



Групповая работа на уроках физической культуры

С. Ватольский 2016г.



**Учитель физической культуры
высшей категории,
сертифицированный учитель
второго уровня**

Карач

Лилия Васильевна

**ГУ «Затобольская средняя школа
№2» отдела образования акимата
Костанайского айона**



Цель групповой работы:

приобщение учащихся к урокам физической культуры, к здоровому образу жизни, а также подготовка к жизни и к выполнению социальных функций.



Групповой метод используется при изучении нового материала и повторении его, совершенствовании двигательных навыков, развитии физических качеств.

Групповой метод может сочетаться с поточными, игровыми, соревновательными методами.



Признаки групповой работы

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.



Принципы комплектования групп

Величина групп различна. Она колеблется в пределах 3-6 человек. Состав группы не постоянный. Он меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой.

Руководители групп и сам их состав могут быть разными на разных учебных предметах и подбираются они по принципу объединения школьников разного уровня обученности, внеурочной информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и компенсировать достоинства и недостатки друг друга. В группе не должно быть негативно настроенных друг к другу учащихся.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы членам группы разрешается совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.



При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и учащихся-консультантов.

Успех групповой работы учащихся зависит прежде всего от мастерства учителя, от умения его распределять свое внимание таким образом, чтобы каждая группа и каждый ее участник в отдельности ощущали заботу учителя, его заинтересованность в их успехе, в нормальных плодотворных межличностных отношениях. Всем своим поведением учитель обязан выражать заинтересованность в успехе как сильных, так и слабых учащихся, вселять уверенность им в своих успехах, проявлять уважительное отношение к слабым ученикам.



Достоинства групповой работы

Достоинства групповой организации учебной работы учащихся на уроке очевидны. Результаты совместной работы учащихся весьма ощутимы как в приучении их к коллективным методам работы, так и в формировании положительных нравственных качеств личности. Но это не говорит о том, что эта форма организации учебной работы идеальна. Ее нельзя универсализировать и противопоставлять другим формам. Каждая из рассмотренных форм организации обучения решает свои специфические учебно-воспитательные задачи. Они взаимно дополняют друг друга.



Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают :

- Взаимное обогащение учащихся в группе;
- Организацию совместных действий, ведущую к активации учебно-познавательных процессов;
- Распределение начальных действий и операций(задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- Коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;
- Обмен способами действия – задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- Взаимопонимание – диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;
- Рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.



«Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь».

Гиппократ



Групповая форма обучения решает три основные задачи:

1. Конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией
2. Коммуникативно–развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её пределами
3. Социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.



Главные особенности организации групповых технологий:

1. деление на группы для решения конкретных задач
2. Каждая группа получает определенное задание (одинаковое, дифференцированное) и выполняет его сообща под руководством лидера группы или педагога
3. Возможность учесть и оценить вклад каждого члена группы
4. Состав группы непостоянный и подбирается с учетом возможности максимально эффективной реализации способностей каждого участника в зависимости от содержания и характера работы



Риски и методы их коррекции

1. Нежелание учеников действовать вместе

создания атмосферы доверия, взаимной поддержки, защищенности

2. Неумение работать сообща

освоение учащимися навыков групповой работы

3. Незнание учащимися приемов общения

Изучение правил общения

4. предоставление ребятам возможности самим выбирать партнеров

Разнородный состав создает больше возможностей для успешного воспитания и обучения



Результат групповой работы

Добиваюсь 100%
присутствия
детей на уроке

Дети, пришедшие
после болезни или
освобожденные,
участвуют на уроке
в роли судей,
ассистентов, а
также готовят
рефераты
[сообщения]

Анализ тестирования
позволяет мне
“выравнивать”
недостатки физической
подготовленности
школьников, подводя их
к показателям зоны
“высокого уровня”.

Адаптирую
групповое
обучение к
специфическим
обстоятельствам,
требованиям и
учащимся

Постоянно
совершенствую
навыки командной
работы
учащихся



Основным моими результатами является позитивная динамика учебных достижений учащихся за этот год: при 100% успеваемости качество знаний по физической культуре выросло с 62,6 до 89,5 %. Уровень обученности по физической культуре составил 100%, т.е. все учащиеся успевают по предмету.

Все это дало возможность, принимая участие в соревнованиях, занимать призовые места.



**Спасибо за
внимание!!!**