



**«Учет гендерных различий обучения
в образовательном процессе.
Взаимосвязь самооценки и успешности
учебной деятельности»**

**Выполнили: учителя физической культуры
МБОУ СОШ №21
Егорычева Наталья Рашитовна**



Гендерное воспитание – это организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

Девочки по сравнению с мальчиками характеризуются:

- большой частотой движений кистью руки;
- более высокими результатами во всех упражнениях, характеризующих проявление ловкости;
- большей гибкостью в поясничном и тазобедренном суставах;
- большими результатами в прыжке и толчком одной ноги.



У мальчиков по сравнению с девочками:

- большая скорость бега, на дистанциях 10, 20 и 30 м;
- большая выносливость к статическим усилиям;
- выше результаты в метаниях набивного мяча массой 1 кг.



Методические приемы для учета гендерных особенностей обучающихся:

- Различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (например, мальчики работают на рукоходе, а девочки - с обручем, скакалкой).
- Различия в дозировке (например, девочки отжимаются 5 раз, а мальчики 10 раз).
- Различия по времени (например, девочки прыгают через скакалку 1 минуту, мальчики 1,5 минуты).
- Различия в подборе оборудования (например, девочкам легкие гантели, а мальчикам более тяжелые).

- Различия в обучении сложным двигательным движениям.
- Распределение ролей в подвижных играх (начальная школа).
- Различия в требованиях к качеству выполнения заданий.
- Расстановка и уборка снарядов

- Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек - кто их оценивает и как)
- Чаще напоминаем мальчикам о способах выполнения, о требованиях к качеству, так как они больше нуждаются во внимании при «шлифовке» отдельных элементов, техники.
- В работе с девочками чаще прибегаем к образцу, имитации, словесным указаниям.
- Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

Взаимосвязь самооценки и успешности учебной деятельности



Самооценка

Процессуальный аспект

Структурно-итоговый

как процесс,
механизм
обеспечивающий
формирование
компетентности

самооценка
компетентности в
определённой
области

Эффективность деятельности

- освоение учащимися
предметного содержания
программы

- сформированность УУД

Дети сами
ранжируют себя и
своих товарищей



- Группы по степени сформированности представлений о себе
 - 1. Дети ориентируются на знания о себе
 - 2. Представления детей о себе неадекватны и неустойчивы
 - 3. Представления детей о себе содержат характеристики, данные им взрослыми

Самооценка

- Завышенная
 - Обидчивость
- Подозрительность
 - Агрессивность
- Адекватная
- Оптимистичная
- Автономная
- Рефлексивная
- Заниженная
 - Неуверенность
 - Тревожность
 - Безынициативность

Одно из условий развития
гармоничной личности

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она является важным регулятором поведения

СВОЯ

ОКРУЖАЮЩИХ

Самооценка

Сенситивный период становления самооценки —
младший школьный возраст



Самооценка

Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя.

Процесс формирования самоконтроля зависит от уровня развития самооценки. Младшие школьники могут осуществлять самоконтроль только под руководством взрослого и с участием сверстников. Самосознание ребенка осуществляется в учебной деятельности.

Самооценка

Средний школьный возраст



Самооценка

По мере взросления у подростков возникает интерес к своей личности, к выявлению своих возможностей и их оценке. В результате на протяжении среднего школьного возраста у них «...складывается относительно устойчивая самооценка и основанный на ней уровень притязаний - это стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным».

Самооценка

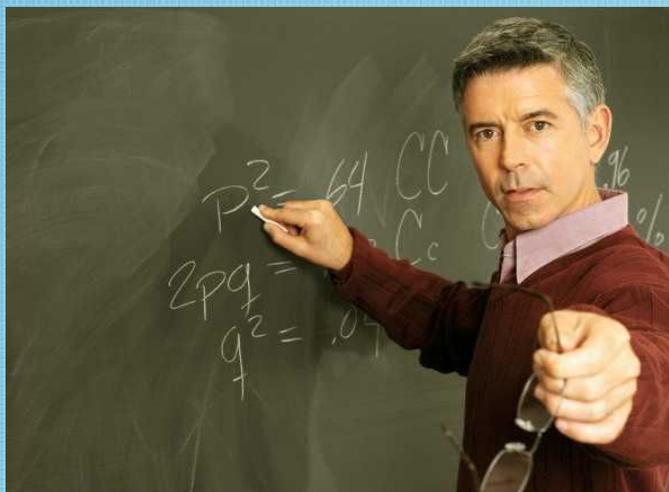
Старшеклассники



В юношеском возрасте самооценка рассматривается как уровень собственных требований (требований к самому себе).

Огромное влияние в становлении и развитии самооценки личности играет учитель.

Учитель



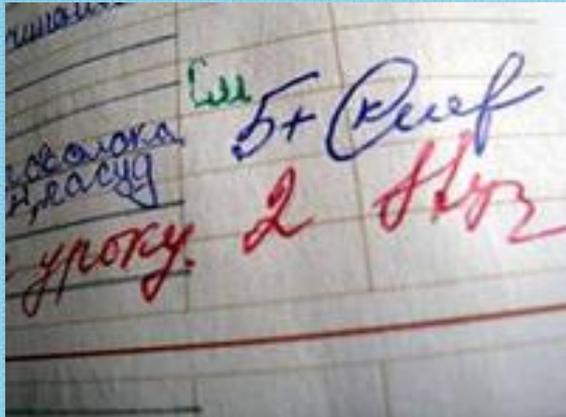
оценка



Оценивая знания, учитель оценивает личность, ее возможности и место среди других

Именно так воспринимаются оценки детьми. Ориентируюсь на оценки учителя, дети сами ранжируют себя и своих товарищей как отличников, средних, слабых, старательных или нестарательных и т.д.

Учитель, обычно, соотносит достигаемые учащимися результаты с их умственными способностями и отношением к учению, не принимая в расчет самооценку ребенка, его собственные представления о своих способностях. Между тем, от этих представлений зависит большая или меньшая уверенность в своих силах, отношение к ошибкам и ряд других моментов учебной деятельности



В оценке знаний учащихся требуется большой такт. Важно не только, какую оценку поставил учитель ученику, но и то, что он при этом сказал.



Ребенок должен знать, чего ждет от него учитель в следующий раз. Не следует захваливать хороших учеников, особенно тех детей, которые достигают высоких результатов, но без особого труда. Зато нужно поощрять в той или иной форме малейшее продвижение в учении хотя и слабого, но трудолюбивого, старательного ребенка.

Рекомендации по формированию самооценки обучающихся

- Оценка должна служить главной целью – стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность школьника. Учитель должен давать содержательную оценку работе ученика.
- В учебной деятельности необходимо использовать взаимное рецензирование, при этом отмечать достоинства и недостатки, высказывая мнения об оценке. После рецензирования работа возвращается автору и учащиеся самостоятельно анализируют свою работу.
- Предлагать слабо успевающему ученику, с заниженной самооценкой, оказывать помощь слабоуспевающему младшему школьнику.
- Необходимо включать ситуации, актуализирующие самооценку ребенка, ставящие перед ним задачу осознания особенности своей работы, ее сильных и слабых сторон и способствующих обращенности ребенка на собственные способы действия

Рекомендации по формированию самооценки обучающихся

- Необходимо научить учащихся анализировать и оценивать свою работу на уроке, определять меру усвоения материала, степень его сложности, выделять наиболее трудные моменты работы.
- Необходимо предлагать детям самостоятельно оценивать классные и домашние задания до того как отдать на проверку учителю, после того как работы проверил и оценил учитель, необходимо обсуждать случаи несовпадения оценок. Выяснить основания на которых строят самооценку дети и показатели по которым оценивает учитель.
- Необходимо использовать похвалу в работе с детьми, имеющими заниженную самооценку

Главное, что должно определять отношение каждого учителя к каждому учащемуся (независимо от уровня его знаний и индивидуальных психологических особенностей), - это глубокая вера в растущего человека, в его возможности!



«Понимание ребенком отметки, поставленной учителем, требует достаточно высокого уровня самооценки, и это происходит не сразу. Без этого диалог учителя с учеником посредством отметок похож на разговор двух глухих»

Парциальные оценки выступают в форме отдельных оценочных обращений и оценочных воздействий педагога на учащихся во время опроса, хотя и не представляют собой квалификацию успешности ученика вообще.





Спасибо за внимание!