

МБОУ «Гляденская СОШ» Назаровского района Красноярского края

Модель сопровождения детства

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

В. Ключевский

Прохоренко Валерий Владимирович, учитель физической культуры

- **Совместное обучение** двигательным действиям, развитие физических способностей и воспитание личностных свойств детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников.



Проблема

Что делать?



Учёт интересов, возможностей и потребностей моих каждого ребёнка

Цель

- Включение детей с разными возможностями здоровья в разнообразные формы физкультурных занятий.



- Учитывать противопоказания для детей с ограниченными возможностями здоровья по использованию средств и методов адаптивного физического воспитания.
- Создать условия для эффективного личностного и физического развития как детей, с ограниченными возможностями здоровья, так и их здоровых сверстников.
- Максимально возможное использование урочных и внеурочных форм занятий физическими упражнениями в системе инклюзивного образования.



Как организовать уроки по физической культуре (физическому воспитанию) в системе инклюзивного образования?

Мои функции в данной модели:

● **Организаторская функция:**

- 1) уроков;
- 2) утренней гигиенической гимнастики до занятий;
- 3) физкультминуток (физкультпауз);
- 4) подвижных игр на динамических переменах;
- 5) спортивных часов совместно с классными руководителями;
- 6) секционных занятий по видам адаптивного спорта и по общефизической подготовке;
- 7) соревнований на первенство школы;
- 9) спортивно-физкультурных праздников школы;
- 10) прогулок и туристских походов.

- **Воспитательная функция:**
- воспитание личностных качеств учащихся:
- чувства коллективизма,
- трудолюбия,
- смелости,
- целеустремленности,
- ответственности,
- дисциплинированности и др.

- **Хозяйственная функция:**

- 1) знание схемы устройства тренажеров, гимнастических, легкоатлетических снарядов и прочего спортивного инвентаря, а также мест занятий, различных физкультурно-спортивных сооружений;
- 2) привлечение к изготовлению и ремонту массового спортивного инвентаря родителей учащихся и спонсирующих организаций;
- 3) умение оформлять документацию для приобретения нового спортивного инвентаря.

- **Судейская функция:**

- 1) четко знать правила судейства по всем видам адаптивного спорта;
- 2) уметь практически судить соревнования по видам адаптивного спорта, культивируемых в школе;
- 3) уметь разрабатывать Положение о школьных соревнованиях по различным видам адаптивного спорта;
- 4) уметь привлекать к судейству педагогический коллектив учебного заведения;
- 5) уметь оформлять итоговую документацию по проведенным соревнованиям;
- 6) уметь составлять и оформлять годичный спортивный календарь по различным видам спорта.

- **Агитационно-пропагандистская функция:**
- 1) разрабатывать, оформлять план агитационно-пропагандистской работы по адаптивной физической культуре и спорту на учебный год;
- 2) проводить беседы по актуальным вопросам АФК среди учащихся, их родителей и учителей;
- 3) оформлять стенды лучших спортсменов школы, рекордов школы;
- 5) выступать с сообщениями о физкультурно-спортивной работе на педагогических советах;
- 6) выступать с заметками в районных СМИ.

- **Исследовательская функция:**

- наблюдение,
- оценка,
- прогноз

учащихся класса по их физическому развитию, уровню развития двигательных качеств, физической подготовленности и склонности к тому или иному виду адаптивного спорта.

- **Коммуникативная функция:**

- 1) уметь легко и быстро устанавливать деловой контакт с отдельными учащимися, с классом, с группами учащихся;
- 2) уметь устанавливать деловые контакты с административными работниками, с учителями, с медицинскими работниками и обслуживающим персоналом учебного заведения;
- 3) уметь устанавливать деловые контакты с родителями детей-инвалидов или учащихся СМГ;
- 4) уметь устанавливать деловые контакты с учителями районного методического объединения;
- 5) соблюдая правила общественного поведения, быть требовательным, чутким, вежливым, тактичным, приветливым, собранным, принципиальным, энергичным и человечным при решении любых педагогических вопросов.

Как я формирую осознанное отношение к своему здоровью

Осуществляю

Воспринимаю
осмысленно
к

Упражняю в

Формирую способы

Обучаю планированию.

Совершенствую

сам

Формирую
сплочённость,
сотрудничество

В своей работе учитываю следующие принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

- Физкультурные занятия в зале и на улице.
- Спортивные часы.
- Коррекционные занятия.
- Воспитательные занятия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности «Берегись бед, пока их нет».
- Дни здоровья и спорта и др.

Работа с учащимися

- Проект «Интеграция школы и семьи как фактор социализации и приобщения учеников и родителей к занятиям физической культурой и спортом».
- Совет отцов.
- Спортивные праздники.
- Походы.
- Соревнования.
- Игры др.

Работа с родителями

Таким образом в школе ведётся совместная физкультурно-оздоровительная работа:

АДМИНИСТРАЦИЯ

СОВЕТ

● **Физкультурно-оздоровительный блок**

- Диагностика физического развития и здоровья, профилактика заболеваемости, индивидуально-дифференцированная программа оздоровления

Медицинская служба

Учитель физической культуры

Спортивные инструкторы

Психологический блок

Диагностика, коррекция психического развития, охрана психического здоровья, развитие творческого мышления и поведения

Психолог

Социально-педагогический блок

Диагностика и коррекция социального, речевого развития; гармонизация межличностных отношений

Музыкальные руководители

Педагоги дополнительного образования

Учитель-логопед

Социальный педагог

УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ, ВОСПИТАТЕЛИ, РОДИТЕЛИ

- Я считаю, что это уважительное отношение к своему труду, правдивость, гуманизм, самокритичность, педагогический оптимизм и педагогическое воображение – это есть ключевые составляющие моей **модели сопровождения детства**.

Что же формирует культуру личности учителя?

- Жизненный путь любого человека индивидуален. Зависит этот путь от выбора. Я выбрал правильный путь: *педагогическая дорога созидания принесёт мне развитие и воодушевление, а моим ученикам – удовольствие и радость.*

**Здоровье - это еще не всё, но
всё без здоровья – ничто**

Древний афоризм

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!