

Направление деятельности ОУ  
в формировании компетенции  
участников образовательного процесса





## Глава I. Общие положения

### Статья 7.

#### Государственные образовательные стандарты

1. ...Российская Федерация в лице федеральных органов государственной власти **в пределах их компетенции** устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.



## Глава III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

### Статья 32.

#### Компетенция и ответственность образовательного учреждения

2. К компетенции образовательного учреждения относятся:

- 1) материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;
- 2) привлечение дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- 4) подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
- 5) использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий...;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- 12) разработка и принятие устава коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение;
- 13) разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов;
- 14) самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты...;
- 15) самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом
- 16) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона;...

# Компетенция

*«Есть в мире воплощенный АБСОЛЮТ:  
предмет и ремесло в слиянии»*



Существенные изменения в обществе, ускорение темпов социально-экономического развития

соответствия как потребностям личности, так и запросам общества требуют принципиально нового подхода к определению его целей, содержания и организации.

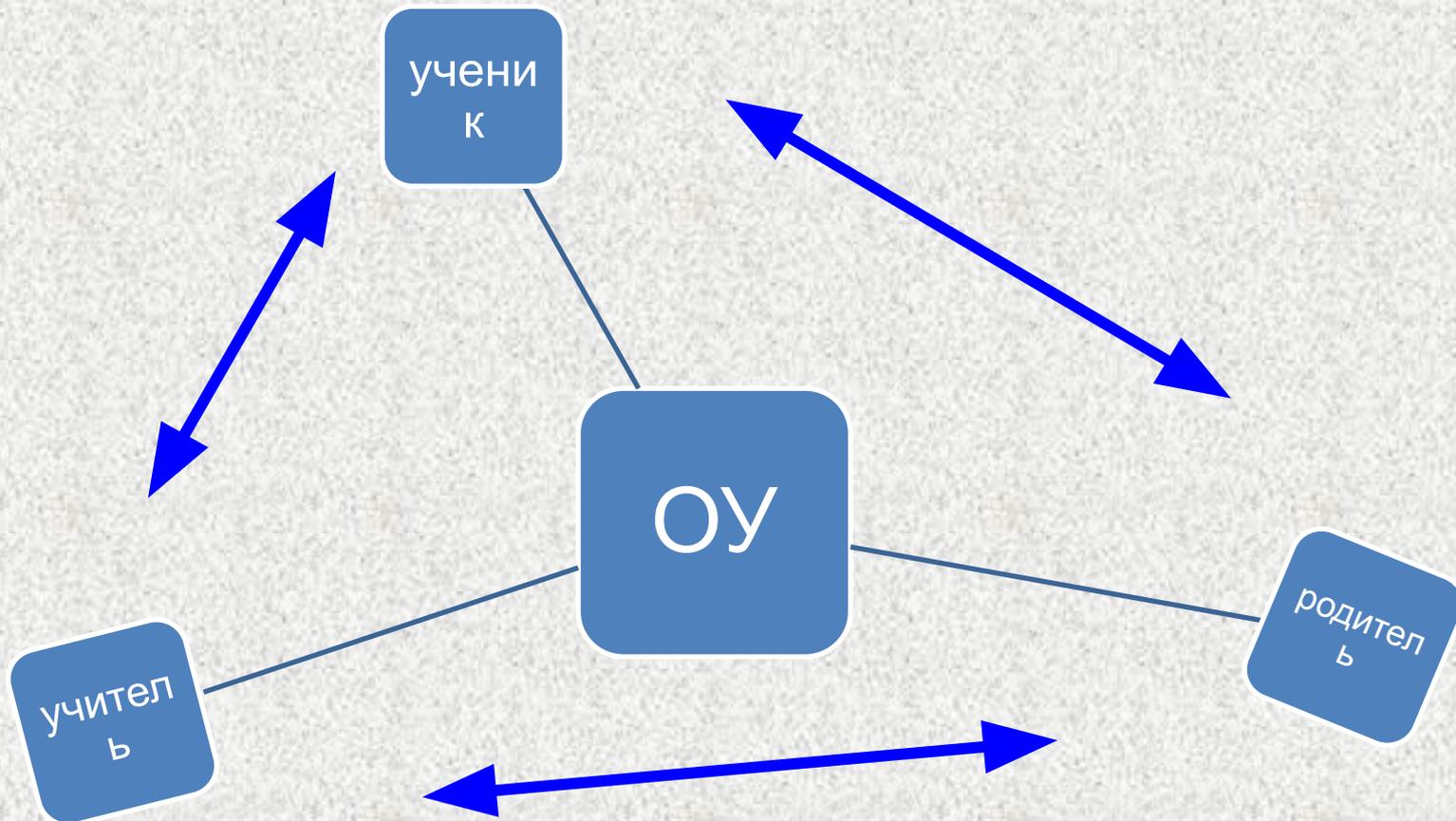
## Причины Компетентного подхода

Развитие процессов информатизации приводит к необходимости принципиально новому подходу к содержанию образования

Профессиональная подготовка будущего учителя должна быть ориентирована на формирование различных **компетентностей**



# Взаимодействие ОУ с участниками образовательного процесса



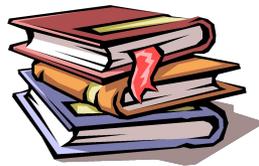
**МОДЕЛЬ** *ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА*

***Показатели компетенций учащихся:***

- ✦ **Интеллектуальные компетенции**
- ✦ **Методологические компетенции**
- ✦ **Коммуникативные компетенции**



## **Интеллектуальн ые компетенции:**



- мотив к познавательной деятельности

- Умение ориентироваться и пользоваться источниками

- целостное представление о картине мира

- Умение выявить главное

- Формирование ценностных оснований

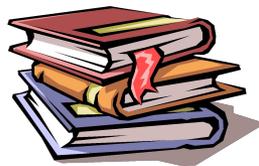
- Формирование способности действовать

**Методологические компетенции:**



Умение  
проектировать  
и планировать  
собственную  
деятельность

**Коммуникативн  
ые  
компетенции:**



Саморегуляция

**МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ,  
ВЛАДЕЮЩЕГО  
КОМПЕТЕНТНОСТНЫМ  
ПОДХОДОМ  
В ОБУЧЕНИИ**

**Научно-  
теоретические  
компетенции**

**Показатели  
компетенци  
й  
учителя:**

**Методические компетенции**

**Личностные компетенции**



**Научно-теоретические  
компетенции :**

Выявление ключевых  
компетенций,  
которые необходимо  
сформировать  
у учащихся в процессе  
преподавания учебного



## **Методические компетенции:**



Ориентация в многообразии и существенных характеристиках различных технологий, методик, методов и примеров обучения в наших условиях ориентированных на развитие универсальных способностей социальной адаптации к жизни.

Владение и применение продуктивных методов обучения, развивающих личность ученика, знание сущности и условий адекватных целям и успешного применения содержанию образования. активных форм обучения в образовательном процессе.

**Личностные компетенции:**



Знание психолого-физиологических, педагогических особенностей в развитии школьников.

Знание психологических, антропологических, культурологических основ науки

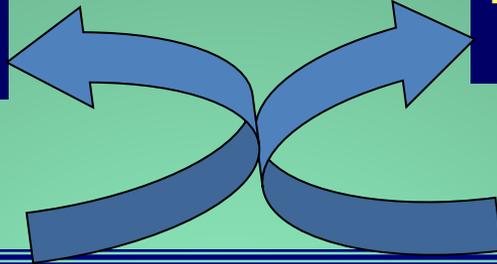
Владение приемами саморегуляции, педагогическим тактом в любых педагогических ситуациях.

Широкая эрудиция и кругозор педагога.

Сформированность гуманистических ценностей личности педагога

**Образовательные  
компетенции**

**Воспитательные  
компетенции**



**МОДЕЛЬ РОДИТЕЛЕЙ**

**Личностные  
компетенции**

Знания научных предметов на уровне функциональной грамотности, умение объяснить научные явления с точки зрения востребованности жизнью

Владение целостным представлением о картине мира с позиций значимости и применения в реальной действительности

Знания узкоспециализированные, выходящие за рамки общеобразовательных предметов



Индивидуализированные знания общеобразовательных предметов, не имеющие аналогов в преподавании учителем.

Образовательные компетенции:

Личностная заинтересованность в успешном результате воспитания детей.

Понимание роли и функции личностных качеств учащихся для самообразования и самореализации.

Ориентация на семейные традиции и опыт семейного воспитания и необходимость их учета при организации обучения и выборе методов воздействия на личность ученика.

Владение приемами "домашнего" воспитания и педагогической техники их применения в общении с классом



Воспитательные компетенции.

Социально значимый опыт общения с окружающими

Коммуникативные умения с учетом возрастных особенностей детей

Личностная состоятельность (сформированность общечеловеческих ценностей).

Профессиональная успешная судьба.

Благоприятная психологическая обстановка в семье: душевное равновесие, домашний уют, вера в ребенка.

Доверительные отношения с учащимися



Личностные компетенции

## ЧТО ДАЕТ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА? КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

- согласовать цели обучения между участниками
- подготовить учеников к сознательному и ответственному дальнейшему обучению
- подготовить учащихся к успеху в жизни
- повысить степень мотивации учения
- облегчить труд учителя
- разгрузить учащихся



**«Уже в школе дети  
должны получить  
возможность  
раскрыть свои  
способности,  
подготовиться к  
жизни в  
высокотехнологич  
еском  
конкурентном  
мире»**

Концепция профессионально-  
педагогической компетентности  
и мастерства специалиста в  
области ФКиС

# Модель профессиональной компетентности учителя ФК

Теоретическая  
готовность

Практическая  
готовность

# Виды профессиональной компетентности

- ❖ Специальная
- ❖ Социальная
- ❖ Личностная
- ❖ Индивидуальная

# Системы педагогического мастерства

- Знание предмета, его теорию, историю, методику.
- Технологии.
- Педагогическое творчество.
- Педагогический стиль
- Личностные качества педагога

Авторитет (от лат. влияние, власть) – добровольно принимаемое индивидом влияние какого-либо лица, основанное на признании его достоинств

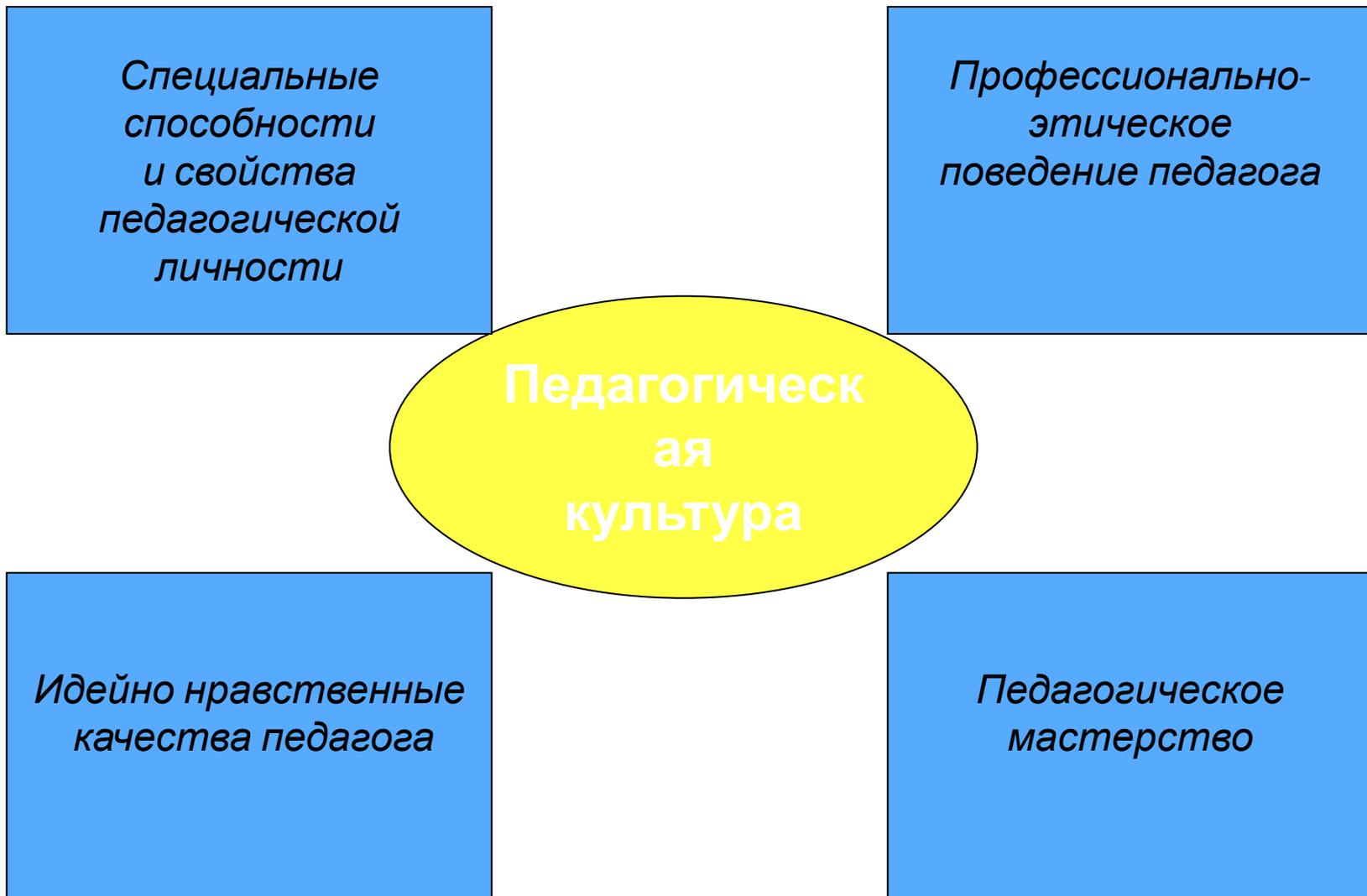
# Показатели авторитета педагога

- 1). Эмоциональный отклик учащихся на проводимые учителем занятия и мероприятий (увлеченность, активность, сосредоточенность).
- 2). Удовлетворенность или неудовлетворенность учащихся занятиями физической культурой на уроке и в спортивных секциях, которыми руководит учитель.
- 3). Посещаемость уроков и занятий в секциях, стабильность состава последних; количество детей, охваченных занятиями физической культурой.
- 4). Социально-психологический климат в классе и спортивных секциях, взаимоотношения между учащимися и учителем.
- 5). Результаты, достигаемые учащимися (успеваемость, занятые на соревнованиях места, выполнение учащимися разрядных нормативов).
- 6). Признание заслуг школьного спортивного коллектива администрацией школы или городскими органами управления.
- 7). Позитивные изменения личности учащихся: возросшие знания, сформированные умения, изменившееся в лучшую сторону поведение, сформированные убеждения, соответствующие нормам морали.
- 8). Желание многих старшеклассников стать учителями физической культуры.
- 9). Успешное достижение цели при рациональном использовании сил и средств.

# Педагогическая культура

Сложная и всеобъемлющая по своему содержанию категория, способствующая совершенствованию теоретических взглядов педагога, которая может служить прочной основой в формировании педагогического профессионализма.

# Блоки педагогической культуры



## Культура речи

- правильность;
- точность;
- ясность;
- логичность;
- простота;
- богатство;
- краткость;
- чистота;
- выразительность;;
- благозвучие.

## Двигательная культура

- методически грамотный показ двигательных действий;
- овладение прямой выразительной осанкой;
- владение культурой тела;
- умение правильно ходить;
- умение правильно выбирать местоположение на уроке;
- оптимальное использование жестикуляции;
- выбор позы;
- внешний вид.

***Стиль руководства*** - устойчивая система средств методов и приемов общения тренеров, педагогов с обучаемыми, направленная на решение задач стоящих перед коллективом.

***Стиль деятельности*** - устойчивая рациональная, приводящая к успешному выполнению деятельности система способов действий, обусловленных свойствами нервной системы.

## Профессионально-значимые особенности специалиста

- ❖ **Деловые** (добросовестность, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, энергичность, точность).
- ❖ **Рефлексивные** (аккуратность, подтянутость, самокритичность, широкий кругозор, эрудиция).
- ❖ **Коммуникативные** (внимательность, честность, надежность, справедливость, сдержанность, требовательность, обязанность).
- ❖ **Эмпатийные** (гуманность, взаимопонимание, доброта, тактичность, обязательность, способность к сопереживанию и аттракции).

# *Доминантные*

- социальная активность;
- целеустремленность;
- уравновешенность;
- желание работать с обучаемыми;
- способность не теряться в экстремальных ситуациях;
- сочетание духовно-нравственных качеств;
- справедливость;
- современность;
- гуманность;
- эрудиция.

## *Периферийные*

- доброжелательность;
- приветливость;
- чувство юмора;
- артистичность;
- мудрость;
- внешняя привлекательность.

# *Негативные*

- пристрастность, публичное выражение симпатий и антипатий по отношению к воспитанникам;
- неуравновешенность — неумение контролировать свое психическое состояние, настроение;
- мстительность — стремление сводить личные счеты с воспитанниками;
- высокомерие — педагогически нецелесообразное подчеркивание своего превосходства;
- рассеянность — забывчивость, несобранность. Профессионально недопустимые качества дают основание говорить о профессиональной непригодности педагога.

# *Недопустимые*

- нравственная нечистоплотность;
- - рукоприкладство;
- - грубость в общении;
- - беспринципность;
- - некомпетентность в вопросах воспитания и обучения;
- - безответственность.