Технологическая карта урока по физической культуре

Разработал:
Учитель физической культуры МБОУ СОШ №9 с Кевсала Рябихин Кирилл Анатольевич

<u>Технологическая карта урока –</u> это современная форма методической продукции, которая обеспечивает качественное и эффективное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

- Технологическая карта включает следующие структурные компоненты:
- взаимосвязанные диагностируемые цели, позволяющие сделать вывод об их достижении;
- определение типов уроков в рамках изучаемого раздела;
- оборудование;
- деятельность учителя;
- формы контроля учителя;
- деятельность учащихся по реализации учебных целей и самоконтролю;

Цели деятельности учителя:

- Формировать представление о технике высокого старта;
- Разучить беговую разминку;
- Повторить положение «низкий старт», провести тестирование бега на 30 м с низкого старта (на время)

Тип урока – конструирование способа действия

Задачи урока:

Образовательная*:* обучить технике выполнения спринтерского бега.

Воспитательная*:* формировать чувство ответственности, воспитывать упорство и потребность к занятиям физкультурой.

Развивающая*:* развивать скорость, ловкость, координацию.

Оздоровительная*:* укреплять нервную систему, развивать различные группы мышц тела.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):
научатся: измерять индивидуальные показатели развития основных физических качеств; соблюдать требования техники безопасности;
получат возможность научиться: доброжелательно и уважительно относиться к разъяснению ошибок и способов их устранения; бережно обращаться с инвентарем.
Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):
познавательные – овладеют возможностью оценивать свои достижения;
коммуникативные – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником;
регулятивные – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.
Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Методы и формы обучения:

-Проблемное изучение; индивидуальная, фронтальная

Образовательные ресурсы:

-Секундомер

-Обручи

Спасибо за внимание