

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Управление образования Булунского улуса РС(Я)
МОУ Кюсюрская средняя общеобразовательная школа
Муниципального образования Булунский улус (район) РС(Я)

Традиционный многодневный пеше - лыжный переход По маршруту:

Тикси – Усть Ленский заповедник – Полярная станция Сокол – Гора Кюгель Хая – Кюсюр.

Подготовил: учитель физической культуры,
руководитель многодневных пеше – лыжных
переходов.

Жирков Иван Романович.

н. Кюсюр - 2008 г.

Цели и задачи:

- воспитание любви к Родине;
 - товарищеская взаимопомощь;
 - ориентирование на местности (днем и ночью);
 - изучение родного края: прошлое и настоящее;
 - воспитание и укрепление морально – волевых качеств, дружбы, товарищества, взаимопомощи, ответственности за полученное дело, дисциплинированности, аккуратности, укрепления здоровья учащихся.
- преодолеть все трудности нашего сурового края (холод, пурга, метель);
- закалка допризывников;
 - устоять и быть готовым к самосохранению в северных экстремальных условиях;
 - беречь экологию родного края;
 - передача опыта;
 - добиться 100% успеваемости и бороться за качество.

Наш девиз:

«Один за всех все за одного»

Заповедь туриста:

- а) умножать традиции школы;
- б) быть верным друзьям и товарищам;
- в) помочь тому кто нуждается (одеждой, рукавицами, очками и т. п.).

Итог похода:

- альбом;
- победа над собой (лень, усталость, мозоли, сложный маршрут).
- присвоение разрядов.

Обязанности переходчиков:

Командир отряда, зам. командира, ответственный за снаряжение, костровик, санитар, связной, завхоз, казначей, корреспондент, видео оператор – фотограф.

Совместный многодневный пеше – лыжный переход МОУ Кюсюрской средней общеобразовательной школы и Арктической многопровильной гимназии 2008 г.

Тикси – Усть Ленский заповедник – Полярная станция Сокол – Гора Кюгель Хая – уч. Тит Арыы – уч. Хатыстыыр – уч. Чекуровка – Кюсюр (380 км. – 5 категории сложности).



Рук. МОУ КСОШ – Жирков И.Р.

Рук. МОУ КСОШ – Сыромятников К.К.

Рук. Арктической мног. гимн. – Григорьев Е.Е.

Руководители изучают местность по маршрутной карте.

Изучение и ориентирование местности по карте
(Быковская протока).



Короткий привал (отдых).



Приближается туман, видны дома Полярной станции Столб.

По Быковской протоке.



Встретились три школ в Полярной станции столб это Быковская, Кюсюрская, Тиксинская .



Перед руководителем стоит задача – уделить особое внимание воспитанию любви к родине, изучению родного края прошлое и настоящее.

Сплошной туман направляемся дальше
После полярной станции.



Памятник где захоронен
Джордж Вашингтон Де-Лонг
и его товарищей - Американские
исследователи, трагически погибшие
в 1881 г. – Гора Кюгель Хая.



Перед руководителями стоит следующая задача:

- * воспитание и укрепление морально – волевых качеств, дружбы, товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, аккуратности, честности, силы воли, мужества, укрепления здоровья учащихся.
- * преодолеть все трудности нашего сурового края (холод, пурга, метель).

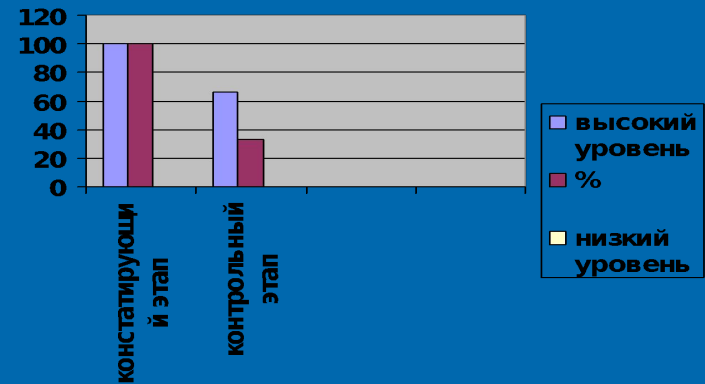
После участка Тит –Ары
возле вышки учащиеся лыжного перехода
Корякин Сеня -10б кл, Шамаев Петя-10б кл.
Слепцов Лева – 10б кл.



По реке Лене (Родные просторы).

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

уровни	Победа над собой (лень, усталость, мозоли, сложный маршрут)		Физические показатели по нормативам Эрэл.	
	кол-во уч-в.	%	кол-во уч-ся	%
высокий	5	100	3	66,6
средний	-	-	2	40,0
низкий	-	-	-	-



По результатам выявления уровня по физическим показателям по нормативам Эрэл учащиеся со сверстниками детей экспериментальной группы на контрольном этапе все учащиеся с низким и средним уровнем перешли на высокий уровень. Таким образом, на среднем уровне оказались 2- 40,0 % группы. В общении со сверстниками в процессе игры, соревнования они не всегда проявляют моральные качества: доброту, доброжелательность, честность, справедливость, отзывчивость, принимают активное участие в жизни коллектива, не вступают в конфликт со сверстниками. Высокий уровень составил 100% группы. В итоге похода: - эти дети проявляют моральные качества: доброту, доброжелательность, честность, справедливость, отзывчивость. Они умеют входить в контакт, сотрудничают в совместной деятельности: оказывают помощь товарищам, радуются общим успехам.

Подчёркивая исключительную роль многодневного пеше – лыжного перехода в развитии учащихся, где «творчество» и «социализация» выступают как взаимосвязанные понятия, рекомендуем практическим руководителям многодневных пеше – лыжных переходов:

1. Обратит внимание на те педагогические условия, которые определяют эффективность развития моральных качеств личности учащихся старшего школьного возраста в процессе многодневного пеше – лыжного перехода.
2. В процессе пеше – лыжной деятельности необходимо учитывать естественность эмоционального состояния учащихся, их целостность развития и предусмотреть бережное отношение к природе, выращивание личности каждого учащегося с учётом имеющегося его потенциала.
3. В организации обучения учащихся следует учесть поэтапность, и последовательность усложнения задач организации пеше – лыжного перехода. На первом этапе нужно ориентировать содержание работы на обучение учащихся играть творчески. Следует научить их обыгрывать различные погодные и т.д. ситуации, разнообразие атрибутов, которые характерны для содержания перехода. На втором этапе нужно обратить внимание на обучение учащихся по ориентированию, а также на взаимоотношения людей, научить проявлять в переходе самые лучшие свои качества.