

Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся

- **Проект** – с латинского языка переводится как «брошенный вперед». Проектирование – это процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния).
- Исследование** – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

ОБЩАЯ СХЕМА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ТАКОВА:

- 1. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ.**
- 2. ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ. ГИПОТЕЗА – ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ЕЩЕ НЕ ДОКАЗАННАЯ И НЕ ПОДТВЕРЖДЕННАЯ ОПЫТОМ ДОГАДКА. ЛЮБАЯ ГИПОТЕЗА ДОЛЖНА БЫТЬ ОПРОВЕРЖИМА ХОТЯ БЫ В ПРИНЦИПЕ. НЕОПРОВЕРЖИМЫЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ ГИПОТЕЗАМИ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ. В РЕЗУЛЬТАТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГИПОТЕЗА ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ ИЛИ ОПРОВЕРГАЕТСЯ.**
- 3. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ.**
- 4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ.**
- 5. ВЫБОР МЕТОДОВ (МЕТОДИК) ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.**
- 6. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ИССЛЕДОВАНИЯ.**
- 7. ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.**
- 8. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДОВ И ОЦЕНКА ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Соотношение проектирования и исследования следующее:



Проектирование	Исследование
1. Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния	1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта
2. Решение практической проблемы	2. Создание нового интеллектуального продукта
3. Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды	3. Процесс поиска неизвестного, получение нового знания

Наиболее популярные *формы проектов* среди обучающихся:



- Учебный проект,
- информационный,
- экологический,
- социальный проект,
- видеофильм,
- учебная предметная презентация,
- сценарий мероприятия и пр.

По профилю знаний проекты делятся на:



- монопроекты и межпредметные проекты:
- Монопроекты реализуются, как правило, в рамках одной области знаний. Могут быть, например, экологическими, спортивными, историческими, музыкальными.

По продолжительности проекты бывают: краткосрочными и долгосрочными



- Минипроекты могут укладываться в одно занятие.
- Краткосрочные проекты выполняются обычно за четыре — шесть занятий. Могут проводиться в виде заключения, обобщения знаний по какому-либо разделу программы. На 1-ом занятии выдается задание по сбору необходимой информации и даются рекомендации к подготовке готового продукта (проекта). На 2-ом занятии обучающиеся отчитываются по собранной информации, идет выработка содержания проектного продукта и формы его презентации. На 3-ем и 4-ом занятии идет презентация готовых проектов обучающихся и их обсуждение.
- Долгосрочные проекты рассчитаны обычно на год.

Какими бы не были проекты с их помощью

МОЖНО:



- 1. Обучить детей:
 - - выявлять и формулировать проблемы, проводить их анализ;
 - - находить необходимые источники информации для выработки вариантов решения проблемы;
 - - находить конкретные собственные пути решения проблем;
 - - применять полученную информацию для решения поставленных задач.
- 2. Развивать у обучающихся исследовательские умения.
- 3. Обеспечить механизм развития критического мышления ребенка, умение искать путь решения поставленной задачи.
- 4. Развивать у школьников умение творчески подходить к способу подачи материала.
- 5. Развивать у обучающихся «командный дух» и «чувство локтя», коммуникабельность и умение сотрудничать.
- 6. Способствовать повышению личной уверенности и самореализации каждого участника проектного обучения.

Этапы разработки учебного проекта:



- 1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).
- 2. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции).
- 3. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретации результатов, возможно графическое представление результатов, оформление документации).
- 4. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
- 5. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
- 6. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).

Алгоритм работы над проектом:

<i>Стадия работы над проектом</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Деятельность педагога</i>
1. Подготовка а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с педагогом и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой обучающихся
2. Планирование а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой обучающихся

<i>Стадия работы над проектом</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Деятельность педагога</i>
<p>3. Исследование</p> <p>а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта</p> <p>в) Выбор оптимального варианта хода проекта</p> <p>г) Поэтапное выполнение исследовательских задач</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся</p>
<p>4. Выводы</p> <p>а) Анализ информации</p> <p>б) Формирование выводов</p>	<p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект</p>	<p>Советует, наблюдает за работой обучающихся</p>
<p>5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов</p> <p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет)</p> <p>б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов неудач и причин этого)</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке</p>	

Темы проектов по здоровью:



● Береги здоровье смолоду.

Влияние гиподинамии на состояние здоровья школьника.

Влияние учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся среднего школьного возраста.

Влияние физических упражнений на здоровье человека.

Влияние физических упражнений на формирование опорно-двигательного аппарата (осанку).

Влияние физической культуры и спорта на здоровье детей.

Влияют ли физические нагрузки на сердце человека?

Волшебные точки здоровья

Гиподинамия — болезнь цивилизации.

Главный путь к здоровью — спорт

Детерминация травматизма юных спортсменов.

Если хочешь быть здоров

Закаливание — эффективное средство укрепления здоровья человека.

Здоровый ребенок сегодня — здоровое поколение завтра.

Здоровым быть модно

- История волейбольного мяча
История первого чемпионата мира по волейболу.
История происхождения и развития волейбола.
История развития волейбола.
Мини-волейбол по-японски
Мини-волейбол в школе.
Мир вокруг волейбольного мяча
Мой любимый вид спорта - волейбол.
Мой любимый волейбол
Мой мир волейбола
Моя жизнь — спорт, она же — волейбол!
Нужен ли интеллект волейболисту?
О волейболе и известных волейболистах.

- Пионербол. История возникновения.
Пионербол и волейбол. Такие разные и одинаковые.
Пляжный волейбол
Подвижные игры на основе волейбола.
Почему я хочу стать волейболистом
Правила волейбола и судейство.
Правила игры в волейбол
Психологическая подготовка волейболистов.

На завершающем этапе осуществление проекта требует **презентации продукта и защиты самого проекта**. Для это оформляется проектная папка (портфолио проекта)

- Некоторые ученые говорят, что проект – это пять «П»:
- 1. Проблема
- 2. Проектирование (планирование)
- 3. Поиск информации
- 4. Продукт (создание проектного продукта)
- 5. Презентация проектного продукта

- Принципиальное отличие проекта от исследования состоит в том, что работа над проектом всегда направлена на разрешение **конкретной** лично значимой или социально-значимой проблемы, исследование же не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта. Исследование – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний. Исследовательская деятельность обучающихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с **заранее неизвестным** решением.
- Проект всегда ориентирован на практику. Ребенок, реализующий тот или иной проект, решает реальную проблему. Проект можно выполнить, пользуясь готовыми алгоритмами и схемами действий.

Вывод:



- Поэтому так важно, чтобы педагог, занимающийся проектно-исследовательским обучением, мог не только сам четко разграничивать эти понятия, но и помочь ребенку разобраться в отличительных особенностях основ проектной и основ исследовательской деятельности.
- Ведь утверждение Я.А.Коменского «обучая других, обучаешься сам» — не преувеличение.



● **Спасибо за внимание!**