

ФГОС



**Технологическая карта урока физической культуры в 5 классе по ФГОС**



# Содержание образования – ФГОСы



# Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Самоопределение	1.Целеполагание 2.Планирование 3. Самоконтроль 4.Самооценка 5.Способность к волевому усилию	1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов

**Тема урока:** Приём и передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед.

**Цель урока:** Создавать условия для освоения техники передачи и приема мяча.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

Выполнять технику приема и передачи мяча двумя руками сверху над собой и вперед, применять данный элемент в игровой деятельности.

***Метопредметные:***

Организовать деятельность учащихся с учетом техники безопасности.

Оценивать красоту движений, осанки.

Осуществить связь предмета физическая культура с предметами: физиология, геометрия, история.

***Личностные:***

Проявлять положительные качества личности: дружелюбие, трудолюбие, дисциплинированность, упорство в достижении поставленной цели.

**Тип урока:** обучающий.

**Метод проведения:** групповой, игровой.

**Материально-техническое обеспечение:** волейбольные мячи, волейбольная сетка, свисток

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащегося			
		Личностная	Регулятивная	Познавательная	Коммуникативная
1	2	3	4	5	6
<p>Подготовительный этап (12 минут) 1.Сообщение УЗ на урок Знакомство с темой и планом урока.</p> <p>Мотивация обучающихся Демонстрация видео (обучающиеся 9 класса выполняют верхнюю передачу мяча)</p>	<p>Подает команду на построение.</p> <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку (наличие спортивной формы) Приветствие. Рапорт.</p> <p>«Как вы думаете, элемент, какой игры был показан?»</p> <p>«Что вы знаете об этой игре?»</p> <p>«Умеете ли в нее играть?»</p> <p>«Хотите ли вы научиться в нее играть?»</p> <p>«Как вы думаете, что нужно сделать на уроке, чтобы научиться играть в волейбол?»</p>	<p>Формировать потребность в занятиях физической культурой, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> <p>Устанавливают роль игры в волейбол для физического развития обучающихся.</p>	<p>Активно участвуют в диалоге с учителем.</p> <p>Самостоятельно ставят задачи на урок.</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из видео учителя, и собственного опыта.</p> <p>Планируют путь достижения цели.</p>	<p>Ведут обсуждение по заданной теме, вступают в диалог с учителем и одноклассниками. Строят высказывания по теме урока.</p>

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Личностная	Регулятивная	Познавательная	Коммуникативная
<p>Разминка: Ходьба, Специальные беговые упражнения (передвижения в стойке волейболиста, с захлестыванием голени, с высоким подниманием бедра, правым и левым боком с крестным шагом, челночным бегом)</p>	<p>При выполнении упражнений организует анализ правильности выполнения упражнений обучающихся.</p> <p>Упражнения выполнять на максимальной амплитуде.</p>	<p>Устанавливают роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом.</p>	<p>Определяют последовательность и приоритет разминки мышечных групп.</p>	<p>Речевое проговаривание упражнений дежурным.</p> <p>Сознательное выполняют упражнения.</p>	<p>Обсуждают ход предстоящей разминки.</p> <p>Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>
<p>3. Перестроение в две шеренги Разминка: ОРУ на месте: -исходное положение (и.п.) – руки на поясе; наклоны головы 1-вправо, 2-влево, 3-вперед, 4-назад -и.п. – о.с., руки в замок, круговые вращения кистями, произвольно (20 сек.);</p>					

**Этап образовательного процесса**

- и.п. – о.с., руки в замок, волнообразные движения кистями влево (на первые 4 счета), то же влево (на следующие 4 счета);  
- и.п. – о.с., руки в замок; 1 – руки ладонями к груди; 2 – выкрут вперед; 3 – и.п.; 4 – выкрут вверх;  
- и.п. – о.с., правая рука вверх, левая вниз, рывки руками на каждый счет (6 -8 раз), постепенно увеличивать частоту движений до максимальной;  
- и.п. – о.с., руки на пояс, круговые движения туловищем вправо, то же – влево (по 4 раза),

**Деятельность учителя**

При выполнении упражнений организует анализ правильности выполнения упражнений обучающихся.  
Упражнения выполнять на максимальной амплитуде.

**Личностная**

Выполняют физические упражнения для развития мышц  
Безопасное поведение во время выполнения задания.

**Регулятивная**

**Познавательная**

Речевое проговаривание упражнений дежурным.

**Коммуникативная**

Обсуждают ход предстоящей разминки.

Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие со сверстниками.

**Этап образовательного процесса**

Основной (25 минут)

Сегодня мы с вами закрепим перемещения в стойке игрока, а так же будем учиться передаче мяча 2-мя руками сверху.

А сейчас я попрошу вас построиться и мы начинаем работу.

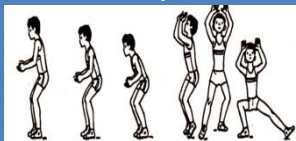
1 место занятий

Стойки и перемещения игрока.

Перемещение от лицевой линии до средней линии – лицом вперед, обратно – спиной вперед

**Деятельность учителя**

Деление класса на два отделения. (по половому признаку или по степени физической готовности)



**Личностная**

Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, повторяют и осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.

Соблюдают правила выполнения заданного двигательного действия, проявляют дисциплинированность.

**Регулятивная**

Развивают умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.

Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма.


**Познавательная Регулятивная**

Формируют мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов и соединяют их в целое.

**Коммуникативная**

Распределяют функций обучающихся во время работы по местам занятий.



<p><b>Этап образовательного процесса</b>  2 место занятий.  Работа в парах вдоль зала.  1. Передача мяча сверху двумя руками от головы.  2. Верхняя передача мяча после одного отскока от пола.  3. Один учащийся набрасывает мяч другому, тот выполняет верхний приём над собой.</p> <p>3 место занятий.  Работа у сетки в тройках .  1. Первые номера встают лицом перед своими игроками, держа в руке мяч в стойке волейболиста один занимающийся набрасывает, мяч партнеру, второй верхней передачей возвращает ему мяч обратно</p>	<p><b>Деятельность учителя</b></p> <p>Перемещениями называют способы передвижения игрока на площадке для выполнения технических приёмов и тактических действий.</p> <p>Рассказ и показ техники верхней передачи.</p> 	<p><b>Личностная</b></p> <p>Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, повторяют и осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.</p> <p>Положительно относятся к занятиям двигательной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивная</b></p> <p>Принимают инструкции учителя, четко ей следуют .</p> <p>Оценивают выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам.</p>	<p><b>Познавательная</b></p> <p>Анализируют, выделяют и формулируют задачу.</p>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Развивают умения выражать свою мысль по поводу освоения технических приёмов и тактических действий одноклассниками.</p> <p>Умеют договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками.</p>

Этап образовательного процесса

2. Ученик подбрасывает мяч и выполняет передачу мяча 2-мя руками сверху партнеру.

Партнер ловит и делает тоже задание.

3. Верхняя передача над собой и передача партнеру.

Деятельность учителя



Вопрос учителя:  
Как вы думаете, с чего начинается приём мяча?

(показ учителя с подготовленным учеником)

После каждых 10 передач меняемся ролями. Руки с ногами выравниваем, плавно выпрямляемся, и мяч подбрасываем своему игроку.

Личностная

Внимательно относятся к собственным переживаниям при допущении ошибок

Развивают координационные способности в сложных двигательных действиях.

Постоянно совершенствуют приемы, улучшая общую согласованность их выполнения.

Регулятивная

Самоконтроль правильности выполнения упражнений.

Познавательная

Владеют знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом.

Умеют выделять необходимую информацию.

Коммуникативная

Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

Формируют умения работать в группе; договариваются; контролируют действия партнера.

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Личностная	Регулятивная	Познавательная	Коммуникативная
<p>2 часть (8 минут)</p> <p><u>3. Подвижная игра подводящая к волейболу: "Мяч среднему"</u></p>	<p>Набрасывать мяч партнеру точно на подготовленные руки.</p> <p>Помогает и поправляет</p> <p>- У вас все получилось, вы молодцы!</p> <p>Но нам есть, к чему стремиться, чтобы быть сильными, здоровыми, ловкими.</p>	<p>Развивают доброжелательное отношение к учителю и товарищам;</p> <p>Развивают трудолюбие и ответственность за качество своей и коллективной деятельности.</p> <p>Активно включаются в выполнение двигательного действия;</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками;</p>	<p>Умеют собраться, настроиться на деятельность. Осуществляют самоконтроль, выявляют отклонения от эталона.</p>	<p>Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненный опыт.</p> <p>Умеют сосредоточиться для достижения цели.</p>	<p>Умеют заметить достоинства и недостатки своего исполнения движений.</p> <p>Оказывают посильную помощь и моральную поддержку сверстникам.</p> <p>Внимательно относятся к собственным переживаниям и переживаниям соперников.</p>

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Личностная	Регулятивная	Познавательная	Коммуникативная
<p>Заключительный этап - рефлексия (3 минут)</p> <p>1. Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание</p> <p>Учитель задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что нового узнали на уроке?</li> <li>- <i>Какие виды передач вы знаете?</i></li> <li>- какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке?</li> <li>- оцените свою работу на уроке.</li> </ul>	<p>Проверяет степень усвоения обучающимися УЗ</p> <p>Опрос обучающихся - чем интересна игра в волейбол?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в каком возрасте можно играть в волейбол?</li> <li>- для игры в волейбол всегда ли нужны специализированные спортивные площадки?</li> </ul> <p>УЗ на дом</p> <p>Д/з: Сгибание и разгибание рук из и.п. лежа - 10раз.</p>	<p>Определяют собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.</p> <p>Осознают важность домашнего задания</p>	<p>Определяют условия, необходимые для достижения поставленной цели.</p> <p>Определяют смысл поставленных учебных задач на уроке.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя.</p>	<p>Формируют умения выделять основные признаки выполнения УЗ. Обсуждают работу на уроке.</p> <p>Повторяют новые полученные знания на уроке.</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p>	<p>Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке.</p>