

Преимущество детского сада и школы в физкультурно – оздоровительной работе



Выполнила:
инструктор по физической культуре
Фатхутдинова Ю.М.
МАДОУ №117 «Уенчык»
г. Набережные Челны

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

*Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер*

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению

*Основная задача помочь
первоклассникам быстрее
адаптироваться к новым
условиям*

Задачи преемственности детского сада и школы

- Развитие любознательности
- Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи
- Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка
- Развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками)

Цель:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Задачи направленные на развитие личности:

- укрепление и сохранение здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.

Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.

Психологическая ГОТОВНОСТЬ включает в себя

- Личностно-социальную
ГОТОВНОСТЬ
- Интеллектуальную ГОТОВНОСТЬ
- Мотивационную ГОТОВНОСТЬ
- Эмоционально - волевою
ГОТОВНОСТЬ.

Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:

- · В дошкольном детстве ребенок мало играл и общался со сверстниками;
- · Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересованными и любопытными;
- · Был тревожным и имел низкую самооценку;
- · Присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;
- · Не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы.

- *Организация работы по преемственности*
- *Методическая работа с педагогами*
- *Работа с родителями*
- *Работа с детьми*

Работа с детьми

- экскурсии в школу;
- посещение школьной линейки;
- посещение школьного спортивного зала;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- выставки рисунков «ЗОЖ» и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.



Работа с педагогами

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Работа с родителями

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
- визуальные средства общения;
- заседания родительских клубов

Ожидаемые результаты: портрет выпускника детского сада

- Деятельный и активный
- Любознательный
- Инициативный
- Открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый
- Положительное отношение к себе, уверенность в своих силах
- Чувство собственного достоинства





Веселые старты

На спортивную площадку
Приглашаем дети Вас!
Праздник спорта и здоровья
Начинается сейчас!



17 февраля 2010 года в МБДОУ №59 прошли соревнования «Весёлые старты» посвященные дню Защитника Отечества среди первоклассников кадетской школы №47 и детей подготовительной к школе группы №11

«Весёлые старты»



Веселая разминка



Веселые старты



□ «Дисантники»

□ «Проход через туннель»





«Донос письма»

«Танки»



☐ «Мы победили!»



//

«Санитары»

Смотр песни и строя





Вывод:

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построению новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.