

# *«ПРОВЕДЕНИЕ БИНАРНЫХ И ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ».*

Автор: Усачева И.В.,  
учитель физической  
культуры  
МБОУ СОШ№3 г. Апатиты.

---

Апатиты  
2016

# БИНАРНЫЕ УРОКИ- ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

- ✓ Нетрадиционный вид урока
- ✓ Урок по теме ведут два учителя – предметника
- ✓ Рассматривается общая проблема и решается через материал двух учебных предметов
- ✓ Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.

# ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ БИНАРНОГО УРОКА

- ✓ **Выбор темы урока, анализ фактического материала, который может служить темой бинарного урока. Идея урока- очень важно!**
- ✓ **Формулирование цели урока**
- ✓ **Отбор содержания, формулирование основных проблем и ключевых идей урока**
- ✓ **Поиск наиболее рациональной формы урока**
- ✓ **Совместное планирование урока**
- ✓ **Написание совместного конспекта урока**
- ✓ **Продумывание рисков и ограничений**

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ БИНАРНЫХ УРОКОВ

- ✓ **Соединения педагогических усилий и мастерства двух педагогов**
- ✓ **Активно задействуется творческий потенциал учителя и обучающихся**
- ✓ **Динамичность, смена видов деятельности на уроке**
- ✓ **Повышение мотивации и заинтересованности обучающихся, внимание поддерживается на высоком уровне**
- ✓ **Нетрадиционный подход к изучению учебного материала, форма проведения урока увлекательна и нестандартна**
- ✓ **Экономия учебного времени**

# ПРИМЕР БИНАРНОГО УРОКА: «ЗАКОНЫ МЕХАНИКИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

## Определение триединой дидактической цели урока:

**Предметная:** показать взаимосвязь жизнедеятельности человека с законами

**Метапредметная:** создать условия для овладения способами деятельности

**Личностная:** создать условия для развития у учащихся навыков, лежащих в механике, определить зависимость модуля потенциальной энергии тела от высоты над поверхностью и модуля кинетической энергии от скорости движения. Изучить правила ведения мяча при игре в баскетбол.

применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

основе дальнейшей успешной адаптации к жизни в современном, насыщенном коммуникациями обществе: навыки взаимодействия, командной работы, умение общаться.

# Задачи:

---

- формировать умения учащихся решать задачи по физике;
- воспитывать упорство и настойчивость в достижении цели;
- продолжить развитие логического мышления, внимания, сообразительности, выносливости, координационных способностей, скорости;
- воспитание ответственности в принятии решения, умения работать в группе.

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА.



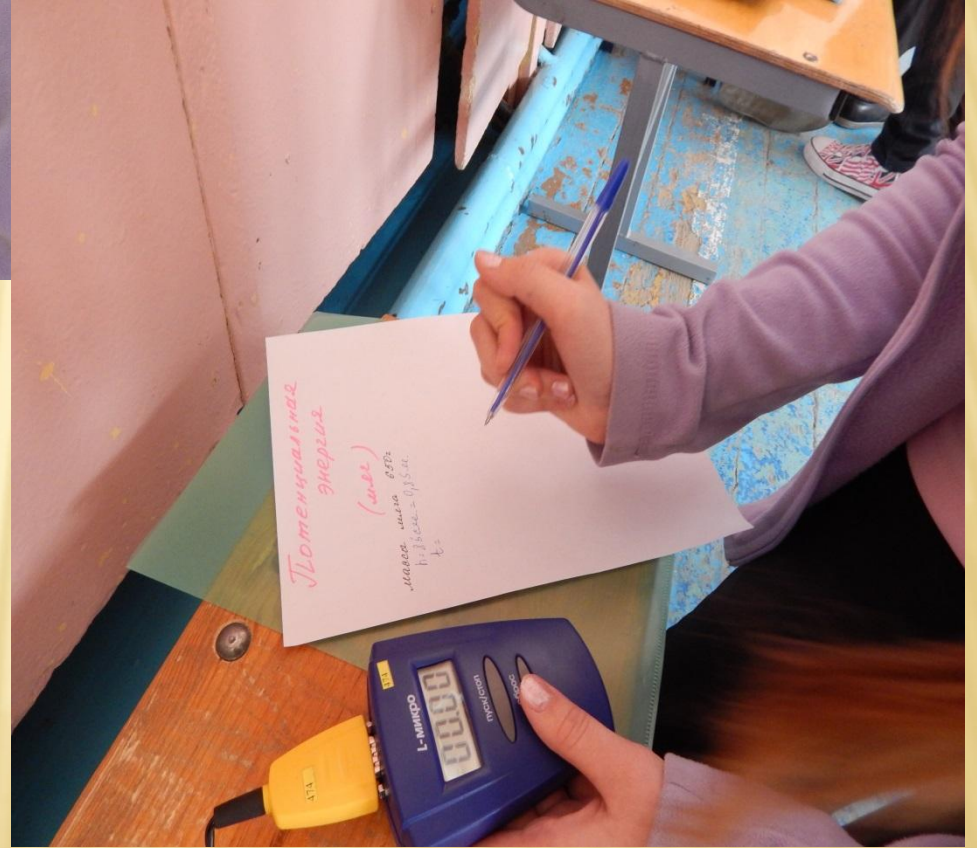
# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА.



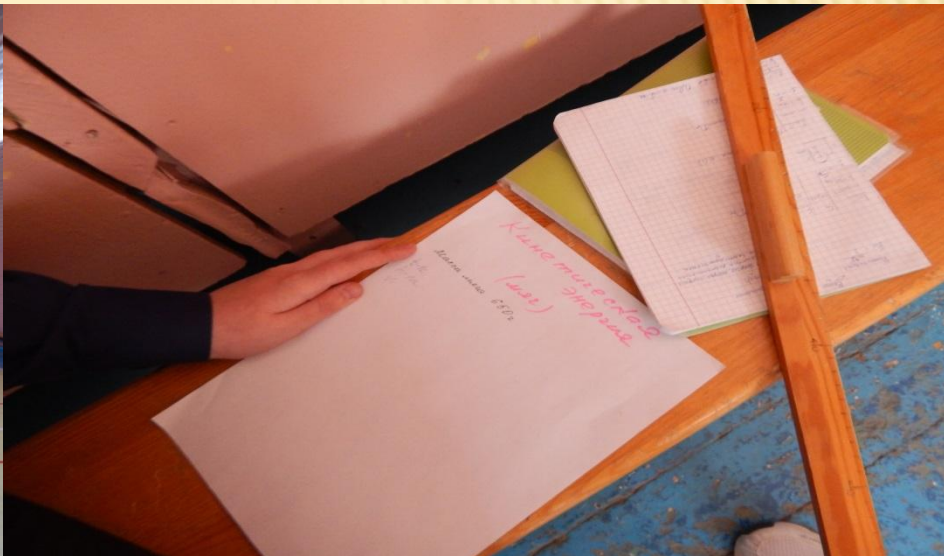








# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА.

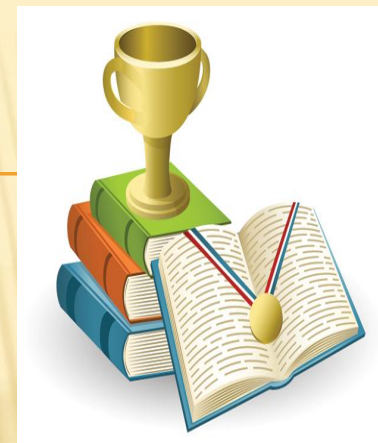


***ВОЗНИКАЕТ ВОПРОС, В ЧЕМ РАЗЛИЧИЕ  
БИНАРНОГО И ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКОВ.  
БИНАРНЫЙ УРОК ЕСТЬ РАЗНОВИДНОСТЬ  
ИНТЕГРИРОВАННОГО, ЕГО ВЕДУТ ДВА  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ. А ВОТ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ-  
ЭТО УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ, НА КОТОРОМ  
ОБОЗНАЧЕННАЯ ТЕМА РАССМАТРИВАЕТСЯ С  
РАЗЛИЧНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ, СРЕДСТВАМИ  
НЕСКОЛЬКИХ ПРЕДМЕТОВ ИЛИ КУРСОВ.  
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК МОЖЕТ БЫТЬ  
БИНАРНЫМ В ТОМ СМЫСЛЕ, ЧТО ЕГО ВЕДУТ  
ДВА УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА.***

***ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК-  
ЭТО ОСОБЫЙ ТИП УРОКА,  
ОБЪЕДИНЯЮЩЕГО В СЕБЕ  
ОБУЧЕНИЕ  
ОДНОВРЕМЕННО ПО  
НЕСКОЛЬКИМ  
ДИСЦИПЛИНАМ ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ ОДНОГО  
ПОНЯТИЯ, ТЕМЫ ИЛИ  
ЯВЛЕНИЯ.***



# **ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА УЧИТЕЛЯ:**



- 1. РАЗВИВАЮТ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА, ОДНОВРЕМЕННО РАЗВИВАЮТ УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ.***
- 2. ВНОСЯТ НОВИЗНУ В ОБРАЗОВАНИЕ, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ СРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ.***
- 3. В ТЕЧЕНИИ ВСЕГО УРОКА ОБЕСПЕЧИВАЮТ ВЫСОКУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ЗА СЧЕТ СМЕНЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГДЕ ЧЕРЕДУЮТСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ.***

# ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПОЗВОЛЯЕТ РЕШАТЬ ЦЕЛЫЙ РЯД ЗАДАЧ, КОТОРЫЕ ТРУДНО РЕАЛИЗОВАТЬ В РАМКАХ ТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ.

**Вот некоторые из таких задач:**

- ✓ **повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);**
- ✓ **рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;**
- ✓ **организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;**
- ✓ **показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.**





***ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ  
МОГУТ ПРОВОДИТЬСЯ НА  
НЕСКОЛЬКИХ УРОВНЯХ:  
БИНАРНОМ (ОДНОВРЕМЕННОЕ  
ОБУЧЕНИЕ), ПОНЯТИЙНО-  
ИНФОРМАЦИОННОМ  
(СОГЛАСОВАНИЕ УЧИТЕЛЯМИ  
РАЗНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ИНФОРМАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЕ  
УРОКОВ ПО ОТДЕЛЬНОСТИ).***

# ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

- ✓ Больше нравятся учащимся, чем традиционные учебные уроки.
- ✓ Практиковать такие уроки следует всем учителям.
- ✓ Не могут стать главной формой работы.
- ✓ Неизбежно возникает проблема недостатка времени на подготовку, перегрузки учащихся и педагогов.



---

# *СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!*

