

**Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышение квалификации) специалистов  
Самарский областной институт повышения квалификации и  
переподготовки работников образования**

**Итоговая работа  
на тему: «Формирование универсальных учебных действий на уроках  
физкультуры в начальной школе »**

**Курсы повышения квалификации по направлению**

**Реализация ФГОС основного общего образования на уроках физкультуры**

**Выполнил:  
Сотников Николай Михайлович  
учитель физической культуры  
ГБОУ СОШ с.Девлезеркино**

# Универсальные учебные действия – формирование и развитие на уроке

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

# Понятие, функции, виды, состав универсальных учебных действий

- \* Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

# Функции УУД

- \* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- \* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний,
- \* формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Перечень УУД на уроках физкультуры

Формируемые УУД	Предметные действия
<p>Формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
<p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

# Виды УУД

- \* Личностные
- \* Регулятивные
- \* Познавательные
- \* Коммуникативные

# Рекомендации по разработке методики УУД 5-9 классы

- \* Урок необходимо организовать по-новому, обращаясь к разуму учащихся, к их ощущениям. Приоритет необходимо отдать самостоятельности учащихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу.

# Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li><li>2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.</li><li>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</li><li>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (в начальной школе).</li><li>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li><li>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно.</li><li>4. Использовать в своей деятельности приборы: линейку, треугольник, литературу, инструменты.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</li><li>2. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</li><li>3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять план</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li><li>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</li><li>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li><li>3. Слушать и понимать речь других.</li><li>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</li></ol>

# Характеристика результатов формирования на разных этапах обучения

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>5. Уважать свой народ, свою Родину.</p> <p>6. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>7. Проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>8. выбрать дальнейший образовательный маршрут.</p>	<p>5. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>6. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>7. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p>	<p>5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, в словарях, в других источниках.</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельно выводы.</p> <p>7. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>8. Составлять сложный план текста.</p> <p>9. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>5. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>6. Читать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>7. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>8. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

# Формирование УУД на уроках физической культуры

- \* Развитие индивидуальных способностей ребенка и создание условий для их самосовершенствования средствами физической культуры.
- \* Обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, освоение новых двигательных действий путем переосмысления уже изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности, нахождение своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности.

# Преимственность формирования УУД по ступеням общего образования.

- \* Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:
- \* - принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- \* - четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- \* - целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).
- \* Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

# Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ol style="list-style-type: none"><li>1.Самоопределение</li><li>2.Смыслообразование</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Соотнесение известного и неизвестного</li><li>2.Планирование</li><li>3.Оценка</li><li>4.Способность к волевому усилию</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Формулирование цели</li><li>2.Выделение необходимой информации</li><li>3.Структурирование</li><li>4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи</li><li>5.Рефлексия</li><li>6.Анализ и синтез</li><li>7.Сравнение</li><li>8.Классификаци</li><li>9.Действия постановки и решения проблемы</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</li><li>2.Постановка вопросов</li><li>3.Разрешение конфликтов</li></ol>

# Заключение

- \* Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:
- \* -состояние здоровья детей;
- \* - успеваемость по основным предметам;
- \* -уровень развития речи;
- \* -степень владения русским языком;
- \* -умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- \* -стремление принимать и решать учебную задачу;
- \* -навыки общения со сверстниками;
- \* - умение контролировать свои действия на уроке.