

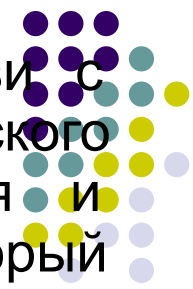


•
Проект.
•

**Тема: Применение
инновационных
технологий как способ
повышения мотивации у
учащихся к урокам
физической культуры.
Презентацию подготовил:**

- Туркин М.А.
- Учитель ФК КГУ СОШ №85
- г. Караганда РК





- Роль уроков физической культуры возрастает в связи с проблемой сохранения здоровья и развития физического потенциала школьников. Результативность воспитания и обучения во многом зависит от личности учителя, который играет решающую роль в формировании основ здорового образа жизни.
- Базовое, а тем более профилированное школьное образование должно не ухудшать, а улучшать здоровье учащихся посредством совершенствования их знаний, формирования умений и навыков укреплять свое здоровье и здоровье окружающих.
- Целью школьного образования стало — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.
- **Цель проекта:** формирование положительной мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом у школьников.



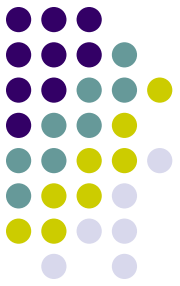
- В школьной практике используются различные педагогические технологии, обеспечивающие активизацию творческих способностей учащихся.
- Технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Актуальность заявленной темы педагогического проекта обусловлена отсутствием мотивации у учащихся для занятия физической культурой и спортом, и тем, что сохранение здоровья подрастающего поколения и формирование здорового образа жизни считается приоритетной на данный момент. Сейчас практически не встретишь абсолютно здорового ребенка. Интенсивность учебного труда учащихся очень высокая, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма. Причинами этих отклонений являются малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, психо-эмоциональные изменения.



Задачи проектирования:

1. Проанализировать существующую психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Выявить роль и значение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
3. Определить условия, влияющие на формирование мотивов к занятиям физической культуры.
4. Обобщить и распространить опыт работы по использованию инновационных технологий на уроках физической культуры.
5. Апробировать и внедрять новые формы и методы работы.
6. Использовать диагностические методики при подготовке к урокам и планировании работы.
7. Проанализировать использованные в работе педагогические технологии, служащие для сформированности устойчивых мотивов к занятиям физической культурой, осуществляя индивидуальный подход.
8. Создание условий, способствующих развитию мотивации школьников к занятиям физической культурой и осознанному отношению к здоровью.
9. Обеспечение учащихся необходимой достоверной информацией и технологиями в области формирования здорового образа жизни.





Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

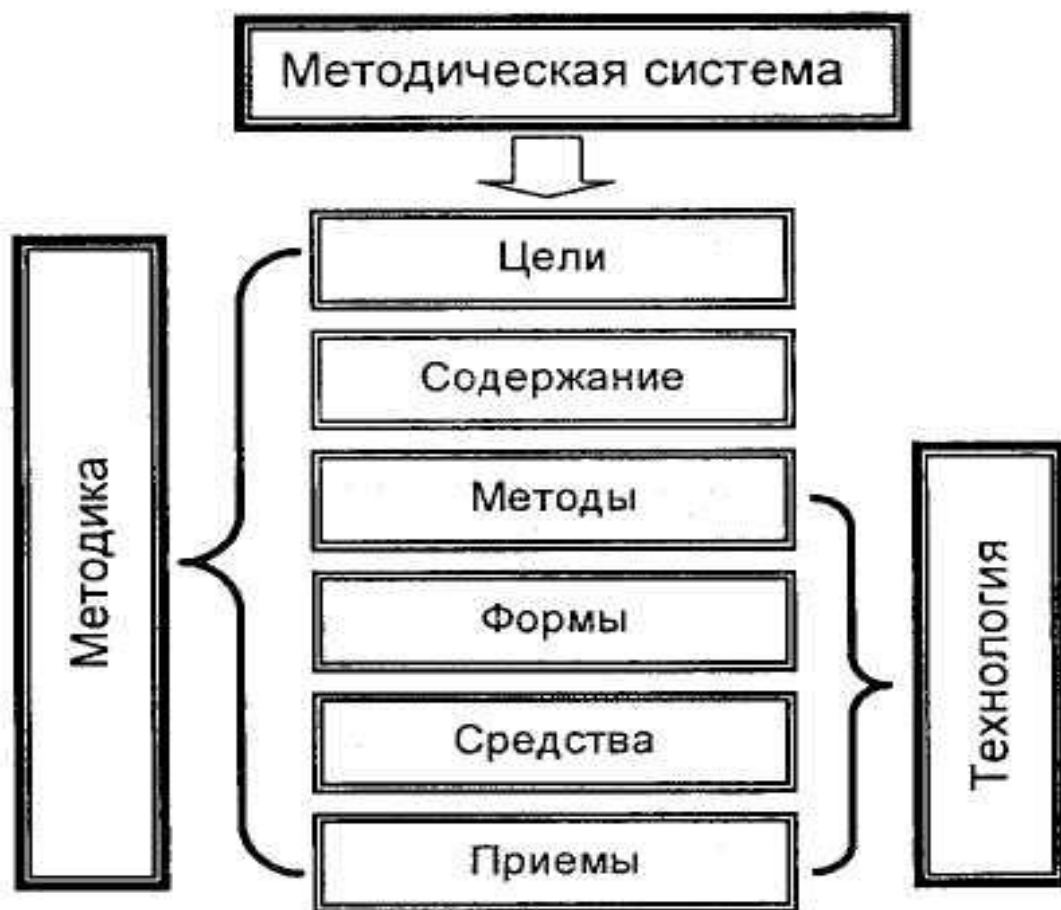
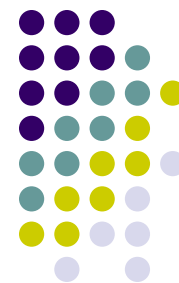
- 1. по источнику возникновения** (на основе педагогического опыта или научной концепции),
- 2. по целям и задачам** (усвоение и закрепление знаний, воспитание и развитие (совершенствование) природных личностных качеств), по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты),
- 3. по функциям учителя**, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями),
- 4. по тому, какую сторону педагогического процесса** «обслуживает» конкретная технология, и т. д.

Критерии технологичности педагогической технологии

- Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям - критериям технологичности, которыми являются:
- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость



Методика - технология



Виды пед. технологий



Виды технологий:



- *Технология личностно-ориентированного обучения*
- *Проектно-исследовательская технология.*
- *Технология развивающего обучения*
- *Технология интегрированного образования.*
- *Здоровьесберегающие педагогические технологии.*
- *Технология нравственного воспитания.*





Модель педагогической деятельности по организации и проведению учебного процесса



Педагогические технологии

Блочно-модульная технология

Технология разно-уровневого обучения

Технология проектного обучения

Технология проблемного обучения

Информационно-компьютерные технологии

Игровая технология



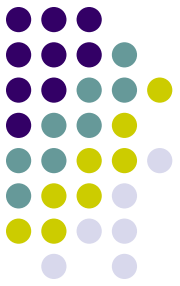
Инновационные педагогические технологии



- Личностно-развивающие
- Информационно-коммуникативные
- Личностно-ориентированные
- Проблемно-исследовательские
- Спортивно-игровые
- Дифференцированного обучения
- Опережающего обучения



Применение современных образовательных технологий на уроках физической культуры



1. Техника проблемного диалога.
2. Проектная деятельность.
3. Развивающее обучение.
4. Технология развития критического мышления.
5. Личностно-ориентированное обучение.
6. Игровые технологии.
7. Интерактивное обучение.
8. Модульной технологии;
9. Здоровьесберегающей технологии.
10. Технологии игрового моделирования;
11. Технологии личностно-ориентированного подхода;
12. Информационные технологии.

«Здоровьесберегающие технологии»



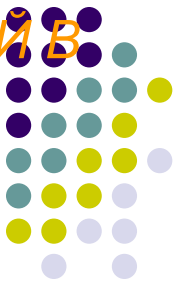
Группы здоровьесберегающих технологий

- /// Медико-гигиенические технологии
- /// Физкультурно-оздоровительные технологии
- /// Экологические здоровьесберегающие технологии
- /// Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
- /// Здоровьесберегающие образовательные технологии

Современные педагогические технологии

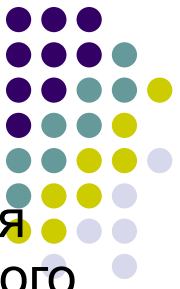
Интерактивные (англ. interaction взаимодействие) методы преподавания – группа современных методов, базирующихся на интеракционизме – одной из популярных в современной социальной психологии концепции. Концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от англ. interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга). В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. В рамках этой концепции предлагается понимание социального взаимодействия людей как меж-личностной коммуникации, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

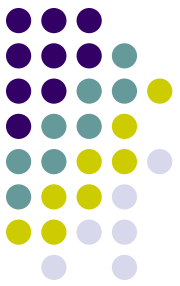


- Использование ресурсов INTERNET
- Дистанционное обучение
- Подготовка презентаций
- Использование мультимедиа учебников на разных этапах урока
- Компьютерное тестирование, практические работы и тренажеры
- Интерактивные атласы

Разноуровневое обучение



- — это педагогическая технология это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося;
-
- Схема образовательных траекторий в рамках разноуровневого обучения
- это технология это технология, при которой за критерий это технология при которой за критерий оценки



Метод проектов

- — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е.С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- «Метод проектов» (1918), в которой он определил это понятие как **«от души выполняемый замысел»** (У. Килпатрик).

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:



1. Рефлексивные умения;
2. Поисковые (исследовательские) умения;
3. Умения и навыки работы в сотрудничестве;
4. Менеджерские умения и навыки;
5. Коммуникативные умения;
6. Презентационные умения и навыки.

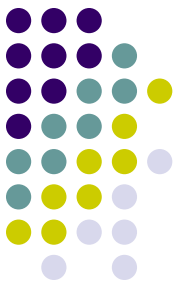


В школах имеются все условия для проведения уроков с компьютерной поддержкой: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, поэтому в нашу практику включены уроки с компьютерной поддержкой. Так же используем на уроках физической культуры электронные презентации. Это позволило нам при использовании компьютерных технологий в образовательном процессе, сделать урок более демонстративным. **Изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.**



Педагогические исследования показали, что интерес к физической культуре можно формировать двумя путями: воздействуя на отдельные мотивы и на мотивационную сферу в целом. Обязательным условием успешного формирования у школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре является формирование результативных мотивов. Педагогическая практика и научные исследования показали, что результативная мотивация и интерес к физической культуре значительно возрастают, когда учитель и ученик добиваются сдвигов в обучении двигательным действиям и развитии двигательных качеств в относительно короткий промежуток времени. В итоге быстрее возникают внутренняя мотивация, вдохновение успехом, что особенно важно для учащихся младших классов, так как они неспособны, перенося длительные напряжения под воздействием только внешней мотивации.





В заключении хочется отметить, что использование инновационных технологий в физическом воспитании это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом – это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения физической культуре для сохранения здоровья.

Использование инновационных технологий позволяет добиваться высоких результатов: на протяжении последних трёх лет в школе по предмету ФК наблюдаются стабильные уровни успеваемости – 100% и качества знаний - 93%.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

