



«Будь здоров, как Максим Орлов!»

Подготовила:

инструктор по физической культуре МАДОУ

«Детский сад № 3» г. Энгельс

Храмайкова Светлана Петровна

Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы

Цель Программы: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Задачи Программы:

- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;
- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;
- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;
- формирование знаний о спортивных достижениях нашей страны;
- формирование основ гражданственности и патриотизма.

Основные принципы реализации Программы.

- Создание максимально благоприятных ситуаций для развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями, социальными возможностями, врождёнными способностями.
- Системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- Принцип интегрированного подхода к организации процесса освоения Программы;
- Развитие навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- Практическое экспериментирование – использование различных ресурсов для решения поставленной задачи (беседы, поэзия, игры, рисунок, пр.);
- Учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач, пр.);
- Создание условий для мотивации к саморазвитию (развитие у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- Использование всех видов восприятия информации (визуального, аудиального, кинестетического);
- Использование формата диалога (ребёнка с взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями) как основной базы процесса передачи информации.

*** Уникальность** Программы заключается в создании творческих условий для гармоничного развития личности посредством использования в воспитательном процессе эксклюзивного авторского подхода к изложению учебного материала и созданию интегративных схем его подачи детям (разнообразные формы устного изложения, наглядности, игровой деятельности, пр.).

*** Содержание** Программы направлены на формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни, навыков здорового питания, способствуют воспитанию у них с ранних лет нравственных качеств, основ патриотизма и российской гражданской идентичности.

Особенность программы заключается в подборе дидактических материалов, основанных на поэме Юлии Аристовой «Будь здоров, как Макс Орлов», которые создают возможность всем участникам реализации Программы (дети, педагогические работники и родители) творчески решать поставленные задачи.

Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок:

понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;

приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;

ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России;

приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен;

соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации;

приобретает понимание собственной области интересов;

активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;

владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми, пр.);

воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира



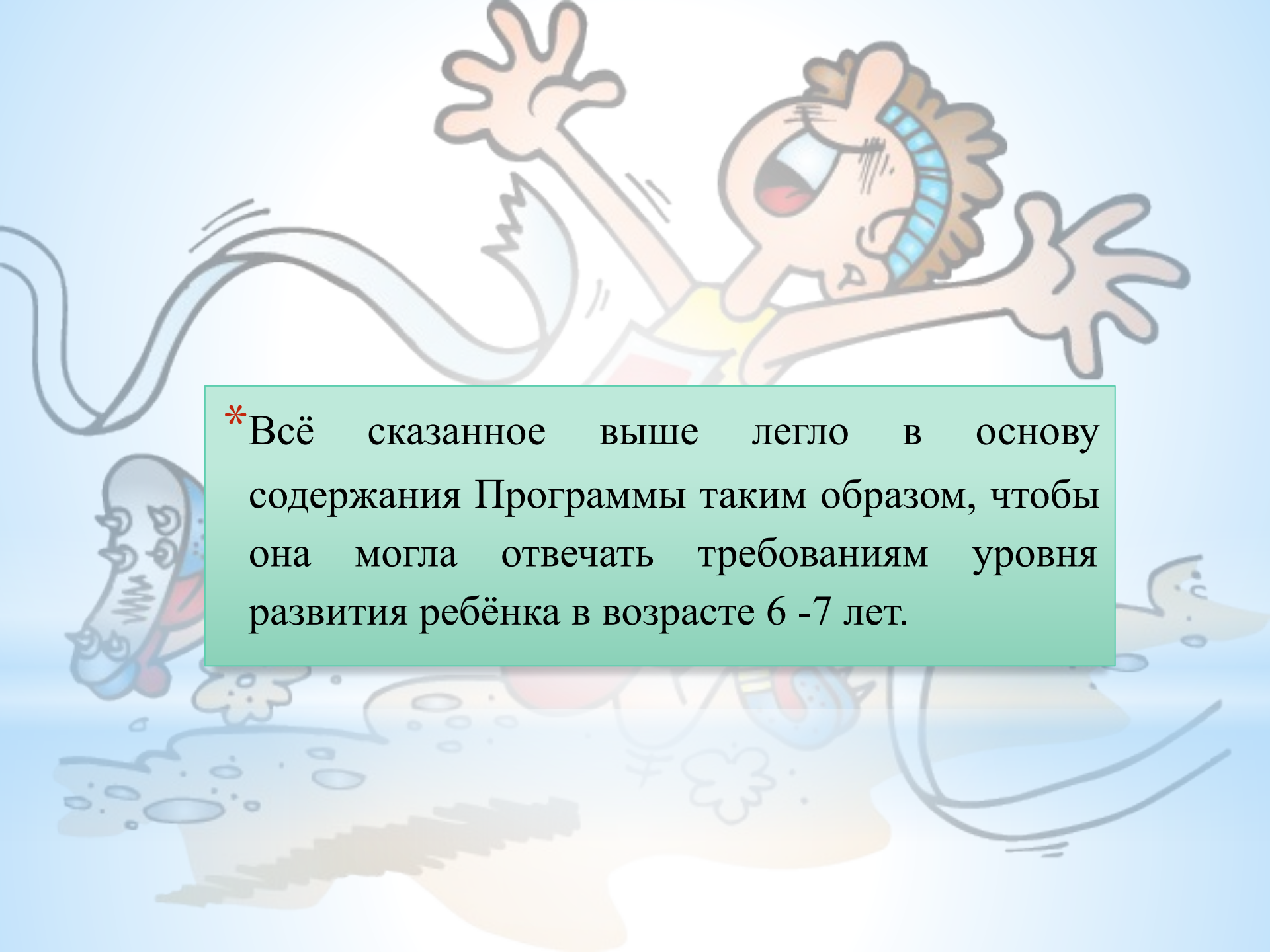
Педагогические работники:

- совершенствуют профессиональные компетенции в части создания психолого-педагогических условий для работы с детьми в соответствии с задачами, поставленными «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- обеспечивают условия для гармоничного развития ребёнка, отвечающие принципам развивающего обучения, интеграции образовательных областей и видов деятельности, основам системно-деятельностного, компетентного подхода к обучению детей дошкольного возраста;
- укрепляют компетенции в области технологий, направленных на создание здоровьесберегающей среды для детей и формирование у них навыков в области культуры здорового образа жизни, физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и гражданского патриотизма;
- повышают свой уровень инициативности и творческой активности;
- расширяют свой диапазон знаний и умений по использованию разнообразных форм взаимодействия с детьми;
- повышают качество образовательных услуг и социальный статус дошкольного образования;
- укрепляют альянс «ребёнок–семья–дошкольная образовательная организация».




Родители:

- совершенствуют знания (приобретают новые) в области методов и технологий гармоничного развития личности ребёнка;
- активно участвуют в воспитательном процессе и формировании у детей основ культуры здорового образа жизни, социально-коммуникативных навыков, познавательных инициатив, творческих способностей и основ гражданственности;
- укрепляют альянс «ребёнок–семья–дошкольная образовательная организация».



*Всё сказанное выше легло в основу содержания Программы таким образом, чтобы она могла отвечать требованиям уровня развития ребёнка в возрасте 6 -7 лет.

A cartoon illustration of a young girl with brown hair, wearing a yellow shirt and red shorts, jumping into a pool of water. She has a blue headband and is smiling with her arms outstretched. The water is blue with white splashes and bubbles. The background is a light blue gradient.

*** Образовательная
деятельность по
областям развития**

Социально-коммуникативное развитие

Используя средства Программы, возможно:

- воспитывать у ребёнка любовь и уважение к Родине, к отечественным историческим и патриотическим традициям и достижениям (в спорте в том числе);
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- учить ребёнка чувству сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию и нуждается в помощи;
- формировать активную гражданскую позицию;
- формировать оценку нравственных понятий и поступков, используя педагогическое воздействие на детей художественного слова, а также результаты полученных детьми первичных знаний об общечеловеческих ценностях, нормах и правилах поведения;
- развивать коммуникативные качества характера (навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками);
- обеспечивать условия для различных общений, способствующих эмоциональному благополучию детей;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, толерантности, взаимовыручки, умения работать в команде, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.

Познавательное развитие

Используя средства Программы, возможно:

- развивать у ребёнка любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать умение наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять и обобщать их;
- формировать навыки познавательных действий, побуждать процесс становления сознания;
- пополнять образовательный багаж ребёнка новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями);
- способствовать развитию и совершенствованию разных форм познания в соответствии с индивидуальными особенностями, социальными возможностями и физическим развитием;
- целенаправленно развивать интеллект, используя различные формы деятельности детей и формы их интеграции;
- развивать у ребёнка пространственное воображение и творческую активность;
- создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать навыки использования различных источников информации, необходимых для решения поставленных перед ребёнком задач.

Речевое развитие

Используя средства Программы, возможно:

- учить детей владеть речью как средством общения;
 - развивать способности в использовании диалога путём формирования активной коммуникативной позиции;
 - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
 - развивать способность к выражению своих мыслей путём построения целостных высказываний повествовательного или описательного характера;
 - побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
 - вводить в речь детей новые слова и понятия (в том числе связанные со здоровым образом жизни и спортом);
 - обогащать словарный запас детей и развивать смысловую сторону речи;
 - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения.

Художественно-эстетическое развитие

Используя средства Программы, возможно:

- знакомить детей с литературными произведениями (напр.: поэма «Будь здоров, как Макс Орлов!»);
 - развивать способности к изобразительной деятельности;
 - содействовать накоплению детьми опыта восприятия произведений искусства (напр.: картина В. Васнецова «Богатыри»);
 - развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус;
 - содействовать накоплению опыта восприятия и эмоциональной отзывчивости;
- развивать эмоционально-эстетическую и декоративную трактовку образов;
- обучать навыкам самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.);
 - поддерживать стремление детей к творчеству;
 - осуществлять сотрудничество с родителями в приобщении детей к наследию русского изобразительного искусства.

Физическое развитие

Используя средства Программы, возможно:

- формировать представление о культуре здорового образа жизни;
- внедрять в работу с детьми здоровьесберегающие технологии;
- воспитывать мотивацию к занятиям физической культурой и спортом;
- использовать разнообразные формы для развития двигательной активности детей;
- формировать у детей навыки ответственности за сбережение собственного здоровья;
- приобщать родителей к формированию у их детей основ культуры здорового образа жизни;
- осуществлять взаимодействие с родителями при проведении физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Формы работы с родителями:

- *Традиционные:*
 - индивидуальные собеседования;
 - общие и групповые родительские собрания;
 - консультации, беседы;
 - совместное проведение мероприятий (напр.: праздник «День здоровья»);
 - анкетирование;
 - тестирование.
- *Новые:*
 - индивидуальное выявление проблем и тьюторское сопровождение их разрешения;
 - организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей;
 - презентация пособия для родителей в виде книжки для чтения взрослыми детям.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы.

- Ребёнок: понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;
- приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации;
- приобретает понимание собственной области интересов;
- активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;
- владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми, пр.);
- воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение

1. Методические рекомендации для педагогов (см. Приложение 1).
2. Методическое пособие для родителей в виде книжки «Будь здоров, как Макс Орлов» с заданиями. (см. Приложение 6).
3. Дидактические материалы:
 - иллюстрации, репродукции (см. Приложение 5);
4. Программа праздника «День здоровья» в (см. Приложение 4).
5. Анкета для родителей «Питание ребенка» (см. Приложение 3).

Учебно-методическое сопровождение:

- карточки с изображением полезных и вредных продуктов;
- карточки с изображением овощей и фруктов;
- карточки с изображением спортсменов различных видов спорта, спортивной атрибутики.



*** Спасибо за внимание!**