

# Использование сказочных сюжетов в обучении плаванию детей с нарушением речи

методические рекомендации



Смирнова  
Наталья  
Александровна,  
инструктор по  
физической культуре  
МБДОУ ДСКВ №42  
«Огонек»  
г.Юрга

*Воспитание здорового поколения –  
стратегическая задача России.*

*В.В.Путин*

# Особенности физического развития детей, имеющих нарушения речи:

- преобладание повышенного мышечного тонуса, моторная напряженность;
- движения скованы;
- амплитуда выполнения движений ограничена;
- нарушение координации движений (рассогласованность движений рук и ног);
- дыхание поверхностное (ключичное)
- низкий уровень произвольного внимания и памяти

# Ожидаемый результат :

- способствование позитивной динамике физического, психического и функционального развития
- повышение мотивации в овладении новыми плавательными навыками
- стимулирование творческой активности, воображения, созидательного отношения к окружающему миру

# Цель:

оказание методической помощи инструкторам по плаванию при организации занятий в бассейне с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы и речевого развития в различных образовательных учреждениях.

# Плавание:

- укрепляет сердечно-сосудистую и дыхательную системы
- улучшает функциональные возможности нервной системы, уравнивает подвижность нервных процессов
- повышает в 20 раз уровень гормона роста в крови у детей, способствует правильному развитию детского организма
- повышает уровень гемоглобина
- стимулирует интеллектуальное развитие ребенка

# Задачи:

- Изучить современные подходы к использованию сказочных сюжетов при обучении плаванию детей, имеющих нарушения речи.
- Разработать цикл занятий по плаванию с детьми подготовительной группы, имеющими нарушения речи, с использованием сказочных сюжетов.
- Распространить опыт использования сказочных сюжетов при обучении плаванию детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

# Новизна работы:

- Систематизация и эффективное использование новых форм в обучении плаванию детей, имеющих нарушения речи
- Использование сказочных сюжетов на протяжении всего периода овладения плавательным навыком, рассматривается впервые



# Дыхательные упражнения:

- формируют сильную воздушную струю
- развивают продолжительный, равномерный выдох у детей
- способствуют развитию речевого дыхания
- тренируют артикуляционный аппарат
- тренируют диафрагмальное дыхание
- увеличивают жизненную емкость легких
- предотвращают застойные явления в легких
- снижают риск простудных заболеваний

# Важность сказки как обучающего и развивающего фактора для дошкольников подчеркивают ученые:

Э. Берн, Э. Фромм, К.Юнг, Е. Лисина,  
Е. Петрова, В.И. Вачков, Р. Азовцева и другие

## Сказки используют:

- учителя-логопеды
- врачи
- психологи
- педагоги
- другие специалисты, работающие с детьми дошкольного возраста.

# Сказка «Морской Ветер»,

которая учит детей делать глубокий полный выдох  
в воду со звуковым сопровождением





# Сказка «Звезды», которая учит принимать горизонтальное положение тела лицом в воду и спиной в воде.





Сказка «Лягушка»



Сказка «Осьминожки»



Сказка «Быстрые Гонцы»



Сказка «Сломанный Корабль»





# Сказка «Подводная Змея»,

которая закрепляет навык свободного передвижения в воде и выполнения задания в разном темпе, с переменной направления, бегом, прыжками, широким шагом, «змейкой», спиной вперед, с погружением под воду.





Сказка «Разноцветные камешки»



Сказка « Дельфины»





Сказка «Белые Кораблики»



Сказка «Карась и ёлочки»



Сказка «Подушка и девочка»

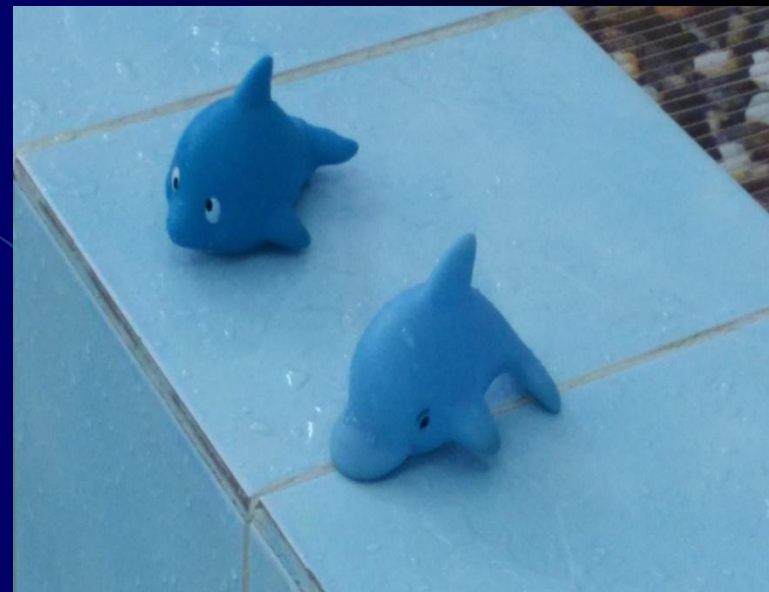




## Сказка «Новый Год»



## Атрибуты к сказке «Дельфины»



## Сказка «Осьминожки»



## Сказка «Спящая Красавица»



# Сказка «Карась и ёлочки», которая учит смело нырять, открывать глаза и ориентироваться под водой.

Как-то раз один Карась  
Новый год устроил.  
Вся округа собралась  
Посмотреть такое.  
Вот он ёлочки принёс,  
Вот принёс игрушки,  
Только он их не донёс,  
- «Потерял, ох потерял», -  
Расстроились Лягушки.  
- «Что за праздник без ёлки  
пушистой?» -  
Всем сказал строгий ёрш  
ершистый,





- «Без игрушек ёлка грустит!»

-

Так сказала всем Рыба-кит.  
И, обидевшись на Карася,  
Уплыли морские друзья  
А Карась сидит дома и  
плачет:

- «Новый год не наступит,  
значит!»

Жалко Карася, кто же ему  
поможет?

Кто будет нырять и игрушки  
собрать сможет?

(Мы! Мы! Я! – кричат дети)

- «Карасик будет очень рад,  
Что ему помогает такой  
отряд!»



Кульминация: выходит  
Карасик (переодетый  
ребенок):

-«Спасибо за помощь, ребята,  
Вы настоящие друзья!

Мои подводные рыбки

Будут рады, так же как и я!

Скорей поплыву, и рыбам-  
друзьям своим вас  
похвалю!»





**Сказка «Большая стройка»**



**Сказка «Брызги»**



**Сказка «Подводный Тоннель»**



**Сказка «Лягушка»**









## Сказка «Шарик»



## Сказка «Досточки, которые учатся плавать»



## Сказка «Медузы»

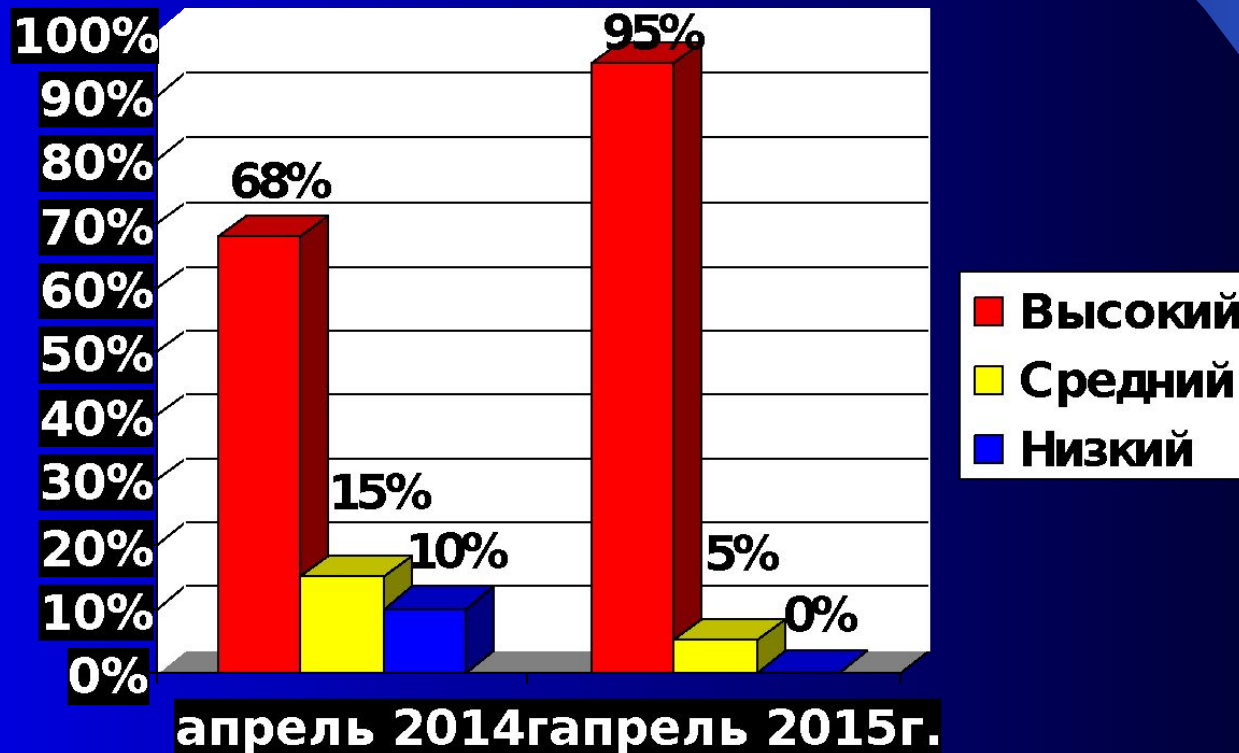


## Сказка «Подушка и девочка»



**Апрель 2014г. Оценка сформированности плавательных навыков у детей, имеющих нарушения речи (с которыми проводились занятия без использования сказочных сюжетов)**

**Апрель 2015г. Оценка сформированности плавательных навыков у детей, имеющих нарушения речи (с которыми проводились занятия с использованием сказочных сюжетов)**





**Каждый ребенок должен уметь плавать!**



# Презентация опыта работы :

- Региональная научно-практическая конференция «Культура детства. Формирование и совершенствование современного педагога», г. Кемерово, 2015г..
- Городское методическое объединение инструкторов по плаванию, г.Юрга, 2015г.

Если опыт моей работы Вас заинтересовал,  
приглашаю к сотрудничеству!

Смирнова Наталья Александровна  
инструктор по физической культуре  
высшей квалификационной категории  
МБДОУ «ДСКВ №42 «Огонек»,  
г.Юрга

8-950-599-92-86

[atlantis-yurga@mail.ru](mailto:atlantis-yurga@mail.ru)