



**Психологические
Особенности
старшего
школьного возраста**

Возрас

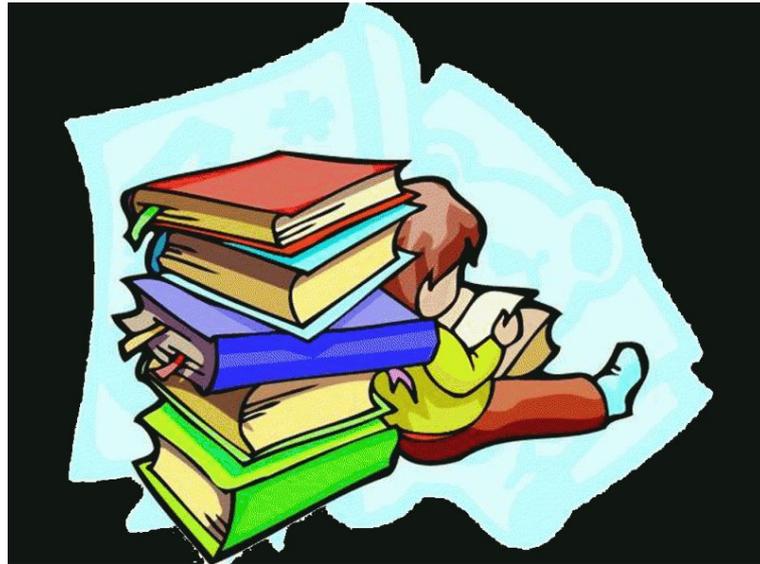
Т

- это категория, означающая качественно специфическую степень онтогенетического развития, это временные характеристики индивидуального развития

- это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. (Л. С. Выготский)

Ведущий тип деятельности

«это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии его развития» (по А.Н. Леонтьеву)



Возрастная периодизация*

- 1) игра - дошкольники;
- 2) обучение - младшие школьники;
- 3) общение интимно-личное - подростки;
- 4) деятельность учебно-профессиональная - юноши.



* Возрастная периодизация, основанная на смене ведущей деятельности по Д. Б. Эльконину

| Эпоха | Период | Ведущая деятельность | Основные новообразования |
|-------|--------------------------|--------------------------------------|---|
| II | Дошкольный возраст | Ролевая игра | Стремление к общественно-значимой деятельности |
| II | Младший школьник | Учебная деятельность | Произвольность психических явлений, внутренний план действия |
| III | Подросток | Интимно-личностное общение | Самооценка, критическое отношение к людям, стремление к взрослости, самостоятельности, подчинение коллективным нормам |
| III | Старший школьный возраст | Учебно-профессиональная деятельность | Формирование мировоззрения, профессиональных интересов, самосознания. Мечты и идеалы |

Педагогическая возрастная периодизация

| Возрастной период | | Ведущий вид деятельности | Важные новообразования |
|---|-----------|--|--|
| Младенческий | 0-1 год | Непосредственное эмоциональное общение. Посредством этого общения формируются действия, сопровождаемые и в какой-то мере регулируемые зрительными, слуховыми, мышечно-двигательными и прочими ощущениями. | Формирование потребности в общении с другими людьми и определенное эмоциональное отношение к ним. |
| Раннее детство | 1-2 года | Предметно-орудийная деятельность. Ребенок овладевает способами действий с предметами в сотрудничестве со взрослыми. | Развитие речи и наглядно-действенного мышления. |
| Дошкольный | 3-6 лет | Игровая деятельность (ролевая игра). В игре ребенок овладевает разными видами действий, отношений, усваивает принятые в обществе нормы и правила. | Стремление к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности, что характеризует готовность ребенка к начальному обучению. |
| Младший школьный | 7-10 лет | Учение. В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношений. | Произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия. |
| Средний школьный (подростковый) | 11-14 лет | Общение (коммуникативная деятельность). Общение происходит в системе общественно полезной деятельности (учебной, организационной, трудовой и т.д.). | Формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни. |
| Старший школьный (ранняя юность) | 15-18 лет | Учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность приобретает избирательность, обусловленную предпочтениями ребенка в сфере профессионально-личностного самоопределения. | Мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы. |

Старший ШКОЛЬНЫЙ

- это период завершения полового созревания
и вместе с тем начальная стадия физической
зрелости



Старший школьный возраст

- развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала;
- формирование Я-концепции, включающей образ «Я-профессионала».

Ценностные приоритеты ШКОЛЬНИКОВ

1) любовь; 2) дружба; 3) Бог; 4) материальные блага; 5) семья; 6) музыка (мальчики -- рок-музыка, девочки -- отечественная или зарубежная поп-музыка); 7) книги (50% -- журналы, 50% -- программная школьная классика: "Герой нашего времени" и т.п.); 8) кино; 9) искусство; 10) театр.

Ранняя

ЮНОСТЬ

- это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность.

Особенности ранней юности:

- Этический максимализм.
- Внутренняя свобода.
- Эстетический и этический идеализм.
- Художественный, творческий характер восприятия действительности.
- Бескорыстие в увлечениях.



**Спасибо за
внимание!**