



**ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**



**МДК 03.01 Теоретические и прикладные  
аспекты методической работы учителя  
физической культуры**

# Результаты освоения профессионального модуля:

- ПК 3.1
- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных

- ПК 3.2
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе
  - с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



**ТЕМА:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ  
ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ,  
ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

# Методическая работа и методическая служба

- Цель МР – освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы.
- Задачи МР:
  - 1. формирование инновационной направленности деятельности педагогического коллектива школы.
  - 2. повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.
  - 3. организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах.

- ЗАДАЧИ МР (продолжение):
- 4.организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.
- 5.обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
- 6.оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
- 7.оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
- 8.повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.



- Цели МС:

- - создание в образовательном учреждении организационно-педагогических условий для выполнения программы подготовки специалистов;

- - осуществление непрерывного образования педагогов;

- - развитие профессиональных потребностей всех членов педагогического коллектива.

# Задачи МС:

- создать единое информационное пространство и регулировать информационные потоки управленческой и научно-методической документации, концентрировать ценный опыт достижений в образовательной практике;
- - обеспечивать педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития среднеспециального и специального образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития;

- 
- - оказывать методическую поддержку и необходимую помощь участникам педагогического процесса по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся;
  - - определять содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения основной общеобразовательной программы среднеспециального и специального образования;
  - - организовать работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;

- - способствовать созданию программно-методического и научного обеспечения учебно-воспитательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности;
- - обеспечивать проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;

- 
- - осуществлять контроль за выполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности обучающихся;
  - - способствовать саморазвитию, повышению квалификации педагогических кадров.

# Основные направления методической службы

1. Аналитическая деятельность;
2. Информационная деятельность;
3. Организационно-методическая деятельность;
4. Консультационная деятельность.

# Общая структура форм МР

1. Формы МР, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников ОУ;
2. Формы МР, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной работы;
3. Формы информационно-методической работы.

По широте одновременного охвата  
МР

■ Разделяют на:

■ Коллективные формы МР

■ Индивидуальные формы

МР