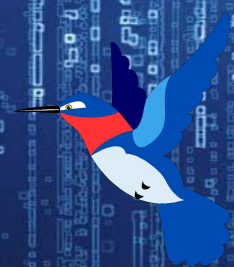




**Тема : Использование ИКТ
(информационно - коммуникативные технологии)
в системе формирования интереса
школьника к занятиям физической культуры,
развитие ценностного отношения к здоровью.**



Тушина С.Ю

**Учитель физической культуры
КГУ «Гимназия №1» г. Караганда**



Одно из важнейших направлений приоритетного национального проекта «Образование» нацеливает систему на обеспечение доступности и качества образования, формирование конкурентоспособного выпускника.

В условиях модернизации образования на современном этапе указанная цель не может быть достигнута без опоры на информационно-коммуникационные и другие инновационные технологии.





Задачи:



- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.

- Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.

- Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения.

- Поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду урока позволяет повышать и стимулировать интерес учащихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а так же вести экстренную коррекцию знаний.

программ:

Учебные (наставнические)

программы используются преимущественно при объяснении нового материала для максимального его усвоения.



Программы-тренажеры

для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся. Используются эти программы, когда теоретический материал обучаемыми уже усвоен.



Контролирующие программы

для контроля определенного уровня знаний и умений. Этот тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе в тестовой форме.

Демонстрационные программы

для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты).



Информационно - справочные программы

для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

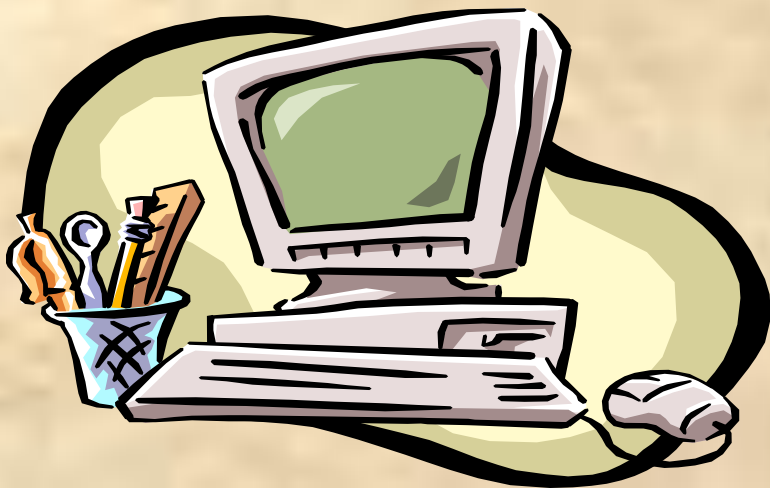


Мультимедиа-учебники

комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных видов программ.



Возможности компьютерных технологий на уроке физкультуры.



При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников компетентности разрешения проблем, а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.

Этот вид деятельности включает следующие этапы:

**разработка
проектного
замысла (анализа
ситуаций, анализ
проблемы,
планирование,
целеполагание);**

**реализация
проектного
замысла;**

**оценка
результатов
проекта**

консультирует;



**Роль учителя
при выполнении
проектов**

помогает;

наблюдает.

мотивирует;



Ученик при выполнении проекта

*выбирает
(принимает
решения);*

*оценивает и
анализирует
продукт своей
деятельности
(самооценка)*


*выстраивает систему
взаимоотношений как с
учителем так и с
одноклассниками (если
командный проект);*

Компьютер на уроке физкультуры?




Результатами использования интерактивной доски на уроках физкультуры являются:

а) абсолютная доступность при любой физической подготовленности;

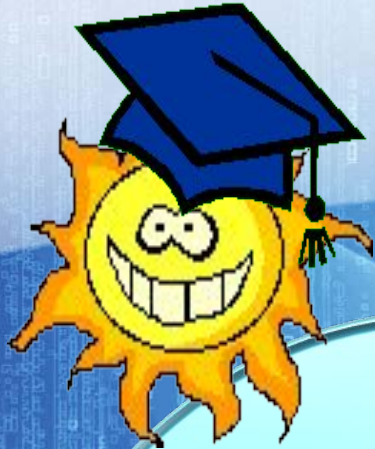


б) заинтересованность учащихся в изучении техники приемов игры волейбол и баскетбол;



в) применение этих знаний и умение в жизни (на отдыхе, в летних лагерях);

Этапы освоения компьютерной грамотности.



I этап – визуальный (5–7-й классы) – предусматривает просмотр школьниками техники двигательных действий великих спортсменов, собирание пазла целостного двигательного действия из элементов.

II этап – технический (8–9-й классы) – предполагает использование видеоаппаратуры (камер, фотоаппаратов, сотовых телефонов) для съемки двигательного действия, а затем его изучение и обработку в программе «По кадровое движение».

На III этапе – аналитическом (10–11-й классы) – старшеклассники учатся принимать решения на основе анализа данных, перестраивать двигательное действие в зависимости от условий (урок, соревнование, рельеф местности, активность сопротивления), у них формируется адекватная самооценка.



Компьютер может научить!



Применение компьютера возможно на всех этапах урока.

При изучении нового материала учитель координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс, а сам материал «объясняет» вместо него компьютер. С помощью видеоряда, звука и текста школьник получает представление об изучаемом двигательном действии, учится моделировать последовательность движений (собирает на компьютере пазл), что делает урок более содержательным и увлекательным.

На стадии закрепления знаний компьютер позволяет решить проблему традиционного урока – индивидуального учета знаний, а также способствует коррекции полученных умений и навыков в каждом конкретном случае.

В качестве домашнего задания каждый ученик может получать набор элементов двигательного действия (бег, прыжки и т.д.), из которых он должен составить целые спортивные композиции на основе пройденного материала.

На этапе повторения в компьютерном варианте учащиеся решают различные проблемные ситуации. В результате в мыслительную деятельность оказываются включены все ученики. Степень их самостоятельности в освоении материала регулируется учителем.

Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет ряд преимуществ, которые состоят в следующем: используется индивидуальный подход; учитывается разная скорость выполнения заданий учащимися, упражнения дифференцируются по степени трудности; повышается объективность оценивания; фиксируется детальная картина успехов и ошибок учеников.

Начинать следует с составления поурочно-тематического плана изучения темы (раздела), в котором использование компьютерных средств оптимально распределяется по всем разделам программы. При этом учитываются:



Подготовка учителя к занятиям.



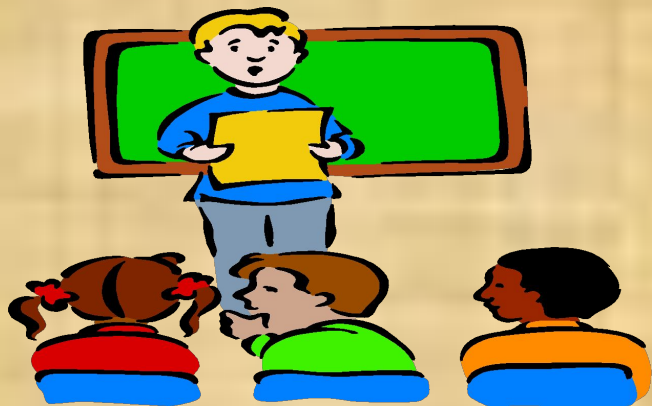
При подготовке к занятиям с применением компьютера перед учителем стоит ряд задач:

-просмотреть и оценить с педагогической точки зрения информационные ресурсы и данные программного продукта;

-составить выборку заданий в соответствии с разделом программы по физической культуре.



Применение компьютера на уроке физическая культура!





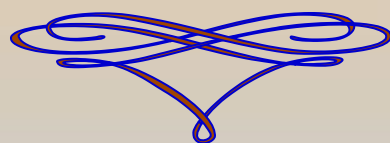
Эффективность применения ИКТ зависит так же от этапа урока. В начале изучения ИКТ применяются в подготовительной части урока, при закреплении или проверке знаний – в заключительной части урока и могут использоваться как проверка домашнего задания.

Использование ИКТ не должно длиться на уроке более 15 мин. подряд: ученики устают, к тому же экспериментально проверено, что 15 мин. достаточно для усвоения техники двигательного действия. По мере необходимости лучше скорректировать технику при практическом освоении на следующих занятиях.





Использования ИКТ при подготовке к олимпиаде по предмету «физическая культура», учителя и ученики могут пользоваться информацией предоставленная на портале «Всероссийская олимпиада».



[http:// ruso Olymp. Ru/](http://ruso Olymp. Ru/) и на сайтах предметных сообществ педагогов Хабаровского края
[http:// www.ippk.ru/](http://www.ippk.ru/).

Спасибо за внимание.



Творческих Вам успехов !