


ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Как зритель, не видевший первого акта в догадках теряются дети и все же они ухитряются как-то понять, что творится на свете.

С.Я. Маршак



Организация проблемного обучения на уроках физической культуры

МБОУ «СОШ №1 города Братска»
Учитель физической культуры
Корнилова Жанна Васильевна

Проблемное обучение- это
учащийся под руководством учителя
принимает участие в решении новых для
него познавательных и практических
проблем в определенной системе,
соответствующей образовательно-
воспитательным целям школы.

(И.А. Лернер)



Спортивный клуб
«Спартак»
г. Москва

Спортивный клуб
«Спартак»
г. Москва
FREE CAMP



Проблемное обучение имеет большое образовательное значение:

- удовлетворяет потребности учеников в знаниях;
- способствует интеллектуальному развитию,
более глубокому осуществлению личностно-
ориентированного воспитания.
-



Ребенок узнает новое не ради
самих знаний, а ради
деятельности, он
интересуется именно тем, что
может сделать сам

ПОЗНАНИЕ + ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



В качестве проблемной ситуации на уроке можно применять

Проблемные задачи с недостающими, избыточными противоречивыми данными.

Различные точки зрения на один и тот же вопрос

Противоречия практической деятельности

Проблемные задачи с заведомо допущенными ошибками

Поиск истины (способа, приёма, правила решения)

Пути подведения учащихся к проблемной ситуации

Побуждающий диалог, «экскаватор», который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т. е. помогает формулировать учебную задачу

Подводящий диалог - логически выстроенная цепочка заданий и вопросов.

Применение мотивирующих приёмов

«Яркое пятно» - сообщение интригующего, демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность), и др.

Чтобы достичь результатов,
необходимо:

Разбудить сознание школьников;

Правильно, гармонично и

доступно
преподать сам материал

Практика проблемного обучения возможна:

-Если у ученика уже есть стимул к тренировкам и изучению предмета;

-при условии какого-либо подхода необходимого учащимся(работа в группе или в парах);

-у обучающихся уже есть цель, посещение уроков физической культуры становится осмысленным, а учитель становится партнёром



Исследователи проблемного обучения так же считают, что приоритетным является:

-Формирование потребностей в создании условий для самостоятельных приобретений физкультурно-спортивных знаний и умений;

-практическое освоение двигательных действий на уроке и в самостоятельных занятиях.

Педагогический контроль за нормативными требованиями направлен на:

- Коррекцию задач, средств, методов и форм занятий;
 - Действия учителя и учащихся на пути физического совершенствования;
 - обучение ученика регулярно проводить срезы личных достижений («динамику успехов»);
-
- Выстраивать дальнейшую стратегию занятий на перспективу.



Новый уровень задач физического воспитания:

-контакт со школьниками на основе педагогического сотрудничества с семьей;

-Совместная развивающая деятельность

взрослых и детей.

Ценностью проблемного урока
является то, что ученик воспринимает
материал по схеме



ищу - и нахожу,

думаю - и узнаю,

тренируюсь - и делаю.



**Благодаря этому, появляется
выход на управляемую систему
занятий физическими
упражнениями:**

- На уроках физической культуры;**
 - Во внеурочных занятиях физическими упражнениями;**
-
- В самостоятельных формах физического воспитания учащихся.**

Достоинства проблемного обучения:

развивает мыслительные способности, вызывает интерес к учению, пробуждает творческие силы.

Недостатки проблемного обучения:

не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся, квалификации учителя.



Нерешенные проблемы проблемного обучения

- Проблемное обучение требует от учителя высокого педагогического мастерства и высокого уровня методической подготовки, к чему он часто реально бывает не готов;
- Много времени при подготовке к уроку уходит на придумывание проблемных ситуаций.
- Необходимо создать банк проблемных ситуаций по различным учебным предметам;
- Слабо разработаны приемы дифференциации и индивидуализации в условиях проблемного обучения.

Пример:

Действия учителя

Акробатика:

группировки, перекуты, стойки, перевороты. Неполные объяснения и выполнения упражнений.

Обучение различным падениям в группировке. Безопасность при падении.

Действия ученика

Поиск рациональных способов падения на бок, вперёд, назад в полёте, на ягодицы. Избежание травм при падении. Тренировка на мягком грунте (двойном мате т.д.) под контролем старших.



Из примера можно сделать следующие выводы:

- Методика проблемного обучения идет от приобретения знаний к проверке знаний и умений опытным путём;
- физическая культура не уступает другим дисциплинам и является важнейшим инструментом оздоровления;
- позволяет совершенствовать познавательную деятельность;
- Задаёт необходимость осмысления, направлена на потребностно-мотивационную сферу учащихся.

Проблемное обучение



**является средством формирования
физической культуры личности
школьников и профессиональных
компетенций педагогов.**

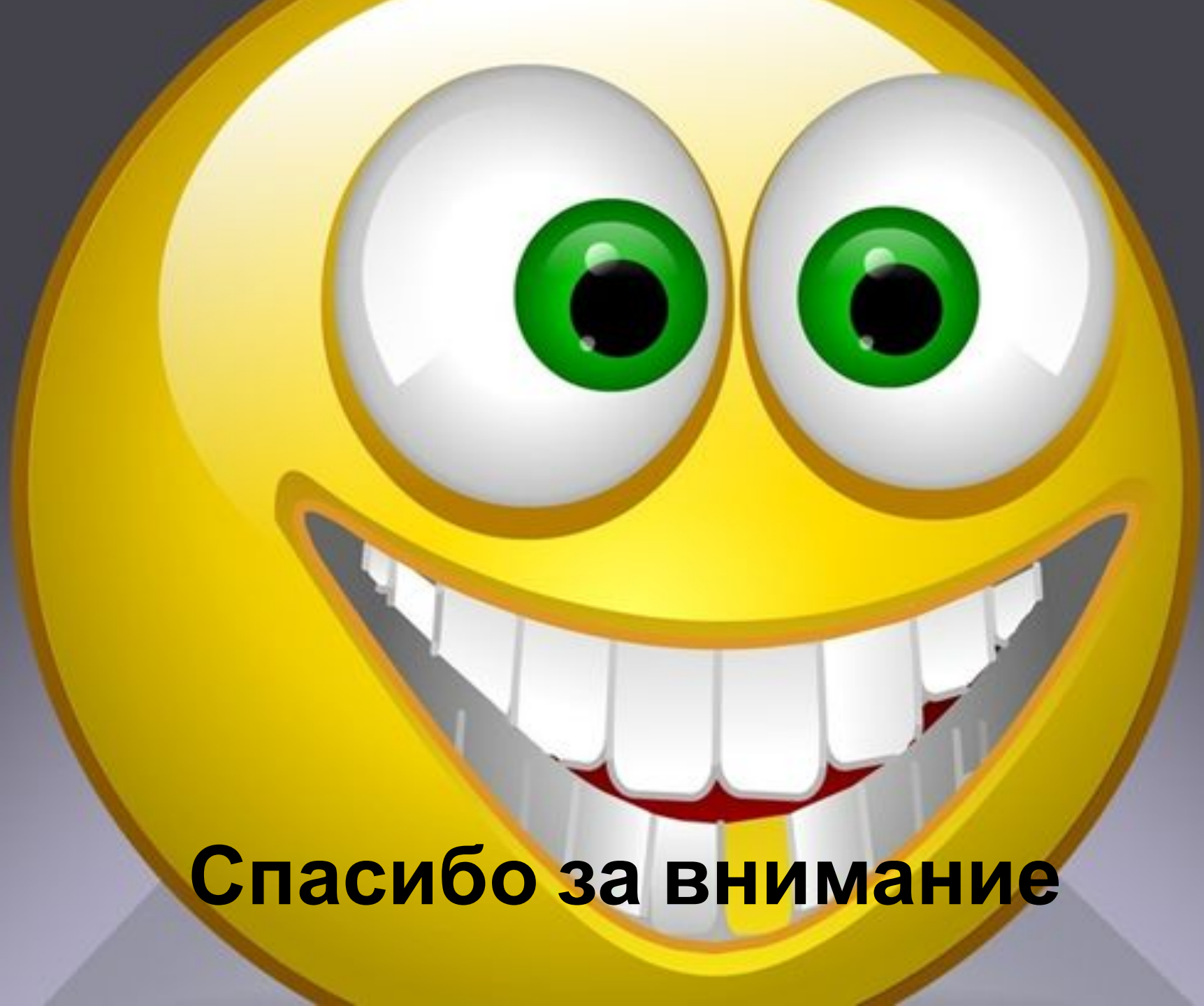


**«Цель обучения ребенка
состоит в том,
чтобы сделать его
способным развиваться
дальше без помощи учителя»**



Э.Хаббард





Спасибо за внимание