения и игры: ходьба на лыжах, метание летающей тарелки	
3я неделя февраля	Творческие игровые упражнения и игры с использованием физкультурных пособий: игры с мячом в сочетании с сооружением построек из снега	
4ая неделя февраля	Подвижные игры с подлезанием и перелезанием	



Для реализации данной части программы целесообразно использовать традиционные и современные педагогические и игровые технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные и спортивные игры;
- релаксация;
- ритмопластика;
- динамические паузы;
- гимнастика пальчиковая;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика бодрящая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия);
- коммуникативные игры;
- занятия из серии «Здоровье»;
- самомассаж.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

- “Не навреди!”
- Принцип сознательности и активности.
- Принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса.
- Принцип всестороннего и гармонического развития личности.



- Принцип доступности и индивидуальности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
- Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий,

Удовлетворенность участников образовательных отношений.

Анкетирование

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада по вариативной части ООП ДО «Старт».

Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Ф.И.О.

родителя _____ группа _____

Благодарим за участие в анкетировании!

№ п/п	Вопросы	да	нет	затрудняюсь ответить
1.	Рассказывает ли вам Ваш ребёнок спортивных играх после занятий по программе «Старт»?			
2.	Готовы ли Вы участвовать в совместных физкультурных мероприятиях по программе «Старт»?			
3.	Вас интересуют вопросы физического воспитания и оздоровления по программе «Старт»?			
4.	Получаете ли вы достаточно информации о работе по программе «Старт»?			
5.	На ваш взгляд, существует ли необходимость в расширении содержания программы?			



АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Уважаемые педагоги!

Для нас очень важно Ваше мнение о эффективности работы по вариативной части ООП ДО «СТАРТ».

Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Ф.И.О. педагога

№ п/п	Вопросы	да	нет	затрудняюсь ответить
1.	Проявляют ли воспитанники инициативу в играх и совместной деятельности по программе «Старт»?			
2.	Задают ли родители воспитанников вопросы о содержании деятельности в рамках реализации программы?			
3.	Существует ли необходимость в расширении содержания программы?			
4.	Есть ли у вас потребность в повышении профессиональной компетентности в рамках работы по программе «Старт»?			
5.	На ваш взгляд, достаточно ли информации в тетрадях взаимодействия по программе от инструкторы физкультуры?			



Благодарим за участие в анкетировании!
Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей
(по программе Старт)

Сроки анкетирования - май-июнь 2018 года.

Количество участников анкетирования – 284 родителей (82%).

Информация по результатам анкетирования.

По результатам анкетирования родителей можно проследить, что большая часть семей проинформирована

о том, что в ДОУ реализуется вариативная часть ООП ДО программа «Старт» (88%).

Родители регулярно общаясь с ребёнком и педагогами включаются в совместную деятельность по реализации

программы «Старт» и помогают в подготовке и проведении занятий по программе (66%).

Но процент безынициативных родителей продолжает оставаться высоким (34%). В целом, родители одобряют

работу проводимую в ДОУ по программе и не настаивают о внесении изменений в содержание (89%).

№ п/п	Вопросы	Процентное соотношение ответов родителей		
		да	нет	затрудняюсь ответить
1.	Рассказывает ли вам Ваш ребёнок спортивных играх после занятий по программе «Старт»?	88%	12%	0%
2.	Участвуете ли Вы в совместных физкультурных мероприятиях по программе «Старт»?	66%	34%	0%
3.	Вас интересуют вопросы физического воспитания и оздоровления по программе «Старт»?	94%	6%	0%
4.	Получаете ли вы достаточно информации о работе по программе «Старт»?	84%	7%	9%
5.	На ваш взгляд, существует ли необходимость в расширении содержания программы?	5%	89%	6%



Аналитическая справка по результатам анкетирования педагогов

Сроки анкетирования - май-июнь 2018 года.

Количество участников анкетирования – 22 педагогов (100%).

Информация по результатам анкетирования.

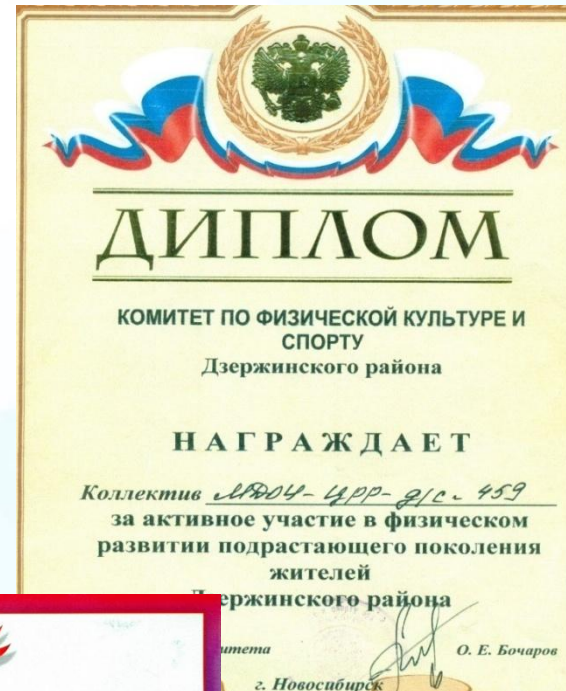
В анкетировании принимали участие педагоги непосредственно реализующие программу «С воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп, инструктора по физической физкультуры»

Результаты опроса свидетельствуют о включённости дошкольников в деятельность, организованную в соответствии с программой: 95 % воспитанников проявляют инициативу в играх и совместной деятельности по программе «Старт». По мнению педагогов, родители воспитанников регулярно интересуются успехами детей на занятиях по программе (87%). 20 % из педагогов желают повысить профессиональную компетентность в рамках работы по программе «Старт». Большинство педагогов удовлетворены качеством взаимодействия с инструктором по физкультуре через тетради взаимодействия.

Воспитатели в большинстве своём (86%) не считают, что содержание программы требует изменений.

Справку подготовили: старший воспитатель _____ Верхоланцева О.В., инструктора по физической культуре _____ Долгих Т.В., _____ Долгополова Т.П.

№ п/п	Вопросы	да	нет	затрудняюсь ответить
1.	Проявляют ли воспитанники инициативу в играх и совместной деятельности по программе «Старт»?	94%	3%	3%
2.	Задают ли родители воспитанников вопросы о содержании деятельности в рамках реализации программы?	87%	13%	0%
3.	Существует ли необходимость в расширении содержания программы?	14%	86%	0%
4.	Есть ли у вас потребность в повышении профессиональной компетентности в рамках работы по программе «Старт»?	20%	80%	0%
5.	На ваш взгляд, достаточно ли информации в тетрадях взаимодействия по программе от инструктора по физкультуре?	98%	2%	0%





Спасибо за внимание!

