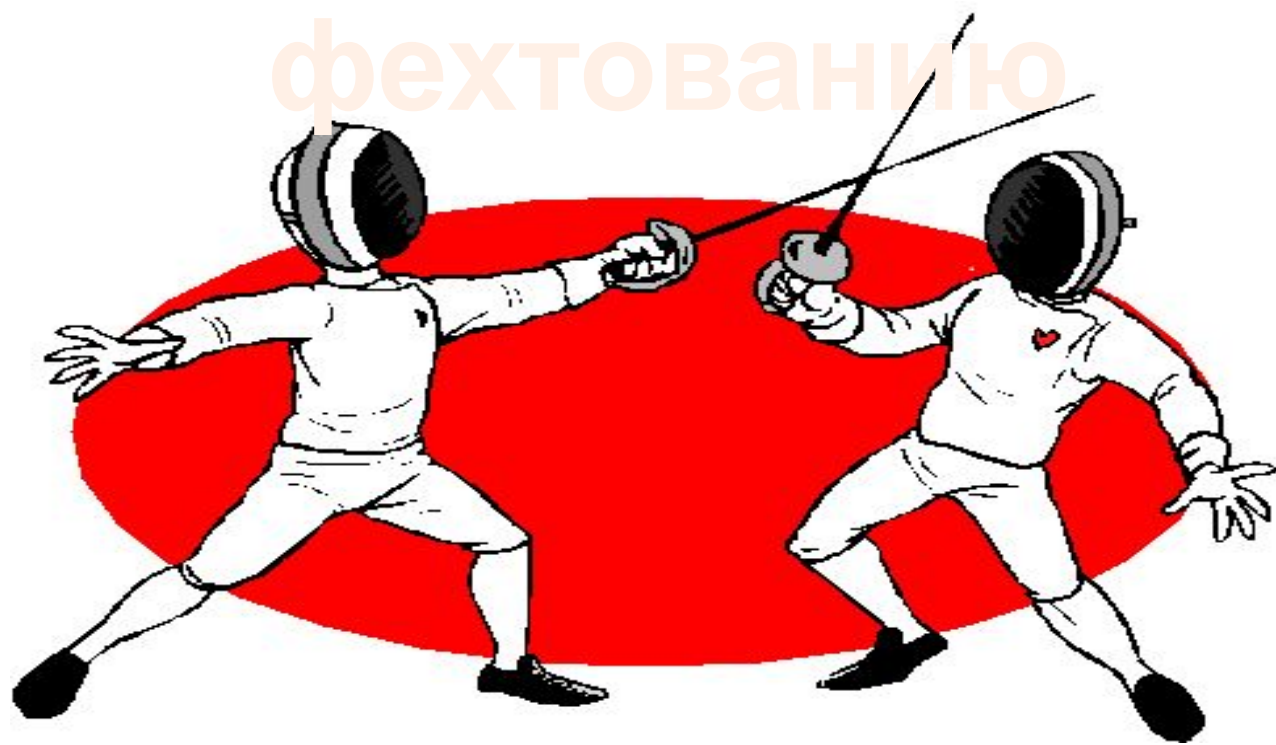


Воспитание - одна из  
главных задач в  
программе обучения  
фехтованию



**«ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ НА  
МОЛОДУЮ ДУШУ СОСТАВЛЯЕТ ТУ  
ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ СИЛУ»  
Ушинский К.Д.**





## самосовершенствование

Существенное значение имеет самовоспитание, т.е. его осознанная деятельность, направленная на изменение своей личности. Процесс самовоспитания необходимо рассматривать как органическую часть всей системы воспитания. Ведение личных дневников должно приучать фехтовальщиков к самоанализу, самостоятельной оценке выступления на соревнованиях, а также определению тех качеств, которые необходимо исправлять или совершенствовать.



# «Кодекс чести»

Вот его заповеди:

- Помни, что ты представитель самого благородного вида спорта.
- Занимайся своим спортом бескорыстно и с абсолютной преданностью.
- На дорожке и вне её веди себя рыцарски.
- Не рассуждай о фехтовании, пока не научишься фехтованию и его правилам.
- Учись проигрывать с честью и побеждать с достоинством.
- В любом случае уважай своего противника, кем бы он ни был, но старайся всеми силами победить его в бою.
- Помни. Что до последнего укола твой противник ещё не победил.
- Лучше спокойно принять поражение. Чем воспользоваться победой, одержанной нечестно.
- Не выходи на дорожку с неисправным оружием или в неопрятном костюме.
- Береги, защищай и уважай своё имя, престиж своего учителя, знамя своей страны.



# ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ

## Походы



Важным фактором для осуществления успешной воспитательной работы является формирование положительных традиций, таких как, проведение фехтовальных вечеров, совместное празднование дней рождения, походов и т.д.



## Летний совместный отдых



# **ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ**

- **Не расширять предмет ссоры, причину недовольства;**
- **Соблюдать «правило сокращения числа претензий за один раз»;**
- **Справедливо, непредвзято относиться к инициатору конфликта;**
- **Проявлять эмоциональную выдержку. Не переводить деловой конфликт на личностный уровень, не затрагивать чувство собственного достоинства учеников;**
- **Формулировать позитивный выход из конфликтной ситуации. Предложить способ её разрешения, устранения причины. Это может быть сделано в форме частичной уступки, смягчения требований.**

# Управление конфликтами

- Устранить реальный предмет спора (например, маска для боя);
- Привлечь в качестве арбитра незаинтересованное лицо, выяснив готовность конфликтующих сторон подчиниться его решению;
- Целенаправленно и последовательно сократить количество конфликтующих участников;
- Создать условия, при которых конфликтующие стороны не могли бы вступить в непосредственное взаимодействие (драку);
- Выяснить у конфликтующих, как бы они сами разрешили данный конфликт, попытаться изменить их представление о конфликте (придать предмету конфликта меньшую значимость; показать негативные стороны конфликта и его последствий для самих конфликтующих, для людей, мнением которых они дорожат; показать, как данный конфликт выглядит со стороны);
- Изменить отношение одного конфликтующего к другому (уменьшить роль в конфликте противоположной стороны);
- Убедить в необходимости уступки другому ученику;
- Попытаться представить причину конфликта в юмористическом или гротескно-сатирическом виде.