

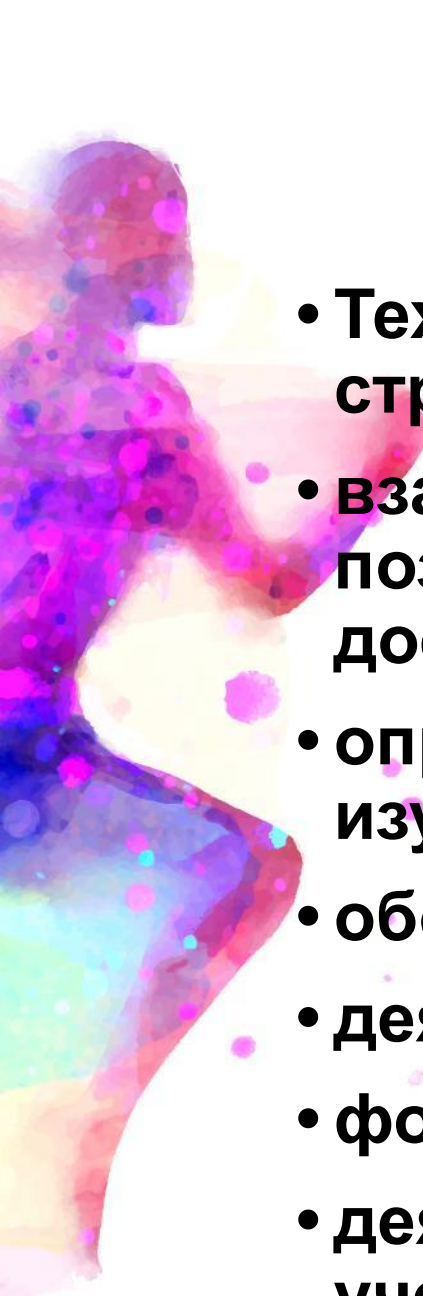


Технологическая карта урока по физической культуре

**Разработал:
Учитель физической
культуры МБОУ СОШ №9 с
Кевсала Рябихин Кирилл
Анатольевич**



Технологическая карта урока – это современная форма методической продукции, которая обеспечивает качественное и эффективное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

- 
- **Технологическая карта включает следующие структурные компоненты:**
 - **взаимосвязанные диагностируемые цели, позволяющие сделать вывод об их достижении;**
 - **определение типов уроков в рамках изучаемого раздела;**
 - **оборудование;**
 - **деятельность учителя;**
 - **формы контроля учителя;**
 - **деятельность учащихся по реализации учебных целей и самоконтролю;**



Цели деятельности учителя:

- **Формировать представление о технике высокого старта;**
- **Разучить беговую разминку;**
- **Повторить положение «низкий старт», провести тестирование бега на 30 м с низкого старта (на время)**



**Тип урока – конструирование
способа действия**



Задачи урока:

Образовательная: обучить технике выполнения спринтерского бега.

Воспитательная: формировать чувство ответственности, воспитывать упорство и потребность к занятиям физкультурой.

Развивающая: развивать скорость, ловкость, координацию.

Оздоровительная: укреплять нервную систему, развивать различные группы мышц тела.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):
научатся: измерять индивидуальные показатели развития основных физических качеств; соблюдать требования техники безопасности;
получат возможность научиться: доброжелательно и уважительно относиться к разъяснению ошибок и способов их устранения; бережно обращаться с инвентарем.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность):

познавательные – овладеют возможностью оценивать свои достижения;

коммуникативные – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником;

регулятивные – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях



Методы и формы обучения:

-Проблемное изучение; индивидуальная, фронтальная

Образовательные ресурсы:

- Секундомер
- Обручи



Спасибо за внимание