

Использование сказочных сюжетов в обучении плаванию детей с нарушением речи

методические рекомендации



Смирнова
Наталья
Александровна,
инструктор по
физической культуре
МБДОУ ДСКВ №42
«Огонек»
г.Юрга

*Воспитание здорового поколения –
стратегическая задача России.*

В.В.Путин

Особенности физического развития детей, имеющих нарушения речи:

- преобладание повышенного мышечного тонуса, моторная напряженность;
- движения скованы;
- амплитуда выполнения движений ограничена;
- нарушение координации движений (рассогласованность движений рук и ног);
- дыхание поверхностное (ключичное)
- низкий уровень произвольного внимания и памяти

Ожидаемый результат :

- способствование позитивной динамике физического, психического и функционального развития
- повышение мотивации в овладении новыми плавательными навыками
- стимулирование творческой активности, воображения, созидательного отношения к окружающему миру

Цель:

оказание методической помощи инструкторам по плаванию при организации занятий в бассейне с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы и речевого развития в различных образовательных учреждениях.

Плавание:

- укрепляет сердечно-сосудистую и дыхательную системы
- улучшает функциональные возможности нервной системы, уравнивает подвижность нервных процессов
- повышает в 20 раз уровень гормона роста в крови у детей, способствует правильному развитию детского организма
- повышает уровень гемоглобина
- стимулирует интеллектуальное развитие ребенка

Задачи:

- Изучить современные подходы к использованию сказочных сюжетов при обучении плаванию детей, имеющих нарушения речи.
- Разработать цикл занятий по плаванию с детьми подготовительной группы, имеющими нарушения речи, с использованием сказочных сюжетов.
- Распространить опыт использования сказочных сюжетов при обучении плаванию детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

Новизна работы:

- Систематизация и эффективное использование новых форм в обучении плаванию детей, имеющих нарушения речи
- Использование сказочных сюжетов на протяжении всего периода овладения плавательным навыком, рассматривается впервые

Дыхательные упражнения:

- формируют сильную воздушную струю
- развивают продолжительный, равномерный выдох у детей
- способствуют развитию речевого дыхания
- тренируют артикуляционный аппарат
- тренируют диафрагмальное дыхание
- увеличивают жизненную емкость легких
- предотвращают застойные явления в легких
- снижают риск простудных заболеваний

Важность сказки как обучающего и развивающего фактора для дошкольников подчеркивают ученые:

Э. Берн, Э. Фромм, К.Юнг, Е. Лисина,
Е. Петрова, В.И. Вачков, Р. Азовцева и другие

Сказки используют:

- учителя-логопеды
- врачи
- психологи
- педагоги
- другие специалисты, работающие с детьми дошкольного возраста.

Сказка «Морской Ветер»,

которая учит детей делать глубокий полный выдох
в воду со звуковым сопровождением



Сказка «Звезды», которая учит принимать горизонтальное положение тела лицом в воду и спиной в воде.



Сказка «Лягушка»



Сказка «Осьминожки»



Сказка «Быстрые Гонцы»



Сказка «Сломанный Корабль»



Сказка «Подводная Змея»,

которая закрепляет навык свободного передвижения в воде и выполнения задания в разном темпе, с переменной направления, бегом, прыжками, широким шагом, «змейкой», спиной вперед, с погружением под воду.



Сказка «Разноцветные камешки»



Сказка « Дельфины»



Сказка «Белые Кораблики»



Сказка «Карась и ёлочки»



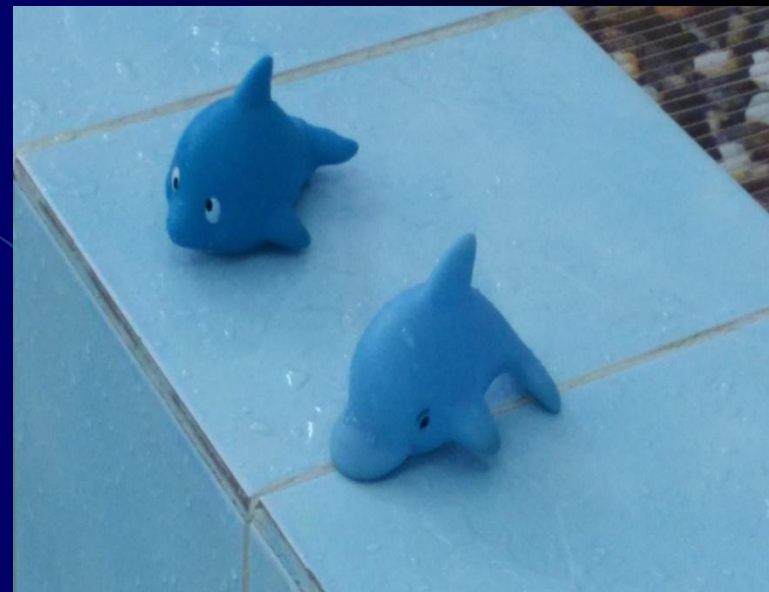
Сказка «Подушка и девочка»



Сказка «Новый Год»



Атрибуты к сказке «Дельфины»



Сказка «Осьминожки»



Сказка «Спящая Красавица»



Сказка «Карась и ёлочки», которая учит смело нырять, открывать глаза и ориентироваться под водой.

Как-то раз один Карась
Новый год устроил.
Вся округа собралась
Посмотреть такое.
Вот он ёлочки принёс,
Вот принёс игрушки,
Только он их не донёс,
- «Потерял, ох потерял», -
Расстроились Лягушки.
- «Что за праздник без ёлки
пушистой?» -
Всем сказал строгий ёрш
ершистый,



- «Без игрушек ёлка грустит!»

-

Так сказала всем Рыба-кит.
И, обидевшись на Карася,
Уплыли морские друзья
А Карась сидит дома и
плачет:

- «Новый год не наступит,
значит!»

Жалко Карася, кто же ему
поможет?

Кто будет нырять и игрушки
собрать сможет?

(Мы! Мы! Я! – кричат дети)

- «Карасик будет очень рад,
Что ему помогает такой
отряд!»



Кульминация: выходит
Карасик (переодетый
ребенок):

-«Спасибо за помощь, ребята,
Вы настоящие друзья!

Мои подводные рыбки

Будут рады, так же как и я!

Скорей поплыву, и рыбам-
друзьям своим вас
похвалю!»



Сказка «Большая стройка»



Сказка «Брызги»



Сказка «Подводный Тоннель»



Сказка «Лягушка»





Сказка «Шарик»



Сказка «Досточки, которые учатся плавать»



Сказка «Медузы»

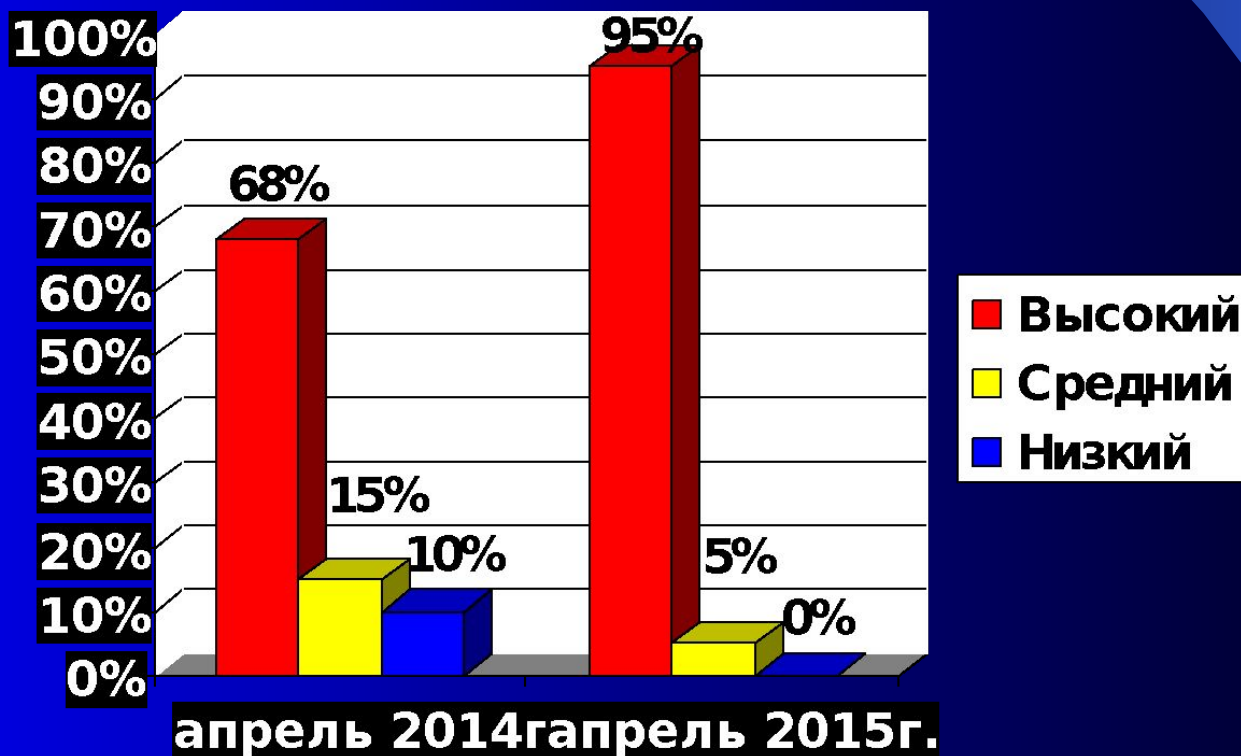


Сказка «Подушка и девочка»



Апрель 2014г. Оценка сформированности плавательных навыков у детей, имеющих нарушения речи (с которыми проводились занятия без использования сказочных сюжетов)

Апрель 2015г. Оценка сформированности плавательных навыков у детей, имеющих нарушения речи (с которыми проводились занятия с использованием сказочных сюжетов)



Каждый ребенок должен уметь плавать!



Презентация опыта работы :

- Региональная научно-практическая конференция «Культура детства. Формирование и совершенствование современного педагога», г. Кемерово, 2015г..
- Городское методическое объединение инструкторов по плаванию, г.Юрга, 2015г.

Если опыт моей работы Вас заинтересовал,
приглашаю к сотрудничеству!

Смирнова Наталья Александровна
инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории
МБДОУ «ДСКВ №42 «Огонек»,
г.Юрга

8-950-599-92-86

atlantis-yurga@mail.ru