



# **«Волшебная паутинка»**

**Применение нестандартного оборудования на  
физкультурном занятии.**

# Задачи:

1. Обогащение двигательного опыта детей, активизация их двигательной деятельности. Ребёнок должен узнать, что:
  - одно и то же движение можно выполнять по-разному;
  - с одним предметом можно выполнять разные движения;
  - одно и то же движения можно выполнять с разными предметами.
2. Совершенствование моторного аппарата, продолжение развития координационных способностей детей, в частности зрительно-двигательной координации.
3. Формирование правильной осанки и укрепления свода стопы.
4. Обучение ориентированию в пространстве и развитие механизмов ориентированию: зрительно - слуховых; зрительно-тактильных; слухо - мышечных.
5. Создание условий для развития на занятии сенсорных способностей детей, развитие их активных мыслительных действий в процессе физических упражнений; обучения детей целенаправленным действиям, развитие способности удерживать поставленную задачу и на основе сенсорных ориентировок контролировать и оценивать выполненное.
6. Развитие желания действовать самостоятельно, создание фонда понятий “могу” и “хочу”.
7. Создание реальных предпосылок к творческому развитию ребёнка, оказание помощи ребёнку в открытии себя; поддержание инициативы: “Я сам”.
8. Развитие у детей способности обучаться, приобретать знания.
9. Обеспечение эмоционального комфорта на занятии.

# «Паутина»-дуга



- В младшем возрасте мы используем обычную дугу. В среднем используется «простая паутина», а в старшем - «сложная паутина».



# «Паутина-обруч»



- Усложнение от простого к сложному:
- Обычный обруч
- «Простая паутина»
- «Сложная паутина»

# «Паутина горизонтальная» высокая



- Используется для обучения ползанию по – пластунски.
- При обучении ходьбе с высоким подниманием колена.

# «Паутина горизонтальная»-низкая



- Обучение ходьбе, бегу, прыжкам.



# «Паутина вертикальная»



- Обучение лазанию.

# «Паутина горизонтальная» на улице.





# Заключение.

Дошкольный возраст – это время активного формирования организма ребенка. В этот период закладывается фундамент таких двигательных качеств, как сила, ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, совершенствуются функциональные возможности организма. Поэтому необходимо использовать нетрадиционные подходы к построению и содержанию занятий, позволяющие постоянно поддерживать интерес к ним детей, индивидуализировать подход к каждому ребенку, разумно распределять нагрузку, учитывая уровень двигательной активности и поло-ролевой принцип подбора движений.

Поддерживание интереса и целеустремленности дошкольников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение, и формируется ли у них удовлетворенность занятиями физической культурой. Оздоровительный эффект, достигаемый при проведении нетрадиционных форм, тесно связан с положительными эмоциями детей, благотворно влияющими на психику ребенка.

Нетрадиционность предполагает отличие от классической структуры занятия за счет использования новых способов организации детей, нестандартного оборудования, внесения некоторых изменений в традиционную форму построения занятия, оставив неизменным главное.

Это оборудование многофункционально, позволяет привлекать родителей к его изготовлению и может быть использовано в разных направлениях, что позволило мне улучшить физические качества детей, подняться на более высокую ступень в выступлении на соревнованиях.