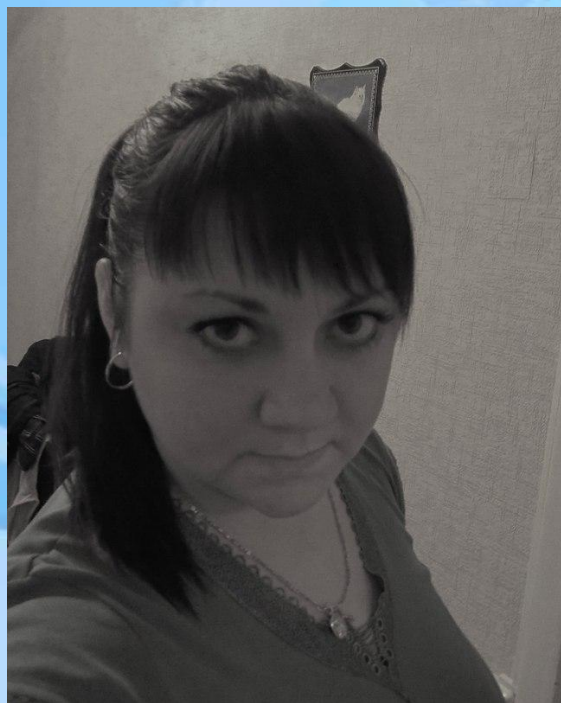


**Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
Дивеевская средняя
общеобразовательная школа**

Корчагина Ксения Михайловна
**Учитель физической культуры первой
квалификационной категории.**



**Мое профессиональное
кредо: *Нельзя научить любить то,
чего сам не любишь или не умеешь
любить .***

ТЕМА:
**«Формирование
самостоятельности учащихся в
аспекте подготовки к сдаче
норм ВФСК ГТО»**

Условия формирования личного вклада в развитие образования

Научно – исследовательские условия:

«Индивидуально-дифференцированный подход в системе подготовки обучающихся к сдаче норм Комплекса ГТО» /; *Чичикин Вадим Тихонович*, Проблема изменения федеральных государственных образовательных стандартов в свете внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); И.Ю. Ваганова, А.Е. Терентьев, «Технология проектирования физической подготовки» /П.В. Игнатъев/

Методические условия:

Изучение работ по методике обучения физической культуры А.А. Баранова, М.Ю.Зайцевой, П.В. Игнатъева;

Регуляция физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении. В.Т.Чичикин, П.В.Игнатъев, Е\Е.Конюхов.

Организационно – педагогические условия:

активная работа РМО и ШМО учителей физической культуры, организация и реализация проекта «Дворовая площадка».

Актуальность темы:

Отсутствие приоритета осознанных потребностей у школьников, направленных на систематические занятия физической культурой, на самосовершенствование и ведение здорового образа жизни

В практике физического воспитания особую актуальность приобретают вопросы самостоятельной физической активности учащихся, поэтому осознанный двигательный режим для каждого возраста, позволит улучшить физическую подготовку школьника.

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Система учебной работы над физкультурной самостоятельностью состоит из 3х этапов:

1 ЭТАП - формирование приемов самостоятельного выполнения двигательных действий (начальная школа 1-4кл.)
Девиз: «Учись у учителя!».

2 этап – создание условий для проявления школьниками самостоятельности (основная школа 5 – 9 классы). Девиз «Учись вместе с учителем»

3 этап – стимулирование активности и творческой самостоятельности учащихся на уроках и во внеурочное время (средняя школа 10 – 11 классы).
Девиз «Учись быть учителем!»

ЦЕЛЬ педагогической деятельности:

помочь школьнику в объективной оценке своих сил, убедить в возможности улучшения собственного результата и способствовать тому, чтобы занятия физической культурой и стремление к физическому самосовершенствованию стали потребностью каждого

Задачи педагогической деятельности:

- формирование у учащихся устойчивого интереса к развитию собственных физических и морально-волевых качеств, здоровому образу жизни, готовности к защите страны;***
- модернизация учебной и вне учебной деятельности по развитию массовой физической культуры в учебном заведении, формирующей потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;***
- совершенствование программно-методического обеспечения занятий физической культурой; разработка методических пособий и рекомендаций по внедрению самостоятельной подготовки к сдаче контрольных испытаний и норм ГТО;***
- осуществление контроля над уровнем физической подготовки и степенью владения практическими умениями физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности;***
- создание эффективной системы взаимодействия с объектами социального назначения (ДЮСШ, дворные клубы, стадионы) и с родителями учащихся;***

Ведущая педагогическая идея

Создание условий для освоения учащимися способов самостоятельной, физкультурно-оздоровительной деятельности через систему специальных теоретических сведений, направленных на комплексное развитие основных двигательных качеств, что является базовой основой к подготовке и успешной сдаче норм комплекса ГТО.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Цель 1 этапа – обучение учащихся приёмам усложнения заданий, обеспечение осмысленных двигательных действий, стимулирование самостоятельности. Учащиеся овладевают двигательными навыками, которыми они будут пользоваться во время самостоятельных занятий.



Цель 2 этапа – выявление слабых и сильных сторон подготовки каждого учащегося, определение форм и методов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивающей дифференциацию обучения

- Все знания для обучения самостоятельным занятиям классифицируются по темам: основы обучения двигательным действиям; основы гигиены физического воспитания; основы развития физических качеств; основы контроля, и взаимоконтроля; психологические основы физической культуры; профилактика травматизма.
- Создаем лист самооценки самостоятельности и успешности.
- важным моментом является выработка у ребят простейших приемов самоконтроля за реакцией своего организма на нагрузку.



Цель 3 этапа – создать условия школьникам для физического совершенствования и осознанного выбора вида своей учебной деятельности.

Здесь уже ребятам предлагаются творческие задания для самостоятельной работы. Например: предложить ряд тестов для определения уровня развития двигательных качеств (дать пояснения); составить комплекс упражнений для формирования своего телосложения, с учетом коррекции фигуры.



Диапазон личного вклада в развитие физического образования и степень его новизны



Диапазон опыта:

охватывает как учебный процесс по всем направлениям системы физического воспитания, так и внеурочную деятельность в зависимости от изучаемого содержания в соответствии с календарно – тематическим планированием, так же разные возрастные группы. Большой объем работы проводится и на внешкольном уровне: совместная работа с родителями, система физкультурно-оздоровительной работы в каникулярное время, помощь в ориентационной работы в спортивных клубах.

Новизна опыта:

состоит в использовании на уроках и во внеурочное время способов самостоятельной, физкультурно-оздоровительной деятельности; развития у них способности к самостоятельной познавательной деятельности, самоанализу и самоконтролю, а так же к творческому решению познавательных задач.

Результативность опыта и достигнутые эффекты

Личностные результаты:

убежденность в возможности познания природы, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; мотивация образовательной деятельности, сформированность ценностных отношений друг к другу, учителю, предмету «физическая культура», результатам обучения, освоение технологий самостоятельной работы по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО.

Метапредметные результаты:

Овладение методами познания, сформированность самостоятельной познавательной активности и творческих способностей, формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

Теоретические знания по физической культуре, умение применять их на практике.

Динамика сформированности самостоятельности освоения технологий физической подготовки

9 «А» класс

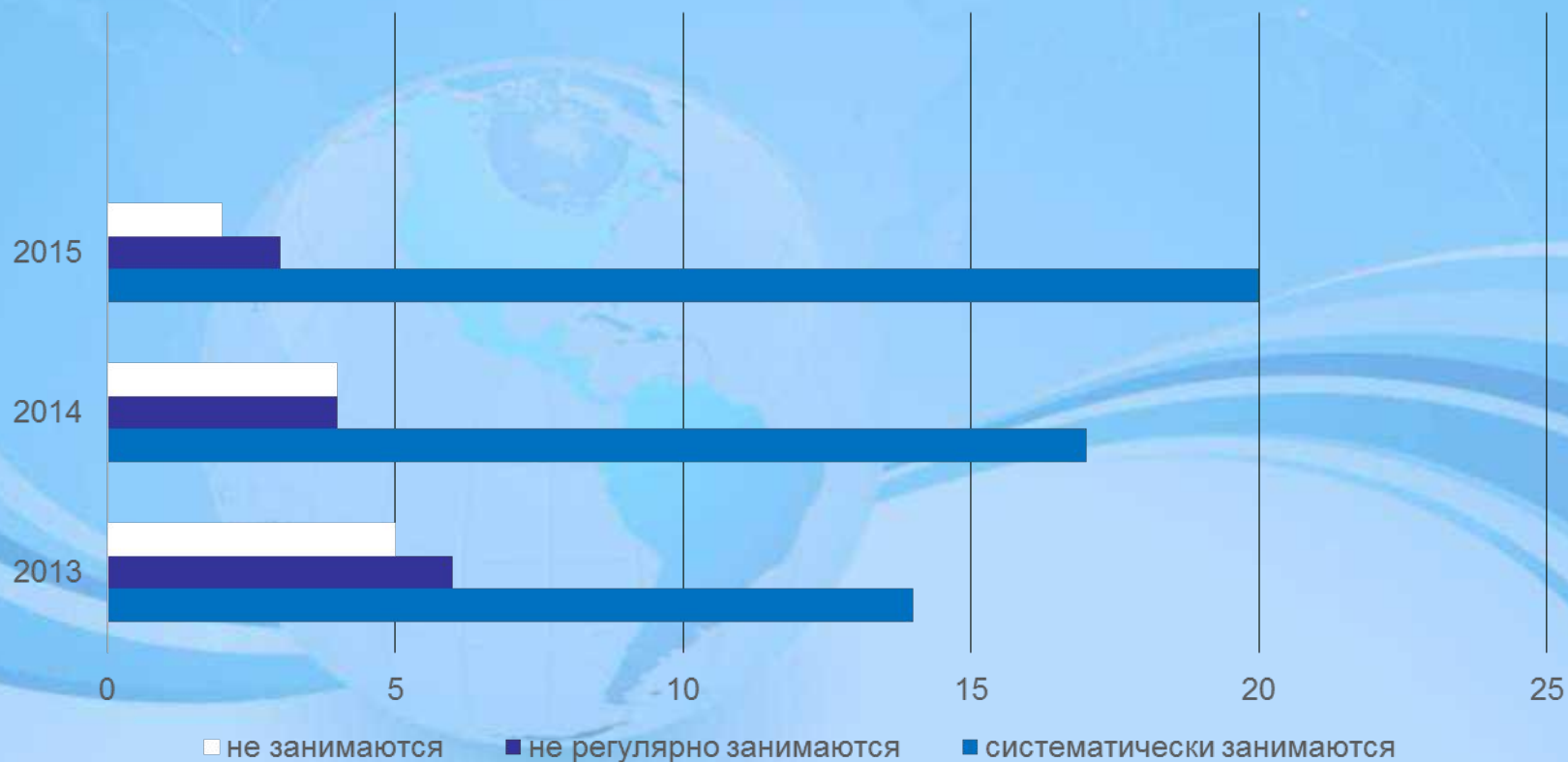
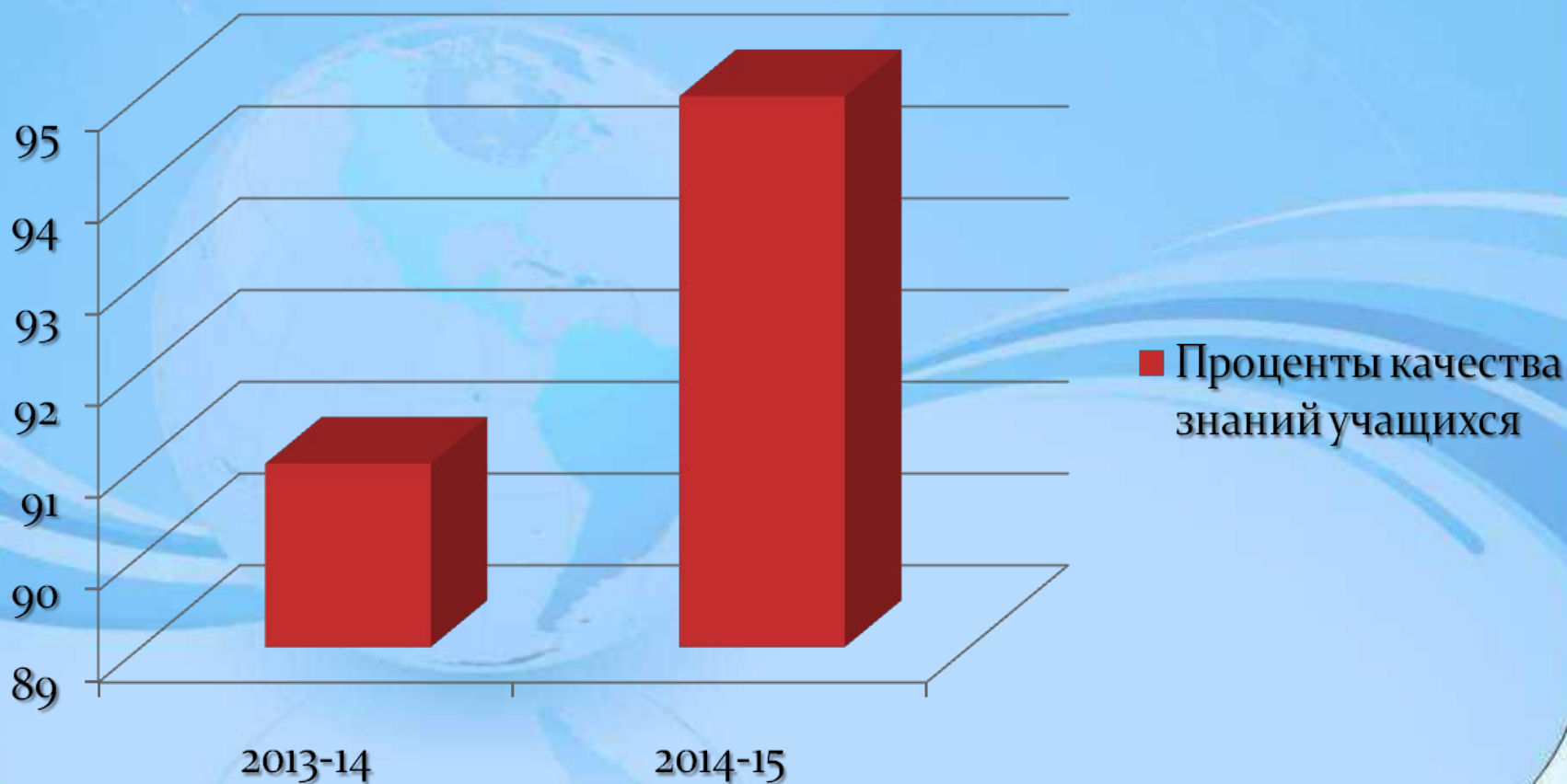
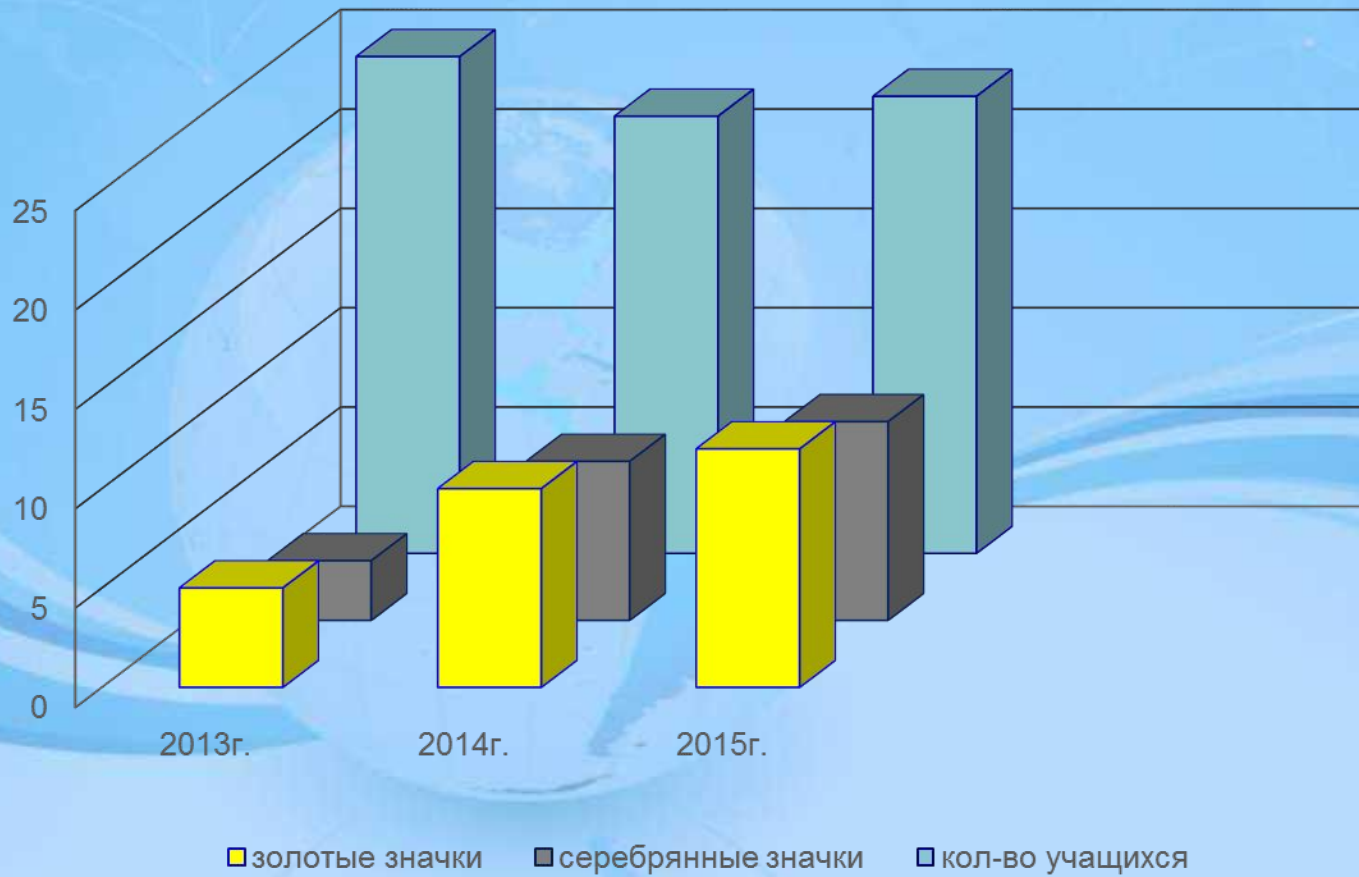


График роста качества теоретических знаний

Проценты качества знаний учащихся



Анализ протоколов ГТО 9 «А» класса за 2013-2015гг.



Результаты педагогической деятельности



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности.

Адресная направленность и воспроизводимость опыта :
опыт доступен учителю с любым опытом работы и может быть совместим с любыми образовательными технологиями и моделями преподавания.

Размещение информации о системе учебной работе над физкультурной самостоятельностью на школьном сайте.

Транслируемость опыта :

- открытые уроки;
- выступления на педагогических советах;
- выступления на школьном и район-ном методическом объединении.

Литература:

1. Бальсевич В.К. Основные положения Концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей подростков и молодежи России/ Теория и практика физической культуры.-2002.-№3.-С 3
2. Баранов А. А., Зайцева М. Ю. Формирование у подростков умения сотрудничать в процессе физкультурно-оздоровительных занятий/Физическая культура.-2006.-№5.-С
3. Игнатъев П.В. Проектирование учебного процесса по физической культуре: Метод.пособие / П.В.Игнатъев; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010
4. ГТО - основа систематизации средств и методов советской физической культуры/ А.Д.Новиков// Теория и практика физической культуры,1939 г
5. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе, Москва 2013г.
6. Готов к труду и обороне [Электронный ресурс] URL: <http://www.museumsport.ru>. Готов к труду и обороне [Электронный ресурс] URL: <http://www.museumsport.ru>.
7. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО), 2014