

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя
школа №7 имени Героя России Крупинова Анатолия
Александровича" г. Городца Нижегородской области

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование интерактивных методов в процессе обучения предмету
«Физическая культура».

Презентация по курсу повышения квалификации «Проектирование
образовательных программ по предмету "Физическая культура" в
соответствии с требованиями ФГОС 3+»

Выполнил:

Щукина Лариса Николаевна

Учитель ФК

муниципального бюджетного образовательного учреждения "Средней школы №7
имени Героя России Крупинова Анатолия Александровича" г. Городца
Нижегородской области

Форма обучения – дистанционная

Научный руководитель:

руководитель отдела по учебно-методической работе

Наталья Анатольевна

«Приучай ученика работать.

Приучай его к тому, чтобы он
самостоятельно думал, искал,
проявлял себя, развивал свои
дремлющие силы»



Дистервег

- На сегодняшний день характерной чертой современной концепции физического воспитания является смещение акцента в сторону повышения образовательной направленности, как определяющего условия успешного формирования физической культуры личности школьника.
- Педагогическая деятельность должна быть направлена на комплексный подход преподавания физической культуры, так как она является важнейшим и эффективным средством не только физического, но и интеллектуального, нравственного, эстетического развития.
- В наш век компьютерных технологий жизненно необходимо обращаться к современным образовательным технологиям. Использование широкого спектра современных педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать как учебное, так и внеурочное время и добиваться высоких результатов учащимися.



Здоровье детей с возрастом ухудшается: их функциональные возможности в ходе учебы снижаются, что затрудняет усвоение учебной программы, ограничивает выбор будущей профессии. Базовое, а тем более профилированное школьное образование должно не ухудшать, а улучшать здоровье учащихся посредством совершенствования их знаний, формирования умений и навыков укреплять свое здоровье и здоровье



Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся считаю внедрение инновационных технологий в современной педагогике.

Интерактивный метод – форма взаимодействия, ориентированная на более широкое взаимодействие школьников не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности школьников в процессе обучения. Отсюда следует, что главная особенность интерактивного обучения в том, что процесс учения происходит в совместной деятельности, а все виды групповой формы могут быть отнесены к формам интерактивного обучения. Сюда же можно отнести и коллективный способ обучения, под которым понимается такая форма организации учебной деятельности, когда один учит всех, а все учат каждого.



Главные задачи интерактивных средств обучения: обеспечить диалоговый характер обучения
исключить монологическое преподнесение учебного материала
исключить дублирование информации, которая может быть получена школьниками самостоятельно из доступных источников
способствовать отработке в различных формах коммуникативных компетенций школьников.



- Основой реализации интерактивных подходов к содержанию обучения является разработка и использование интерактивных заданий и упражнений, которые будут выполняться школьниками. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Именно поэтому каждое интерактивное задание – это творческое учебное задание, которое требует от школьников не простого воспроизводства информации, а содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

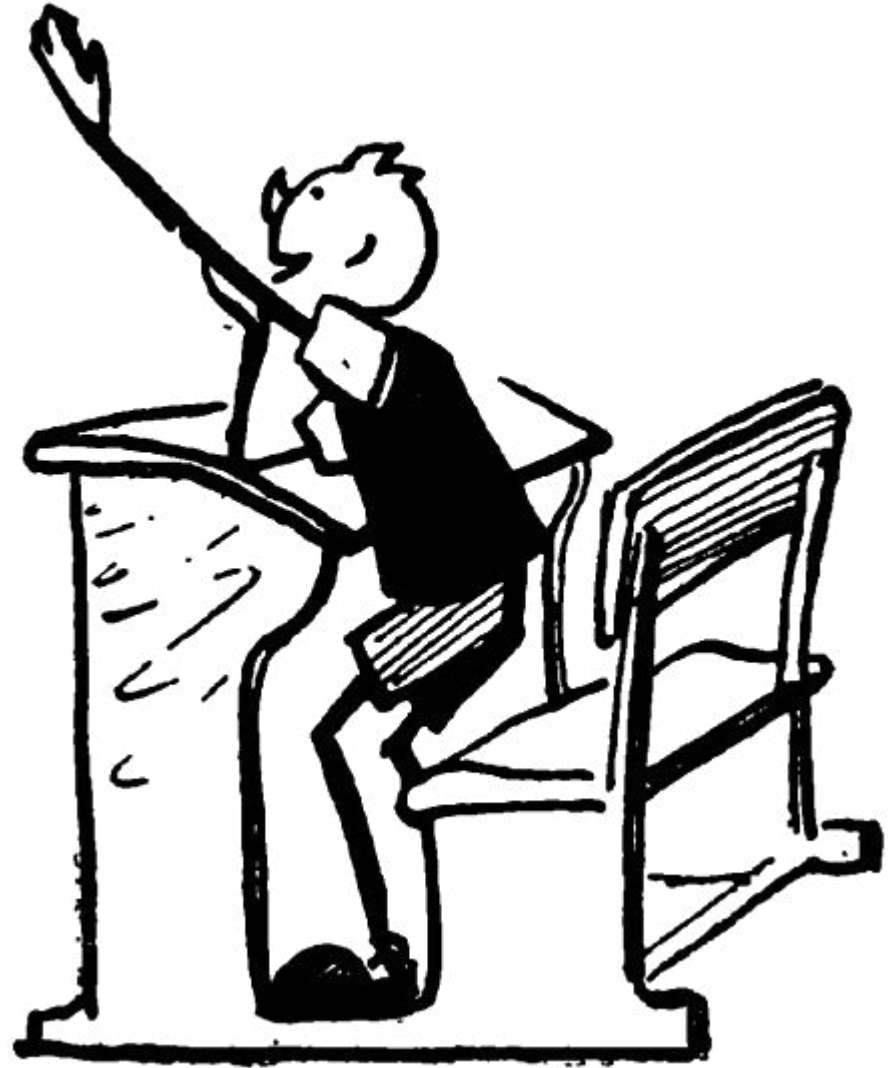


- Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как - устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели. Интерактивное обучение помогает школьнику не только учиться, но и жить. Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление нашей педагогики.



В чем же заключаются
положительные моменты
использования интерактивных
методов обучения?

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.



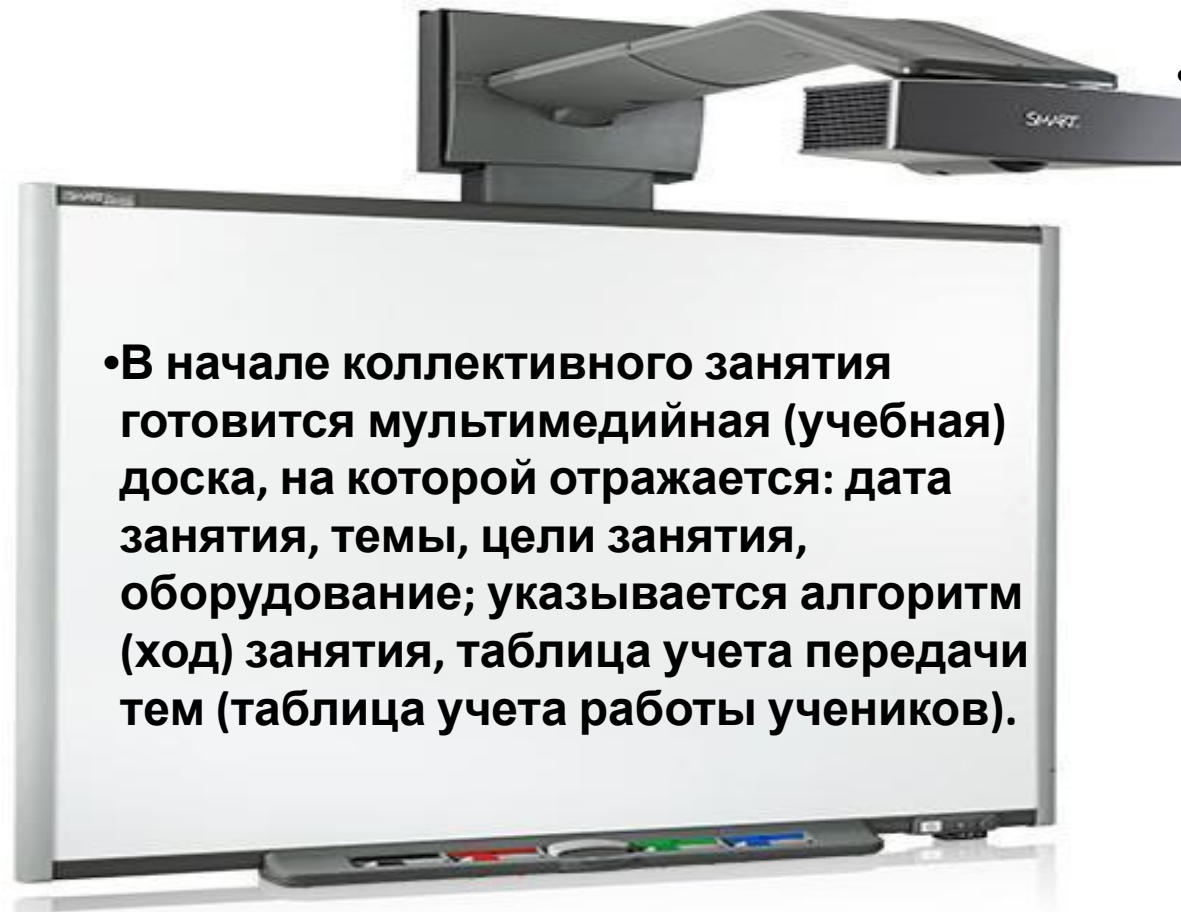
- Во все времена педагога волновала проблема, как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного.
- *Как развить личность ученика, его творческое мышление, умение анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы и иметь на все собственную точку зрения?*
- Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.
- ***Под интерактивными методами обучения принято понимать систему правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.***



- Как же выглядит работа учебного коллектива в целом? Сначала организуется по несколько групп, по 5—7 учеников в каждой группе. Самое трудное - «запуск»: в классе учеников может работать одновременно 5—6 групп и по разным темам.



Например, первая группа приступает к выполнению заданий по теме 1: «Передача баскетбольного мяча», вторая по теме 2: «Техника выполнения броска баскетбольного мяча в корзину», третья по теме 3: «Техника ведения баскетбольного мяча» и т. д.



- В начале коллективного занятия готовится мультимедийная (учебная) доска, на которой отражается: дата занятия, темы, цели занятия, оборудование; указывается алгоритм (ход) занятия, таблица учета передачи тем (таблица учета работы учеников).

- Каждому члену группы учитель раздает по одному заданию из данной серии, затем, работая с ним в паре, объясняет, дает необходимые указания к дальнейшей работе по методике обмена заданиями. Затем каждый ученик самостоятельно решает второе упражнение своего задания, а одному из членов группы

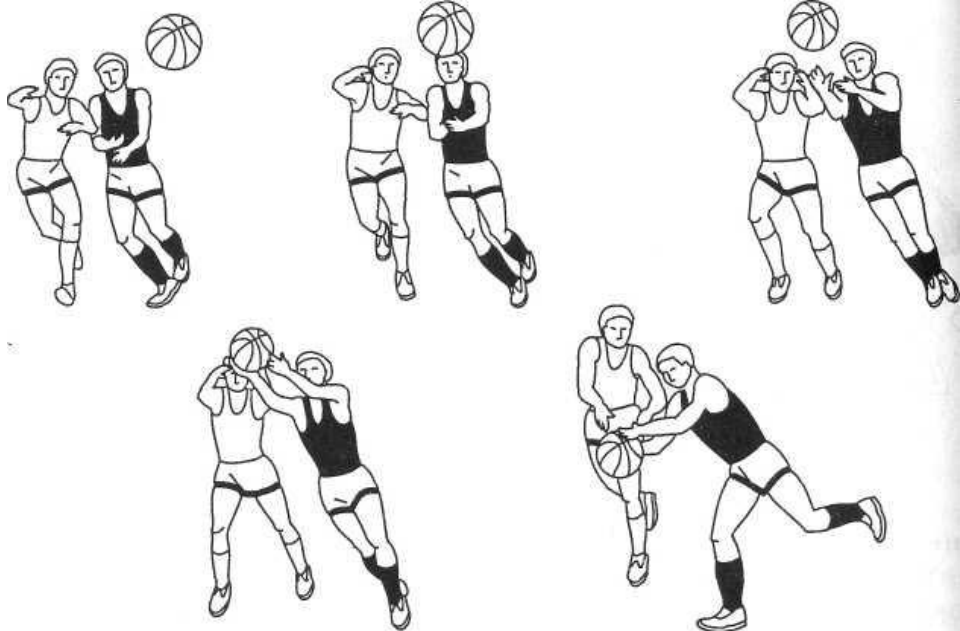
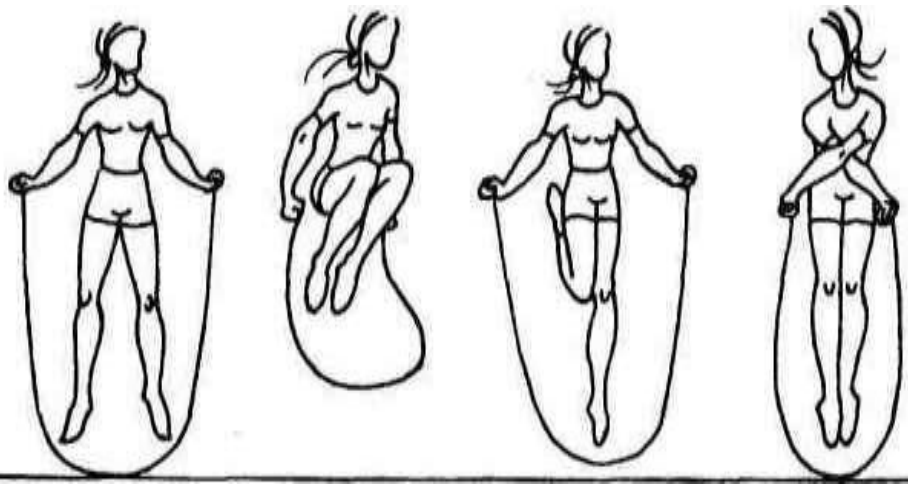
Естественно, что на занятии учитель не в состоянии поработать с каждым ребёнком и со всеми группами одновременно. Как происходит выход из этого положения? По-разному. Можно выделить первую группу сразу после учебных занятий, а затем, например, через час — вторую и т. д. Обычно преподаватель так и делает. Но возможны другие, более оперативные подходы: например, на занятии «запуска» не один преподаватель, а два-три и даже больше; они помогают, таким образом, друг другу осуществить начало работы. Еще лучше привлекать учеников-консультантов.

- Если в классе включены в работу все группы, то через некоторое время в каждой группе появляются ученики, которые выполнили все задачи своей серии и освоили соответствующую часть теории и практики. Из таких учащихся создаются новые группы, участники которых либо обмениваются только что полученными знаниями, либо берутся за изучение теории и практики нового раздела.



**Итак, алгоритм метода
взаимообмена заданиями по КСО
выглядит следующим образом:**

1. *Изучи и закрепи практическими упражнениями данную тему 1*
2. *Свою готовность к работе в паре сменного состава отметить в таблице учета на учебной доске знаком + напротив своей фамилии и своей темы 1*



3. *Как только будет готов рассказать и показать упражнения по теме 2 другой ученик, создается пара сменного состава, ученики работают вместе и работают в паре:*

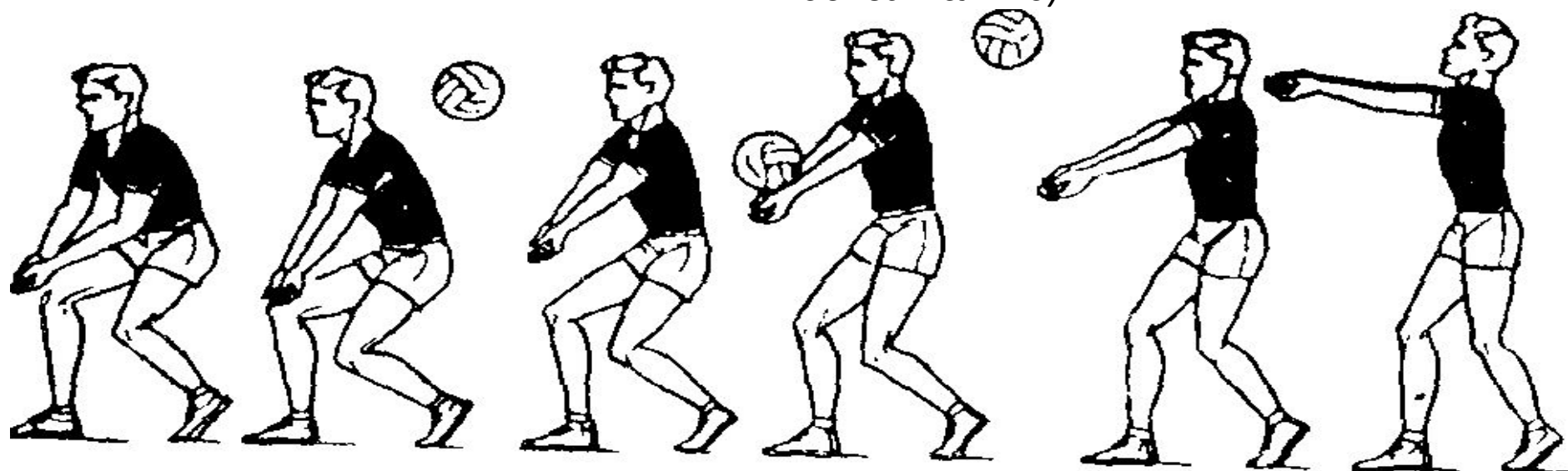
- *каждый обучает своему заданию, упражнению другого, анализируют свою деятельность (ошибки, недочёты, успехи и т.д.) по своим темам;*
- *проверяют усвоение*

4. Первую передачу своей темы отмечают в таблице учета обведением знака + в кружок.

6. Очередную передачу темы отмечает в таблице учета обведением знака + во второй кружок; очередную передачу своей темы другому следующим обведением знака + в кружок.

5. Вступает в сотрудничество с учеником готовым научить своей теме 3 (или 4, 5...) работает в паре сменного состава

7. Идет сдавать зачет учителю по всему разделу (не всегда обязательно)



Как определить продуктивность метода, формы?

- На мой взгляд, надо исходить из главных критериев продуктивности, а именно:
- - развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся;
- - реализация методов и приёмов «педагогики сотрудничества»



• **Условия развития познавательной активности и самостоятельности учащихся** я вижу во включении всех обучаемых в самостоятельную поисковую мыслительную деятельность и в обязательном развитии мыслительных способностей (умении анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, отстаивать свою точку зрения).



Условия реализации методов и приёмов «педагогики сотрудничества» является следующие:

- владение учителем своим предметом;
- владение педагогической технологией;
- владение методикой;
- умение организовать работу учащихся;
- умение сопереживать учащимся;
- владение педагогическим тактом;
- наличие педагогических новаций;

Способы контроля усвоения знаний,
используемые на коллективных занятиях:

1. Альтернативный ответ - ученику даётся вопрос и два возможных ответа, из которых необходимо выбрать правильный.
2. Анализ - выявление сильных и слабых сторон учебной программы с целью повышения эффективности обучения.
3. Анкета – структурированное письменное интервью.
4. Аудитивный устный – оценивание способности ученика слушать, интерпретировать, выражать идеи и поддерживать разговор
5. Журнал – ведение учениками записей своего собственного прогресса
6. Изучение обстоятельств – предоставление ученикам возможности показывать свои навыки в принятии решений

7. Итоговая оценка – измерение конечного уровня достижения по учебному результату.

8. Компетенция – способность выполнять определённую деятельность в соответствии со стандартами.

9. Оценка по ссылке на норму – сравнение успеваемости ученика с успеваемостью других.

10. Практическое упражнение - предоставление учащимся возможности проявлять практические навыки.

11. Процесс – навыки процедуры и мыслительные процессы, демонстрируемые во время деятельности.

12. Ролевая игра – предоставление ученикам возможности проявить поведенческие и межличностные навыки.

13. Самоотчёт – классификация любой формы оценки, при которой ученики производят свидетельства их успеваемости, прогресса, опыта, отношения и личных чувств.

- **Значение контроля в том, что он позволяет получить информацию о ходе процесса формирования личности**



- **Физическая культура становится не только средством укрепления здоровья и развития физических кондиций человека, но и явлением общечеловеческой культуры, проявляющейся в культуре здоровья, культуре телосложения, культуре движения, и как способ жизнедеятельности человека, проявляющийся через творческую активность,**

Спасибо
за
ВНИМАНИЕ.

Успехов в работе!