

«ПРОВЕДЕНИЕ БИНАРНЫХ И ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ».

Автор: Усачева И.В.,
учитель физической
культуры
МБОУ СОШ№3 г. Апатиты.

Апатиты
2016

БИНАРНЫЕ УРОКИ- ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

- ✓ Нетрадиционный вид урока
- ✓ Урок по теме ведут два учителя – предметника
- ✓ Рассматривается общая проблема и решается через материал двух учебных предметов
- ✓ Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ БИНАРНОГО УРОКА

- ✓ **Выбор темы урока, анализ фактического материала, который может служить темой бинарного урока. Идея урока- очень важно!**
- ✓ **Формулирование цели урока**
- ✓ **Отбор содержания, формулирование основных проблем и ключевых идей урока**
- ✓ **Поиск наиболее рациональной формы урока**
- ✓ **Совместное планирование урока**
- ✓ **Написание совместного конспекта урока**
- ✓ **Продумывание рисков и ограничений**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ БИНАРНЫХ УРОКОВ

- ✓ **Соединения педагогических усилий и мастерства двух педагогов**
- ✓ **Активно задействуется творческий потенциал учителя и обучающихся**
- ✓ **Динамичность, смена видов деятельности на уроке**
- ✓ **Повышение мотивации и заинтересованности обучающихся, внимание поддерживается на высоком уровне**
- ✓ **Нетрадиционный подход к изучению учебного материала, форма проведения урока увлекательна и нестандартна**
- ✓ **Экономия учебного времени**

ПРИМЕР БИНАРНОГО УРОКА: «ЗАКОНЫ МЕХАНИКИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Определение триединой дидактической цели урока:

Предметная: показать взаимосвязь жизнедеятельности человека с законами

Метапредметная: создать условия для овладения способами деятельности

Личностная: создать условия для развития у учащихся навыков, лежащих в механике, определить зависимость модуля потенциальной энергии тела от высоты над поверхностью и модуля кинетической энергии от скорости движения. Изучить правила ведения мяча при игре в баскетбол.

применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

основе дальнейшей успешной адаптации к жизни в современном, насыщенном коммуникациями обществе: навыки взаимодействия, командной работы, умение общаться.

Задачи:

- формировать умения учащихся решать задачи по физике;
- воспитывать упорство и настойчивость в достижении цели;
- продолжить развитие логического мышления, внимания, сообразительности, выносливости, координационных способностей, скорости;
- воспитание ответственности в принятии решения, умения работать в группе.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА.



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА.

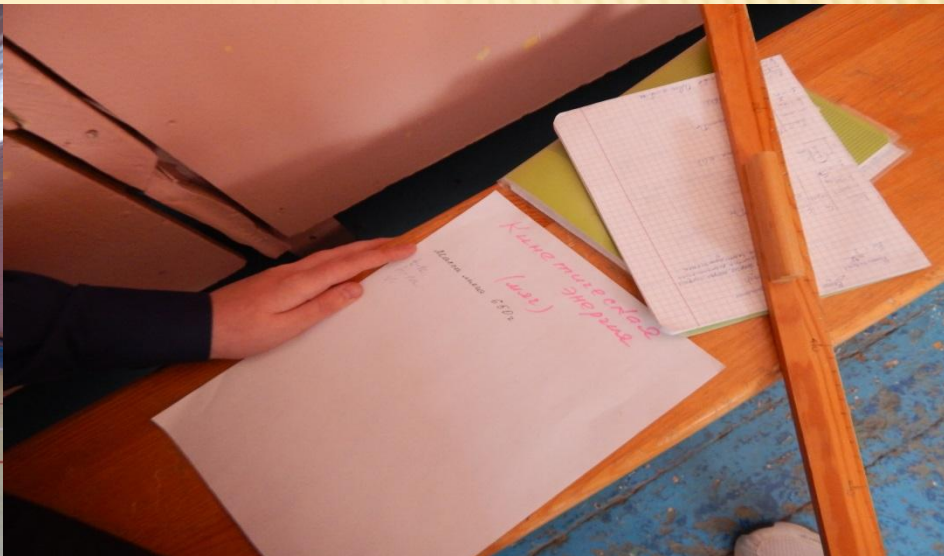








ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА.

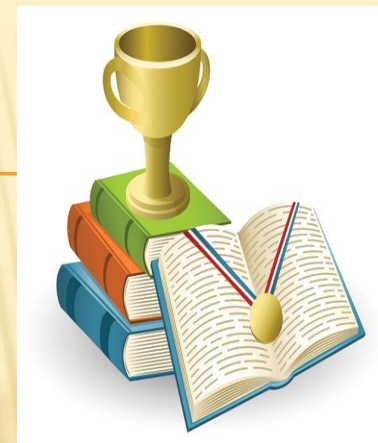


***ВОЗНИКАЕТ ВОПРОС, В ЧЕМ РАЗЛИЧИЕ
БИНАРНОГО И ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКОВ.
БИНАРНЫЙ УРОК ЕСТЬ РАЗНОВИДНОСТЬ
ИНТЕГРИРОВАННОГО, ЕГО ВЕДУТ ДВА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ. А ВОТ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ-
ЭТО УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ, НА КОТОРОМ
ОБОЗНАЧЕННАЯ ТЕМА РАССМАТРИВАЕТСЯ С
РАЗЛИЧНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ, СРЕДСТВАМИ
НЕСКОЛЬКИХ ПРЕДМЕТОВ ИЛИ КУРСОВ.
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК МОЖЕТ БЫТЬ
БИНАРНЫМ В ТОМ СМЫСЛЕ, ЧТО ЕГО ВЕДУТ
ДВА УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА.***

***ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК-
ЭТО ОСОБЫЙ ТИП УРОКА,
ОБЪЕДИНЯЮЩЕГО В СЕБЕ
ОБУЧЕНИЕ
ОДНОВРЕМЕННО ПО
НЕСКОЛЬКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ОДНОГО
ПОНЯТИЯ, ТЕМЫ ИЛИ
ЯВЛЕНИЯ.***



ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА УЧИТЕЛЯ:



- 1. РАЗВИВАЮТ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА, ОДНОВРЕМЕННО РАЗВИВАЮТ УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ.***
- 2. ВНОСЯТ НОВИЗНУ В ОБРАЗОВАНИЕ, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ СРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ.***
- 3. В ТЕЧЕНИИ ВСЕГО УРОКА ОБЕСПЕЧИВАЮТ ВЫСОКУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ЗА СЧЕТ СМЕНЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГДЕ ЧЕРЕДУЮТСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ.***

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПОЗВОЛЯЕТ РЕШАТЬ ЦЕЛЫЙ РЯД ЗАДАЧ, КОТОРЫЕ ТРУДНО РЕАЛИЗОВАТЬ В РАМКАХ ТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ.

Вот некоторые из таких задач:

- ✓ **повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);**
- ✓ **рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;**
- ✓ **организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;**
- ✓ **показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.**



***ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ
МОГУТ ПРОВОДИТЬСЯ НА
НЕСКОЛЬКИХ УРОВНЯХ:
БИНАРНОМ (ОДНОВРЕМЕННОЕ
ОБУЧЕНИЕ), ПОНЯТИЙНО-
ИНФОРМАЦИОННОМ
(СОГЛАСОВАНИЕ УЧИТЕЛЯМИ
РАЗНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИНФОРМАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЕ
УРОКОВ ПО ОТДЕЛЬНОСТИ).***

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

- ✓ Больше нравятся учащимся, чем традиционные учебные уроки.
- ✓ Практиковать такие уроки следует всем учителям.
- ✓ Не могут стать главной формой работы.
- ✓ Неизбежно возникает проблема недостатка времени на подготовку, перегрузки учащихся и педагогов.



