

Усовершенствованная система критериального оценивания

- Новая для учителей
- Новая для учащихся
- Новая для родителей

- Уяснить и применять систему оценивания
- Объяснить учащимся особенности оценивания
- Разъяснить родителям учащихся новое оценивание

Терминология

- **Суммативное оценивание раздела СОр** – вид оценивания, который проводится по завершении разделов/сквозных тем учебных программ, определенного учебного периода (четверть/триместр, учебный год).
- **Суммативное оценивание за четверть СОч** – работа обучающегося, предназначенная для определения уровня учебных достижений обучающегося по предмету за определенный период обучения.
- **Уровни мыслительных навыков** – иерархическая система целей обучения, каждый уровень которой направлен на формирование определенных навыков мышления (таксономия Блума).
- **Модерация** – процесс обсуждения работ обучающихся по суммативному оцениванию за четверть с целью стандартизации выставления баллов для обеспечения объективности и прозрачности оценивания.
- **Критерий оценивания** – признак, на основании которого проводится оценка учебных достижений обучающихся.
- **Дескриптор** – характеристика, описывающая действия при выполнении заданий.
- **Уровень учебных достижений обучающихся** – степень развития учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценивания (низкий, средний, высокий).
- **Рубрика** – способ описания уровней учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценивания (обратная связь).
- **Спецификация суммативного оценивания за четверть** – требования к структуре и содержанию суммативного оценивания за четверть и его проведению.

Структура критериального оценивания

Критериальное оценивание

Формативное оценивание проводится непрерывно учителем, обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок.

ФО подготавливает учащихся к **СОр**

Цели обучения всего
раздела

На каждом этапе урока

Обратная связь
(устная/письменная)

Учебный план

Краткосрочный
план

Журнал/ листы
наблюдений

Структура критериального оценивания



Структура критериального оценивания

Критериальное оценивание

Суммативное оценивание за четверть (СОч = ВСО)

1. Итоговая процедура оценивания, которая проводится по завершении каждой четверти.
2. Принятие решения о достижении целей обучения учебной программы за четверть.
3. Фиксирование и учет баллов в электронном журнале

Составляется на основе
тестовой спецификации

ЦПИ

Задания для СОч
готовят учителя-
разработчики

Кандидатуры
обсуждаются на
заседании МО

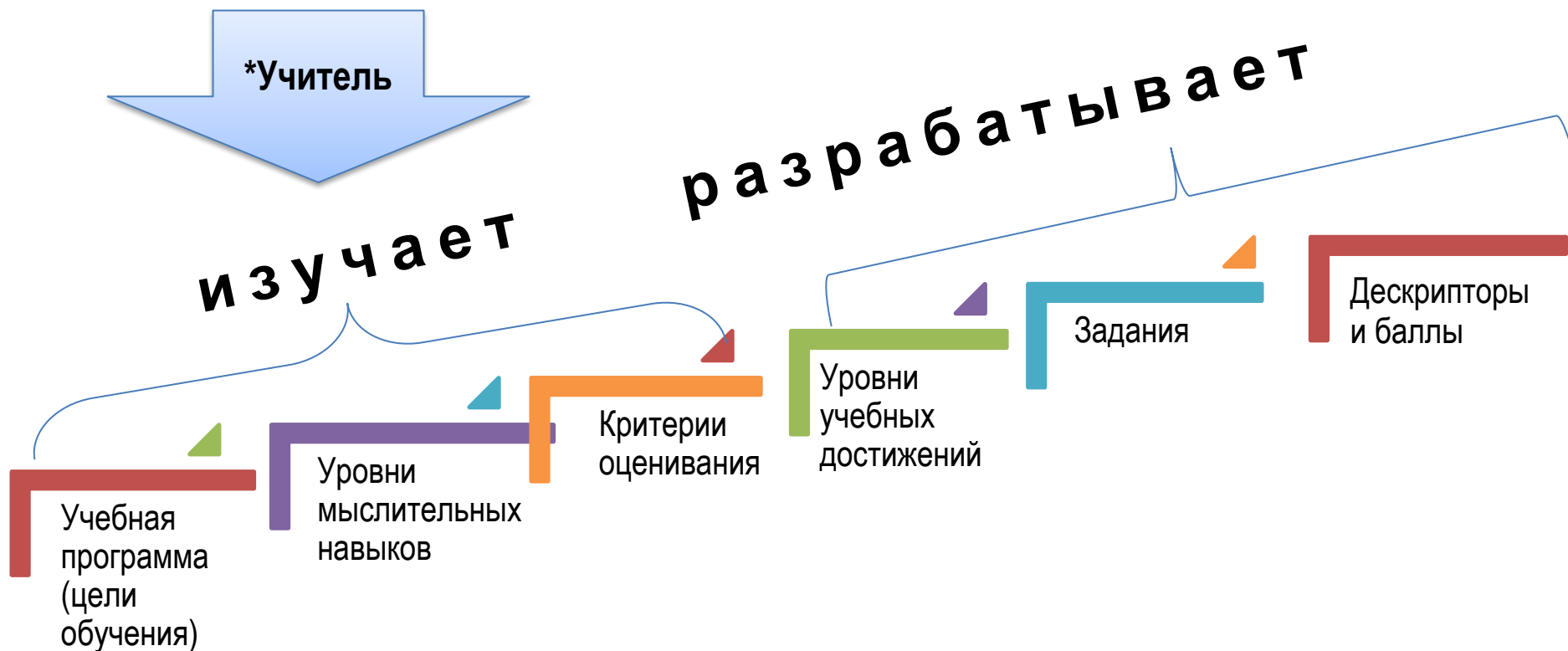
ОЦЕНКА ЗА ЧЕТВЕРТЬ
50% от выполнения СОч
+
50% от выполнения СОр

Кандидатуры
обсуждаются на
заседании МО

Представление результатов

Документ	Содержание
Рубрики	Информация для родителей по итогам суммативного оценивания за раздел/сквозную тему.
Портфолио обучающегося	Суммативные работы за разделы, за четверти. Рекомендации, отзывы, рубрики, обратная связь. Рефлексия учащегося.
Классный журнал	Посещение занятий учащимися. Темы уроков. Четвертные и годовые оценки.
Электронный журнал	Баллы за суммативные работы (за раздел/сквозную тему, четверть). Четвертные и годовые оценки.
Табель учащегося	Четвертные и годовые оценки.

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА РАЗДЕЛ/СКВОЗНУЮ ТЕМУ



Уровни учебных достижений обучающихся

Уровни	Описание					Прогноз при переводе в 5-балльную шкалу
	Знание и понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка	
Низкий уровень	<p>демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий</p> <p>выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями</p> <p>формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации (таблицы, графики и диаграммы)</p> <p>распознает шаблоны в простых заданиях</p>					соответствует оценкам 1 - 2
Средний уровень	<p>демонстрирует достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий</p> <p>выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях</p> <p>обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам</p> <p>распознает шаблоны в типичных заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения</p> <p>интегрирует знания, умения и навыки из других областей учебной программы для решения фиксированного набора задач</p>					соответствует оценкам 3 - 4
Высокий уровень	<p>демонстрирует глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий</p> <p>выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций</p> <p>обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит четкие, логически последовательные аргументы к полученным результатам</p> <p>распознает шаблоны в сложных заданиях, предлагает и использует альтернативные и нестандартные пути решения</p> <p>интегрирует знания, умения и навыки из других областей учебной программы для решения широкого спектра задач, использует различные стратегии, оценивает значимость и обоснованность полученных результатов</p>					соответствует оценке 5

Шкала для определения уровня учебных достижений в начальных классах

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
%	81%-100%	41%-80%	0%-40%

Образец суммативного оценивания за раздел по математике

1. Обзор учебной программы и отбор целей обучения.



2. Ознакомление с уровнями мыслительных навыков и критериями оценивания.



3. Составление заданий.



4. Составление дескрипторов с баллами к заданию.



5. Уровни учебных достижений

Раздел	Подраздел	Цели обучения	
Сложные и вычитание двузначных	5.1 Задачи и математическая модель	2.5.1.1** моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия	
		2.5.1.7** моделировать и решать задачи в 2 действия	
		2.5.1.8** моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий	
Уровень мыслительных навыков		Применение Анализ	
Критерий оценивания		Решает составные задачи	
Задания. СО за раздел, Математика			
Критерий оценивания		Дескрипторы	Баллы
		Обучающийся	
Решает составные задачи		чертит схему/составляет краткую запись условия задачи;	1
		выбирает знак действия и записывает выражение первого действия;	1
		находит значение выражения первого действия;	1
		находит значение выражения второго действия;	1
		записывает ответ задачи.	1
Низкий	Средний		Высокий
Затрудняется в решении составных задач.	Допускает ошибки в составлении краткой записи или чертеже схемы / выборе знака действия и записи выражения первого действия / нахождении значения выражения первого действия/ нахождении значения выражения второго действия/ записи ответа задачи.		Верно решает составные задачи.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Образец суммативного оценивания за раздел по русскому языку

Тема **Виды речевой деятельности** **Цели обучения**

Все обо мне	Письмо	2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений
	Чтение	2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)

Уровень мыслительных навыков

**Применение
Анализ**

Критерий оценивания

Называет особенности текста описательного характера.
Называет особенности текста повествовательного характера.
Сравнивает тексты описание и повествование по разным параметрам.

Задание. [СО за раздел по русскому языку, 2класс](#)

Дескрипторы

Баллы

определяет тип текста и записывает его в таблицу;	1
записывает тему текстов, сравнивает ее и заносит результат сравнения в таблицу;	1
записывает основную мысль текстов, сравнивает ее и заносит результат сравнения в таблицу;	
записывает 3-4 ключевых слова для каждого текста, сравнивает их и заносит результат сравнения в таблицу.	

Низкий	Средний	Высокий
Затрудняется в сравнении текстов по предложенным параметрам и записи результатов сравнения. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в сравнении текстов/ определении темы/ основной мысли/ типа текстов/ записи ключевых слов. <input type="checkbox"/>	Верно сравнивает тексты по предложенным параметрам и записывает результаты сравнения. <input type="checkbox"/>

1.1. Обзор учебной программы и отбор целей обучения.

2. Ознакомление с уровнями мыслительных навыков и критериями оценивания.

3. Составление задания

4. Составление дескрипторов с баллами к заданию.

5. Уровни учебных достижений

Предмет: Математика

Класс: 5

№	Раздел	Тема	Цели обучения
1	5.1А <i>Натуральные числа и нуль</i>	Координатный луч	5.3.1.1 знать понятие единичного отрезка 5.5.3.2 изображать натуральные числа на координатном луче 5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча 5.5.3.6 записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$ 5.5.3.7 исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивания натуральных чисел

1. Обзор учебной программы и отбор целей обучения.

2. Ознакомление с уровнями мыслительных навыков и критериями оценивания.

3. Составление заданий.

4. Составление дескрипторов с баллами к заданию.

5. Соотнесение с уровнями учебных достижений.

Уровни мыслительных навыков	Критерии оценивания
Знание и понимание	Определяет единичный отрезок
Знание и понимание	Сравнивает натуральные числа
Применение	Изображает натуральные числа на координатном луче
Анализ	Сравнивает и упорядочивает натуральные числа в контексте задачи

Задание:
Изобразите на координатном луче точки А(2), В(3) и С(6). Запишите, какая точка лежит левее остальных. Представьте результат ваших рассуждений с помощью знаков « $>$ », « $<$ ».

Критерии оценивания	Дескрипторы	Балл
Определяет единичный отрезок	Строит координатный луч	1
	Отмечает единичный отрезок	
Сравнивает и упорядочивает натуральные числа в контексте задачи	Записывает результат сравнения натуральных чисел в контексте задачи с помощью знаков « $>$ », « $<$ »	1
	Отмечает натуральные числа на координатном луче	
Изображает натуральные числа на координатном луче	Отмечает натуральные числа на координатном луче	1
Общий балл:		3

Высокий	Средний	Низкий
Верно изображает единичный отрезок и натуральные числа на координатном луче; правильно сравнивает натуральные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков « $>$ », « $<$ »; верно упорядочивает натуральные числа в контексте задачи.	Верно изображает единичный отрезок и натуральные числа на координатном луче; допускает некоторые неточности при сравнении и упорядочивании натуральных чисел в контексте задачи.	Неправильно отмечает натуральные числа на координатном луче. Совершает ошибки при сравнении и упорядочивании натуральных чисел в контексте задачи.

Пример суммативного оценивания за раздел «Равенства и неравенства. Уравнения»

Подраздел	2.1 Числовые и буквенные выражения
Цели обучения	1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок.
Уровни мыслительных навыков	Знание и понимание Применение Анализ
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> Сравнивает числовые, буквенные выражения.
Время выполнения	20 минут

4. Сравните выражения.

$4 + c \quad \square \quad 6 + c$

$10 - a \quad \square \quad 6 - a$

$10 - 6 \quad \square \quad 4 + 2$

Критерии оценивания	Дескрипторы	Балл
Сравнивает числовые, буквенные выражения.	- сравнивает буквенные выражения суммы;	1
	- сравнивает буквенные выражения разности;	1
	- сравнивает числовые выражения с одним действием;	1

Химия

Русский язык

Математика

Познание мира

Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему

Задание группам:

- Ознакомьтесь с первым разделом учебной программы и целями обучения.
- Отберите цели обучения для суммативного оценивания раздела.
- Определите уровни мыслительных навыков и критерии оценивания.
- Разработайте задания к целям обучения раздела/сквозной темы.
- Составьте дескрипторы с баллами к заданиям.

Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему

Цель обучения

**Уровень мыслительных
навыков**

Критерий оценивания

Время выполнения

Задание

**Критерии
оценивания**

№ задания

Дескрипторы

Балл

Обучающийся

Всего баллов:

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел/сквозную тему

ФИО обучающегося	<hr/> <hr/>	Предмет	<hr/> <hr/>
		Класс	<hr/> <hr/>
Четверть _____			
Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему « _____ »			
Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
(формулировка критерия оценивания)	(описание низкого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания) <input type="checkbox"/>	(описание среднего уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания) <input type="checkbox"/>	(описание высокого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания) <input type="checkbox"/>
(формулировка критерия оценивания)	(описание низкого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания) <input type="checkbox"/>	(описание среднего уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания) <input type="checkbox"/>	(описание высокого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания) <input type="checkbox"/>
Дополнительные комментарии учителя:	(комментарии учителя)		

ФИО учителя: _____

Подпись: _____

Дата _____

Пример рубрики

ФИО обучающегося	<i>Аскар Т.</i>		Предмет	Математика	
			Класс	1	
Четверть <u>3</u>					
Суммативное оценивание за раздел «Равенства и неравенства. Уравнения»					
Критерий оценивания	Уровень учебных достижений				
	Низкий	Средний		Высокий	
Сравнивает числовые, буквенные выражения	Испытывает трудности при сравнении числовых, буквенных выражений	Допускает ошибки при сравнении числовых выражений / буквенных выражений		Верно сравнивает числовые и буквенные выражения ✓	
Решает задачи на нахождение суммы и остатка	Затрудняется решать задачи на нахождение суммы и остатка	Допускает ошибки при создании краткой записи / определении вопроса задачи / записи выражения решения / формулировки ответа ✓		Верно решает и выполняет условия решения задачи	
Дополнительные комментарии учителя:	<p><i>Уровень - средний (11 баллов из 15, что соответствует 73%). Молодец, хорошо справился с заданиями с буквенными выражениями и правильно решил задачу.</i></p> <p><i>Аскару необходимо повторить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое неравенство; - как определяются неверные равенства - потренироваться в определении условий задач (краткая запись, вопрос задачи) 				

ФИО учителя: *Оспанова Т.Т.*

Обратная связь в педагогической практике.

- Подумайте над следующим:
 - *Что Вы говорите учащемуся, когда он выполняет работу хорошо?*
 - *Что Вы говорите учащемуся, если ему необходимо улучшить работу?*
 - *Понял ли учащийся, что конкретно ему необходимо улучшить?*
 - *Является ли Ваша обратная связь мотивирующей?*

Как можно сделать более эффективной обратную связь учителя?

- Укажите сильные стороны обучающегося.
- Укажите стороны, над которыми обучающимся необходимо поработать.
- Дайте возможность подумать, вдохновиться.
- Дайте возможность улучшить стороны, над которыми нужно поработать.
- Поставьте перед обучающимися четкие и ясные цели.
- Покажите обучающимся, как они могут быть достигнуты.
- К кому могут обратиться обучающиеся при возникновении вопросов.

Правила предоставления обратной связи

Обратная связь...

предоставляется на действия/результаты деятельности, а не на его личность

основывается на конкретной информации, фактах и данных

исключает субъективность и предвзятость (навешивание ярлыков, оценка, сравнение и др.)

предоставляет информацию, данные, результаты наблюдений и рекомендации не предполагая готовых советов и решений

предоставляется по поводу конкретного действия и ситуации сразу по завершении

начинается с описания положительных сторон деятельности учителя

предоставляет выбор в принятии решений исходя из собственных возможностей и потребностей

включает только ту информацию, которая будет полезна и может быть использована

завершается благодарностью за возможность сотрудничества и получения опыта

Правила получения обратной связи учителем

- ✓ Внимательно выслушайте/прочтите обратную связь.
- ✓ Доброжелательно воспринимайте обратную связь.
- ✓ Вы можете выразить свое мнение на обратную связь.
- ✓ Поблагодарите за обратную связь, возможность сотрудничества и получения опыта.
- ✓ Тщательно анализируйте обратную связь, вы имеете право согласиться или не согласиться с рекомендациями.
- ✓ Принимайте решения о дальнейших изменениях в собственной практике исходя из своих возможностей и потребностей.
- ✓ В случае необходимости попросите помощи в реализации изменений у координатора или коллег.

ПРОЦЕСС СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ 1 ЧЕТВЕРТИ

Суммативное оценивание	%
Суммативное оценивание за 1 раздел	25%
Суммативное оценивание за 2 раздел	25%
Суммативное оценивание за 1 четверть	50%
Итоговая оценка за 1 четверть	100%

ПРОЦЕСС СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ 1 ЧЕТВЕРТИ

Суммативное оценивание	%
Суммативное оценивание за 1 раздел	15%
Суммативное оценивание за 2 раздел	15%
Суммативное оценивание за 3 раздел	20%
Суммативное оценивание за 1 четверть	50%
Итоговая оценка за 1 четверть	100%

Расчёт и выставление оценок

Четвертная оценка

Баллы суммативного оценивания за раздел 1	Баллы суммативного оценивания за раздел 2	Баллы суммативного оценивания за раздел 3	Баллы за суммативного оценивания за четверть	Оценка за четверть
	50%		50%	100%

Годовая оценка

Баллы суммативного оценивания за ВСЕ разделы 4-х четвертей	Баллы суммативного оценивания за 4 четверти	Оценка за год
50%	50%	100%

Шкала перевода баллов в оценки для начальной школы

Процентное содержание баллов суммативного оценивания	Показатель оценивания	Оценка
0 %	Не аттестован	«1»
1%–20%	Неудовлетворительно	«2»
21%–50%	Удовлетворительно	«3»
51%–80%	Хорошо	«4»
81%–100%	Отлично	«5»

Шкала перевода баллов в оценки для основной школы

Процентное содержание баллов суммативного оценивания	Показатель оценивания	Оценка
0 %	Не аттестован	«1»
1%–39%	Неудовлетворительно	«2»
40%–59%	Удовлетворительно	«3»
60%–80%	Хорошо	«4»
81%–100%	Отлично	«5»