

ГУ «Первомайская средняя школа»

ПОРТФОЛИО



учителя
химии и биологии

***Алейниковой
Елены
Виниаминовны***

2012 год

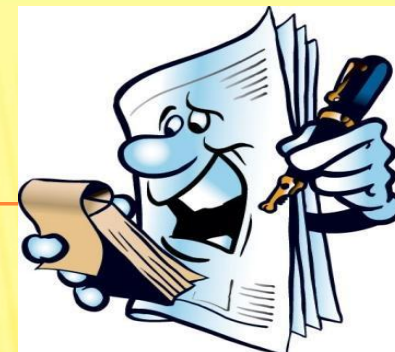
СОДЕРЖАНИЕ



1. Общие сведения
2. Документы, удостоверяющие личность
3. Оценка профессиональной деятельности
4. Повышение профессионального мастерства
5. Результаты педагогической деятельности
6. Достижения
7. Мониторинг результатов итоговой аттестации учащихся
8. Методические разработки
 - Адаптированные программы
 - Открытые уроки
7. Внеурочная деятельность
8. Отзывы о работе



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ



Дата рождения – 7 августа 1982 года

Образование – высшее: Восточно-Казахстанский государственный университет С. Аманжолова, 2006 год

Специальность – «химия и биология»

Квалификация – учитель химии и биологии

Категория – вторая, 2008 год

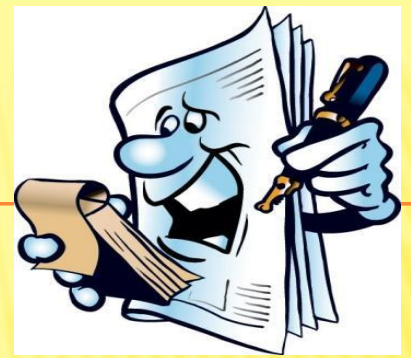
Педагогический стаж – 10 лет

Стаж работы в ГУ «Первомайская средняя школа» – 10 лет

Занимаемая должность – учитель, заместитель директора ВР, УР (2006, 2010 г.г.)

Преподаваемые предметы, нагрузка: химия, биология, 16 часов

E-mail: aleynikova.1982@mail.ru



Эссе: «Моя педагогическая деятельность».

*И не жалею я о том,
Что детям жизнь свою я посвящаю,
Что светом путь их озаряю,
Что ничего в судьбе своей не изменю,
Что очень я свою
профессию люблю...*



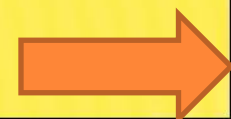
Педагогическое кредо: *«Учитель должен обладать максимальным авторитетом и минимальной властью»*

Профессиональные ценности: *«С учащимися нужно строить отношения на основе чуткости, взаимопонимания, постоянно обращаясь к их доброте, любознательности, чувству юмора. Должна быть огромная вера педагога в учащегося, уважение к нему, развитие его самостоятельности, смелости ума, интереса к серьезной интеллектуальной работе, формирование стремления помогать другому»*

Личные ценности: *«Жизнь нужно прожить так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы»*



**Нет более быстрого пути к овладению знаниями,
чем искренняя любовь к мудрому учителю.**



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1

Повышать свой педагогический уровень

2

Стимулировать познавательную активность учащихся

3

Пополнять свою методическую копилку, участвовать в методической работе



ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Дата тестиров ания	Место прохождения тестирования	Результаты			
		Основы законодате льства РК	Основы педагог ики и психоло гии	Профилиру ющий предмет	Общ ий балл
17.11. 2011	ГУ «Общеобразов ательная средняя школа №11»	16	14	15	45



ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
результатов квалификационного тестирования
педагогических работников**

Место тестирования: ГУ "Общеобразовательная средняя школа №11"

№	Фамилия, имя, отчество	Специальность	Баллы				Профилирующий предмет
			Всего	Знание законодательства Республики Казахстан	Основы педагогики и психологии	Профилирующий предмет	
ГУ "Первомайская средняя школа"							
1	Абакумова Наталья Валерьевна	Педагогика и методика начального обучения	45	10	16	19	Начальные классы
2	Алейникова Елена Вениаминовна	Химия и биология	45	16	14	15	Химия

Подписи:

Директор филиала НЦТ Н.З.З. Зурганов Тамара Керегалиева
(Ис. филиала НЦТ/фамилия, имя, отчество, подпись)

Член аттестационной комиссии, присутствующий на тестировании: М.М.М. Мухомбетов В.В.В. Висламова и С.А.
(место работы, должность, фамилия, имя, отчество, подпись)

Секретарь Ангел Абдрахманов и спец. Кратт Е.А.
(место работы, должность, фамилия, имя, отчество, подпись)

Место печати

Дата/время: 17.11.2011 Национальный центр тестирования Страница 1 из 1

КАРТА АНАЛИЗА ОТВЕТОВ на квалификационное тестирование педагогических работников

Ф.И.О. педагогического работника: Алейникова Елена Вениаминовна
Профилирующий: Химия
Язык сдачи тестирования: русский
Тестирование пройдено: Дата: 17.11.2011. Начало в: 09:59, окончание в: 11:59

Место прохождения квалификационного тестирования
ГУ "Общеобразовательная средняя школа №11"

Дополнительная информация

Удостоверяющий документ: ул 020686234
Специальность: Химия и биология
Текущая квалификационная категория: Вторая
Планируемая квалификационная категория: Первая

Место работы

Область: Восточно-Казахстанская Район: Зырянковский
Организация образования: ГУ "Первомайская средняя школа"

Результаты квалификационного тестирования:

Основы законодательства Республики Казахстан

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Всего	
Ответ	A	A	A	D	E	D	D	D	E	E	D	A	E	B	B	B	A	E	B	D		C
Правильный ответ	A	B	C	D	E	D	D	B	E	E	D	A	E	B	B	B	A	E	B	A		C
Результат	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	

Основы педагогики и психологии

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Всего	
Ответ	A	A	A	B	A	E	E	D	D	E	C	A	D	E	B	A	B	C	C	A		C
Правильный ответ	A	E	A	B	D	C	E	D	D	E	E	A	D	E	B	E	B	E	C	A		C
Результат	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14	

Профилирующий предмет: Химия

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Всего	
Ответ	D	C	D	A	A	A	D	E	C	D	D	C	C	A	E	B	A	E	D	C		C
Правильный ответ	D	C	D	B	A	A	D	E	C	D	D	E	C	A	B	B	A	D	D	D		D
Результат	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15	

Итого сумма 45

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

осуществляется через:

- **Курсы повышения квалификации**
- **Самообразование**
- **Участие в семинарах, научно-практических конференциях, творческих группах**



Чтобы иметь
право учить,
надо постоянно
учиться самому.



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

*«Учись, словно не можешь обрести и будто
опасаешься утратить»*

2007 г. «Модернизация химического образования в *Конфуций*
условиях перехода на 12-летнее образование» **ВКО**
ИПК ПРО

2010г. «Менеджмент в школе: от традиций к инновациям»
ВКО ИПК ПРО

2010г. «Методика и технология реализации биологического
образования в условиях предпрофильной
подготовки профильного обучения» **ВКО ИПК ПРО**

2011г. «Психолого-педагогические основы формирования
навыков здорового образа жизни и безопасного
поведения учащихся» **РИПКСО**



ЛИСТ КАРЬЕРЫ УЧИТЕЛЯ



Поисковая тема ГУ «Первомайская средняя школа» 2009-2014гг

«Обеспечение достаточного уровня общеучебных умений и навыков и специальных знаний, умений и навыков на основе внедрения технологии личностно-ориентированного обучения»

Поисковая тема учителя 2008-2012гг

«Методы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении химии и биологии»





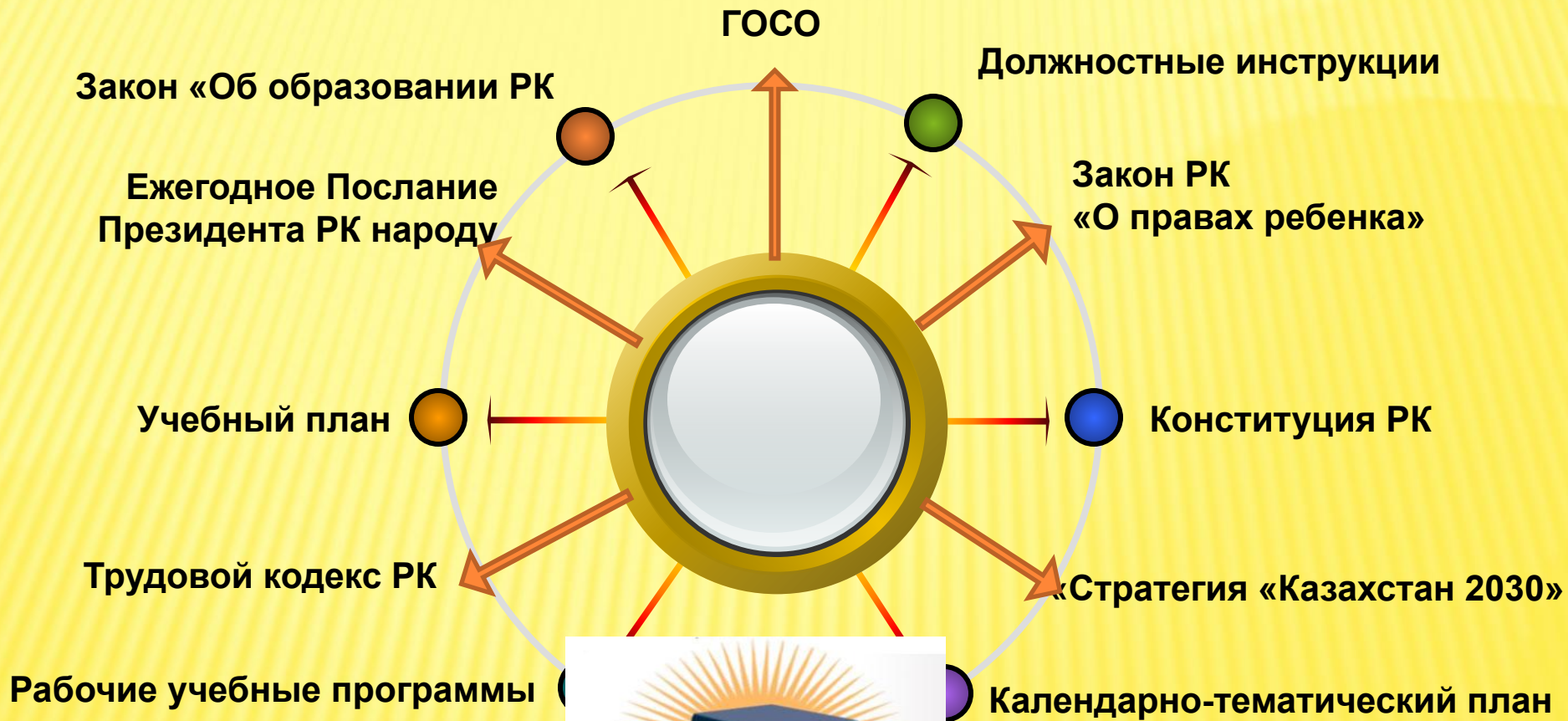
**1. Планирование литературы изучения литературы,
нормативных документов и учебно-
методического компонента.**

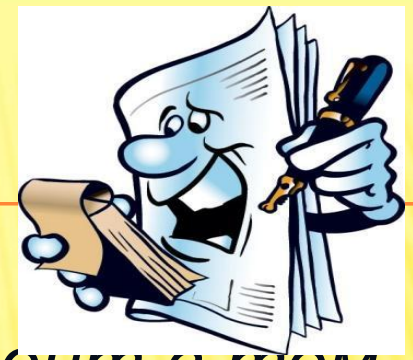
- 2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.**
- 3. Работа над проблемой**
- 4. Обобщение работы.**

«Если у Вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся яблоками, то и у Вас и у меня останется по одному яблоку, а если у Вас есть идея и у меня есть идея, и мы обменяемся этими идеями, то у каждого из нас будет по две идеи».
Б.Шоу.



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ





Актуальность данной темы состоит в том, что активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.



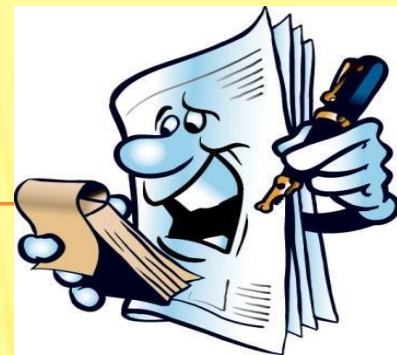
ЦЕЛЬ РАБОТЫ:



анализ средств и методов обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся, их практическое применение в УВП.



ЗАДАЧИ РАБОТЫ:



1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблемной теме;
2. Отобрать, проанализировать и структурировать наиболее эффективные методы, современных образовательных технологий способствующие активизации познавательной деятельности учащихся;
3. Разработать и охарактеризовать дидактический материал, направленный на формирование мотивации учащихся к изучению предмета;
4. Проверить эффективность предлагаемых методик экспериментальным путем.



- Гипотеза исследования

применение интерактивных методов обучения влечет за собой:

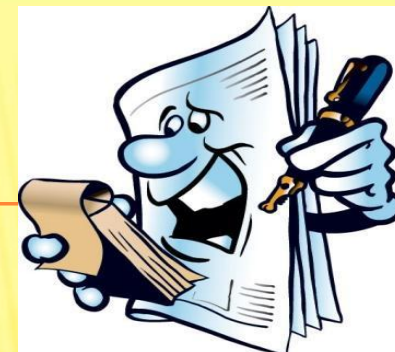
- 1. экономию учебного времени;*
- 2. повышение качества знаний обучаемых;*
- 3. закрепление и развитие общеучебных умений и навыков самостоятельной работы;*
- 4. формирование и развитие интереса к предмету;*
- 5. повышение активности познавательной деятельности учащихся*

- Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс

- Предметом исследования являются методы организации учебного процесса по активизации познавательной деятельности учащихся на основе личностно-ориентированного подхода



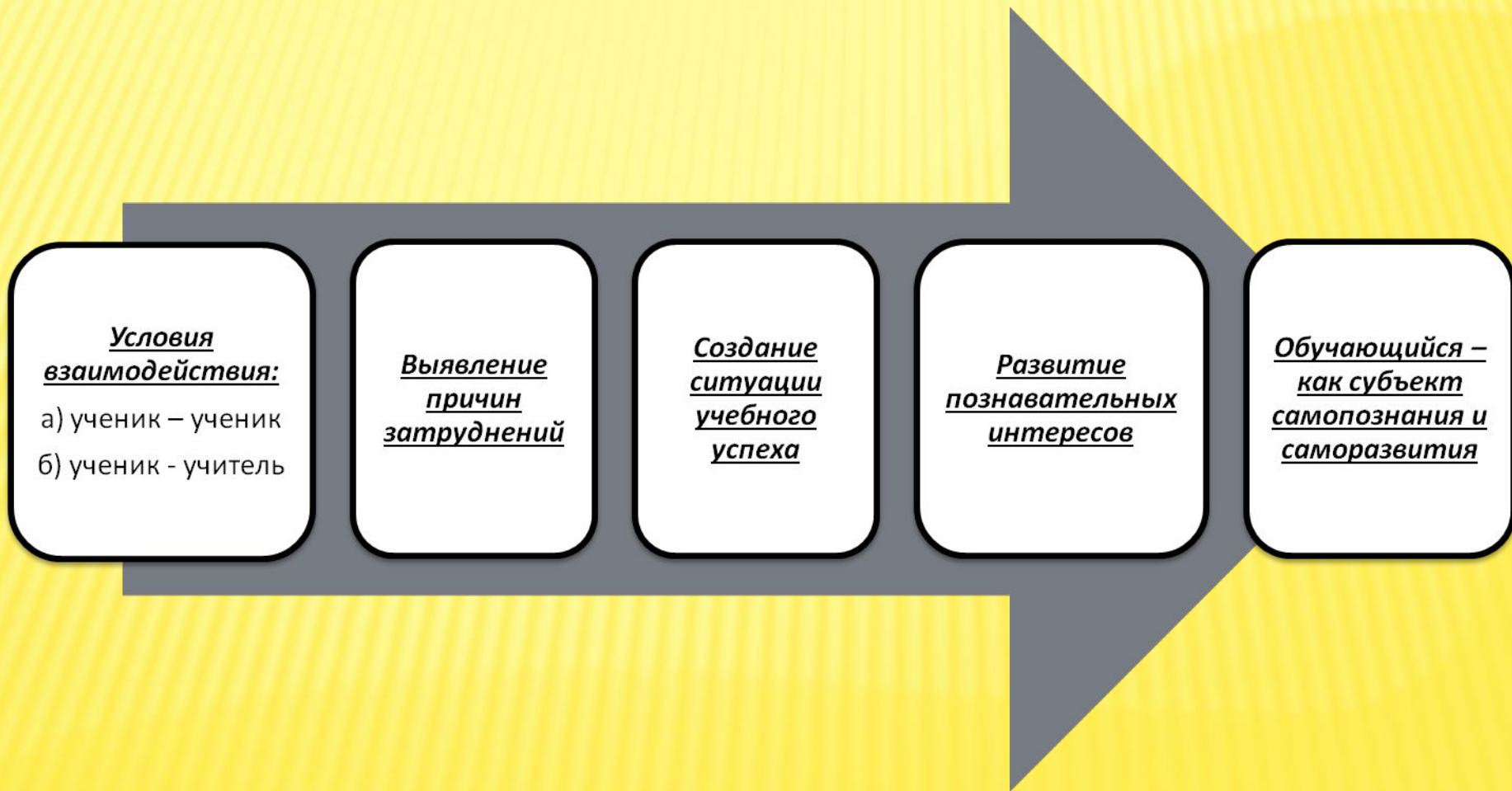
ЭТАПЫ РАБОТЫ




1. Этап диагностический и прогностический **2008 – 2009 гг.** – анализ, постановка проблемы, определение целей и задач, прогнозирование результатов.
2. Этап практический **2009-2011 гг.** - внедрение ППО, формирование методического комплекса, промежуточные результаты, корректировка работы.
3. Этап заключительный (обобщение) **2011 – 2012 гг** – подведение итогов, оформление результатов работы по теме.



Система работы по активизации познавательной деятельности учащихся строится по следующей схеме:



Методы исследования



Изучение литературы и опубликованных источников по проблеме

Оценка и самооценка педагогической деятельности

Мониторинг деятельности учащихся

Наблюдения, беседы, контрольные срезы



ОСВОЕНИЕ НОВЕЙШИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Наименование технологии	Уровень использования		
	На уровне отдельных элементов	Апробация в экспериментальном режиме	Системное использование
<i>Игровые технологии</i>	<i>Закрепление темы урока, раздела, курса Внеклассные мероприятия</i>	<i>При обобщении тем в 8 классе</i>	<i>На уроках и внеклассной работе</i>
<i>Технология ЛОО</i>	<i>При изучении тем</i>	<i>Систематически</i>	<i>На уроках и во внеклассной работе</i>
<i>Технология уровневой дифференциации</i>	<i>При изучении отдельных тем</i>	<i>Систематически</i>	<i>На уроках</i>
<i>Информационно – коммуникационные технологии</i>	<i>При изучении отдельных тем</i>	<i>Систематически</i>	<i>На уроках и во внеурочное время</i>



Организация
проектной и
внеурочной
деятельности.
Использование
слайдовой
технологии.

Проведение
тестирования,
входного,
рубежного и
итогового
контроля

Использование
Интернет-
технологий при
подготовке к
урокам

ИКТ в процессе обучения

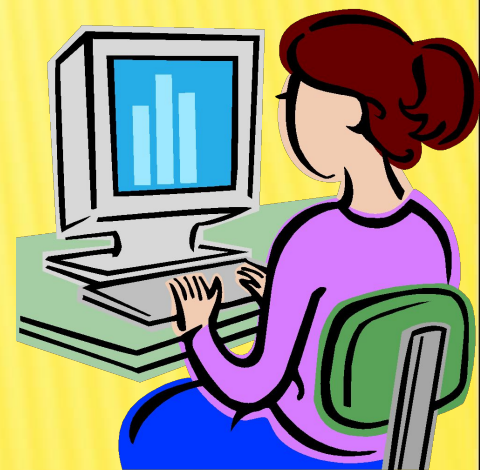


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Использование слайдовой технологии на уроках и во внеурочной деятельности;**
- Использование мультимедийных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;**
- Использование Интернет-технологий на уроках и во внеурочной деятельности:**

Результативность использования ИКТ в процессе обучения:

- 1. Разработка дидактического материала для уроков и внеклассной деятельности;**
- 2. Разработка и использование слайдовых технологий на уроках и во внеурочной работе;**
- 3. Проведение открытых уроков и мероприятий.**



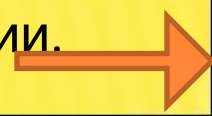
2008 – 2009 УЧЕБНЫЙ ГОД



ЭТАП ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

Задачи:

1. Изучить теоретические основы проблемы и имеющегося практического опыта по проблеме исследования. Составить список литературы по проблемной теме учителя.
2. Отобрать и систематизировать научные разработки современных подходов к выбору методов, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, технологий обучения
3. Провести первичные срезы
4. Скорректировать программы по предметам
5. Определить формы обобщения результатов исследования.
6. Участие в работе методических объединений, творческих групп
7. Наблюдать за практической деятельностью учащихся в процессе уроков, внеклассных занятий, индивидуальных и групповых форм общения.
8. Выявить достижения и затруднения, выработать рекомендации.



В результате работы на первом этапе
по проблемной теме: изучены
и апробированы:



Принципы активизации познавательной деятельности
учащихся:

1. принцип проблемности
2. обеспечение максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач
3. принцип взаимообучения
4. принцип исследования изучаемых проблем и явлений
5. принцип индивидуализации
6. принцип самообучения
7. принцип мотивации учебно-познавательной деятельности



ВЫВОДЫ



1. Изучены теоретические основы проблемы и имеющегося практического опыта по проблеме исследования. Составлена литература по проблемной теме. Отобраны и систематизированы научные разработки современных подходов к выбору методов, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, технологий обучения
2. Проведены первичные срезы: Выявлены группы учащихся, обладающих хорошими способностями в области химии и биологии, а также группы учащихся со слабыми знаниями и низкой мотивацией к изучению данных предметов.
 - ▣ Результат работы: *высокий показатель результатов выпускных экзаменов в 11 классе. КЗ – 100%.*

Победитель республиканского конкурса «Ак бота» Клиновицкий Дмитрий – 3 место

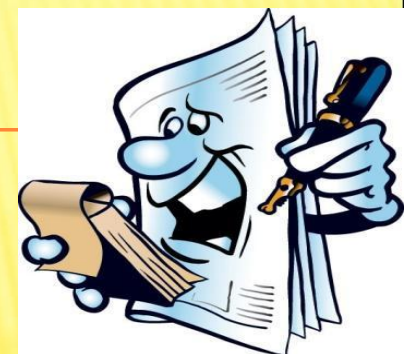
Мой опыт представлялся

- ▣ Доклад МО «Игровые технологии»
- ▣ Доклад ПС «Технология уровневой дифференциации на уроках химии и биологии»



2009 – 2010, 2010-2011 УЧЕБНЫЕ ГОДА

ЭТАП ПРАКТИЧЕСКИЙ



Задачи:

1. Продолжить изучение теоретической литературы, имеющегося практического опыта.
2. Изучить уровни познавательной активности учащихся, факторы, побуждающие учащихся к активности приемы и методы, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Провести анализ, адаптацию программ, экспертизу учебников нового поколения в соответствии ГОСО;
4. Провести мониторинг уровня развития специальных умений и навыков учащихся
5. Конструировать дидактического материала разного типа, апробация его использования
6. Обобщение промежуточных результатов
7. Коррекция системы работы



В результате работы на втором этапе по проблемной теме: изучены и апробированы:

- Уровни познавательной активности
- Факторы, побуждающие учащихся к активности
- Приемы активизации познавательной деятельности
- Методы активизации познавательной деятельности учащихся



УРОВНИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- Воспроизводящая активность
- Интерпретирующая активность
- Творческая активность.



ФАКТОРЫ, ПОБУЖДАЮЩИЕ УЧАЩИХСЯ К АКТИВНОСТИ

- Творческий характер УПД
- Исследовательский характер УПД
- Состязательность
- Игровой характер проведения занятий



ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- метод проблемного обучения
- метод алгоритмизированного обучения
- метод эвристического обучения
- метод исследовательского обучения



МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- Словесные методы (дискуссия, рассказ, самостоятельная работа с дидактическими материалами, семинар, лекция)
- Тестовые задания
- Метод проблемного изложения
- Метод самостоятельного решения расчетных и логических задач
- Наглядные методы
- Практические методы



ВЫВОДЫ

1. Изучены уровни познавательной активности учащихся, факторы, побуждающие учащихся к активности приемы и методы, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Проведены анализ, адаптация программ, экспертиза учебников нового поколения в соответствии ГОСО;
3. Проведен мониторинг ОУУН и специальных умений и навыков учащихся
4. Разработан и внедрен в практику дидактический материал разного типа, апробация его использования дала положительные результаты
 - У учащихся повысилась мотивация к изучению химии и биологии
 - *Высокий показатель результатов выпускных экзаменов в 11 классе. КЗ – 100%.*
 - *Стабильное качество знаний по химии и биологии, выше допустимого уровня.*

Победители и призеры республиканского конкурса «Ак бота» - 2 и 3 место
(Клиновицкий Дмитрий и Рыбин Андрей)

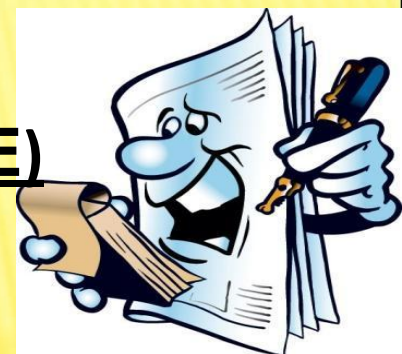
Мой опыт представлялся

- ▣ Доклад ПС «Методы преподавания»
- Доклад ПС «Работа с учащимися 10 класса по адаптации к процессу обучения на уроках химии и биологии»
- Доклад МО «Выбор методов обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся»
- Доклад МО «Информационные технологии на уроке химии»



2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (ОБОБЩЕНИЕ)



Задачи:

- 1) Подвести итоги работы по проблемной теме (разработки и публикации открытых уроков, внеклассные занятия, защита мини-проектов на районном уровне).
- 2) Выявить соответствие результатов работы целям исследования и заявленной гипотезе.
- 3) Оформить результаты исследовательской деятельности учителя по поисковой теме .
- 4) Провести творческий отчет учителя .
- 5) Разработать рекомендации по поисковой теме, активно внедрять их в практическую деятельность.



ВЫВОДЫ

- 1) Подведены итоги работы по проблемной теме, разработаны открытые уроки, внеклассные мероприятия, следующим шагом в работе - защита мини-проектов на районном уровне, публикации на областном и международном уровне.
- 2) Выявлено соответствие результатов работы целям исследования и заявленной гипотезе. Вывод – соответствуют.
- 3) Разработаны рекомендации по поисковой теме, необходимо продолжить активно внедрять их в практическую деятельность.

Высокий показатель результатов выпускных экзаменов в 11 классе.

КЗ – 100%. Стабильное качество знаний по химии и биологии, выше допустимого уровня – 79,2 и 79,3% соответственно.

Выбор выпускниками школы предметов химии и биологии профилирующим предметом при поступлении в

Мой опыт представлялся

- *Доклад ПС «Технология личностно-ориентированного обучения»*
- *Доклад МО «Активизация познавательной деятельности»*
- *Творческий отчет учителя по проблемной теме на методической неделе школы*



В РЕЗУЛЬТАТЕ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ БЫЛО УСТАНОВЛЕНО - ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

ОБУЧЕНИЯ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ:

- экономию учебного времени;
- повышение качества знаний обучаемых;
- закрепление и развитие общеучебных умений и навыков самостоятельной работы;
- формирование и развитие интереса к предмету;
- повышение активности познавательной деятельности учащихся.

Рекомендовано, как положительный опыт для

учителей всех дисциплин

Результаты педагогической деятельности

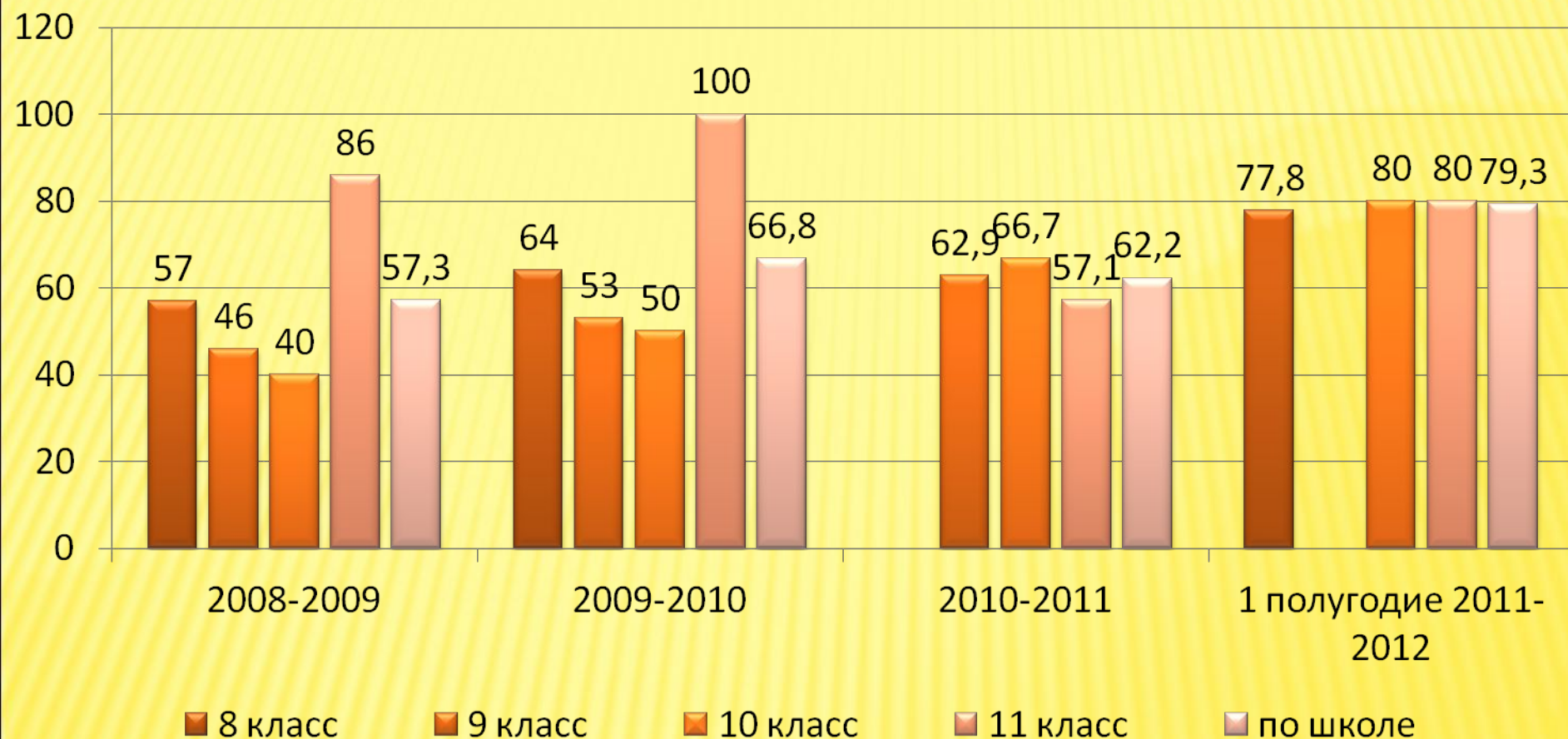
По химии

- Качество знаний
- Степень обученности

По биологии

- Качество знаний
- Степень обученности

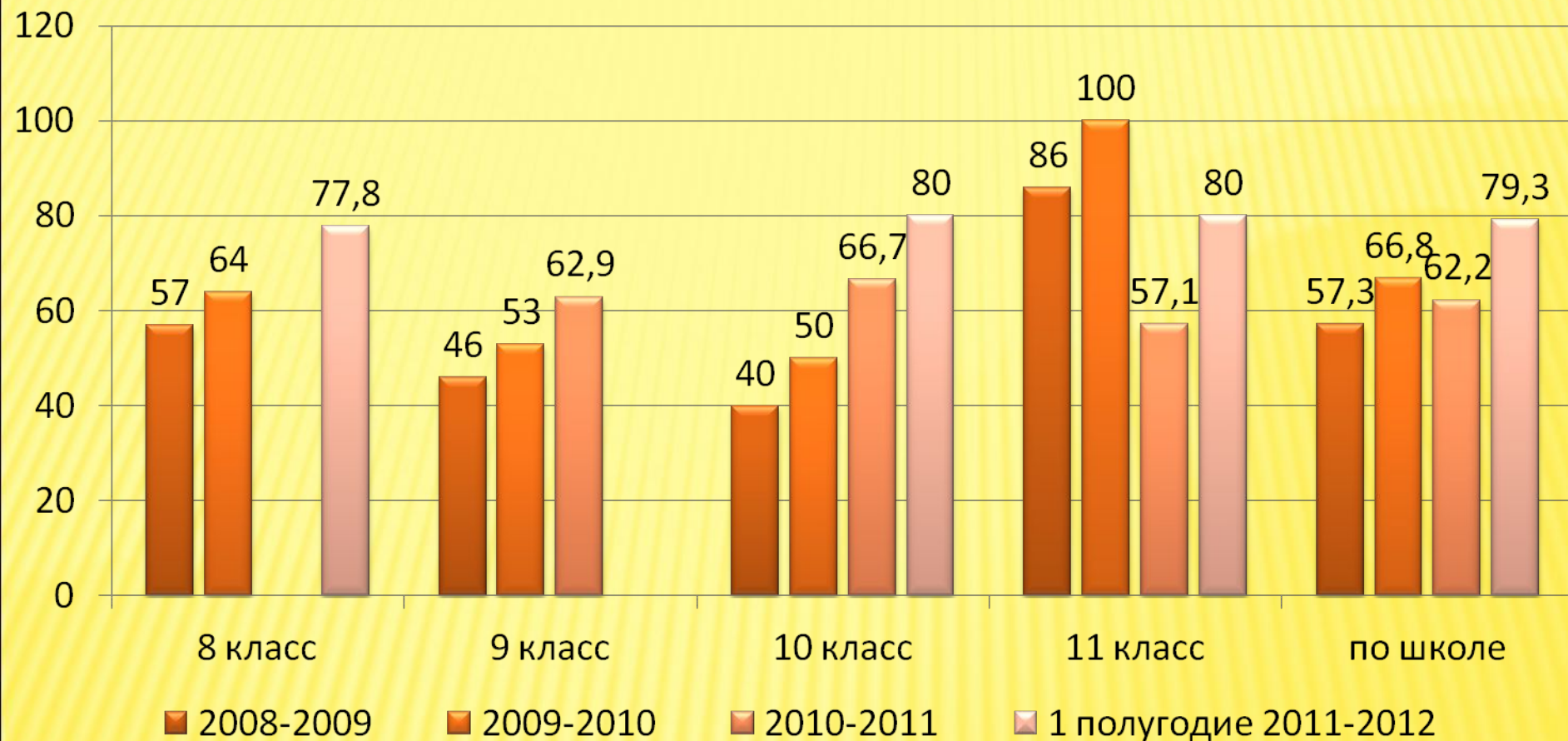
Качество знаний по химии по годам



Мониторинговые исследования показывают, что по годам обучения наблюдается стабильный рост качества знаний учащихся по химии. Так по школе в 2008-2009 учебном году качество знаний составляло 57,3%, а на конец 1 полугодия 2011-2012 учебного года 79,3%. Динамика составляет 22,0%.



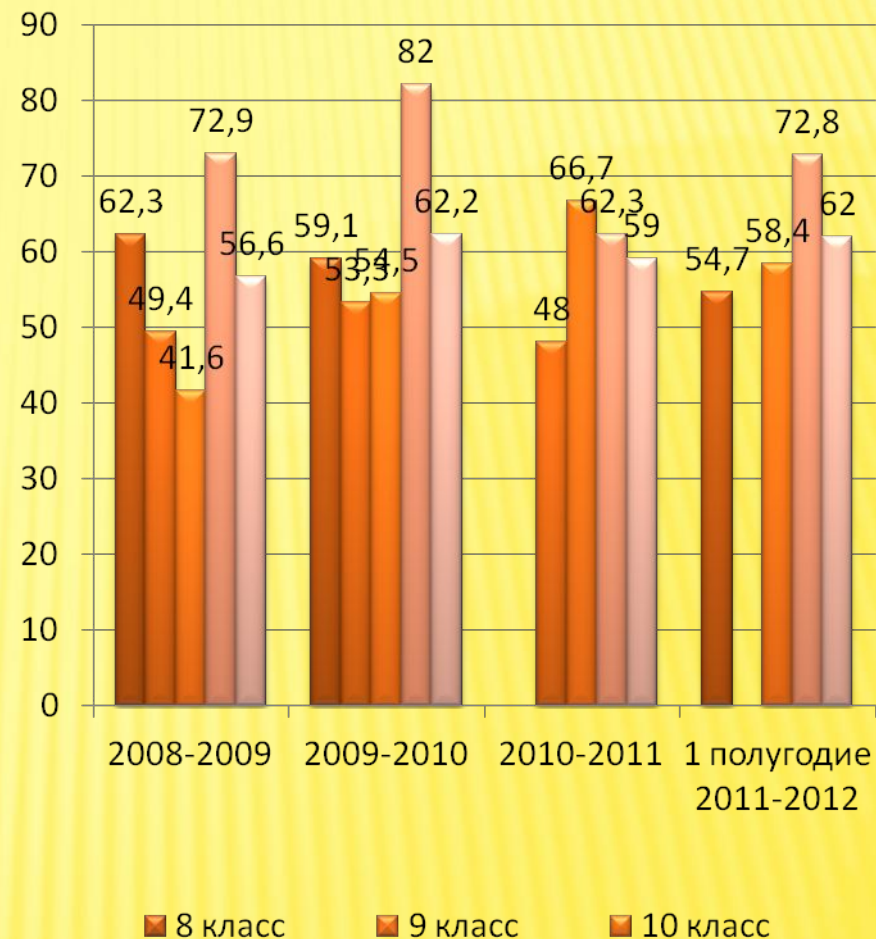
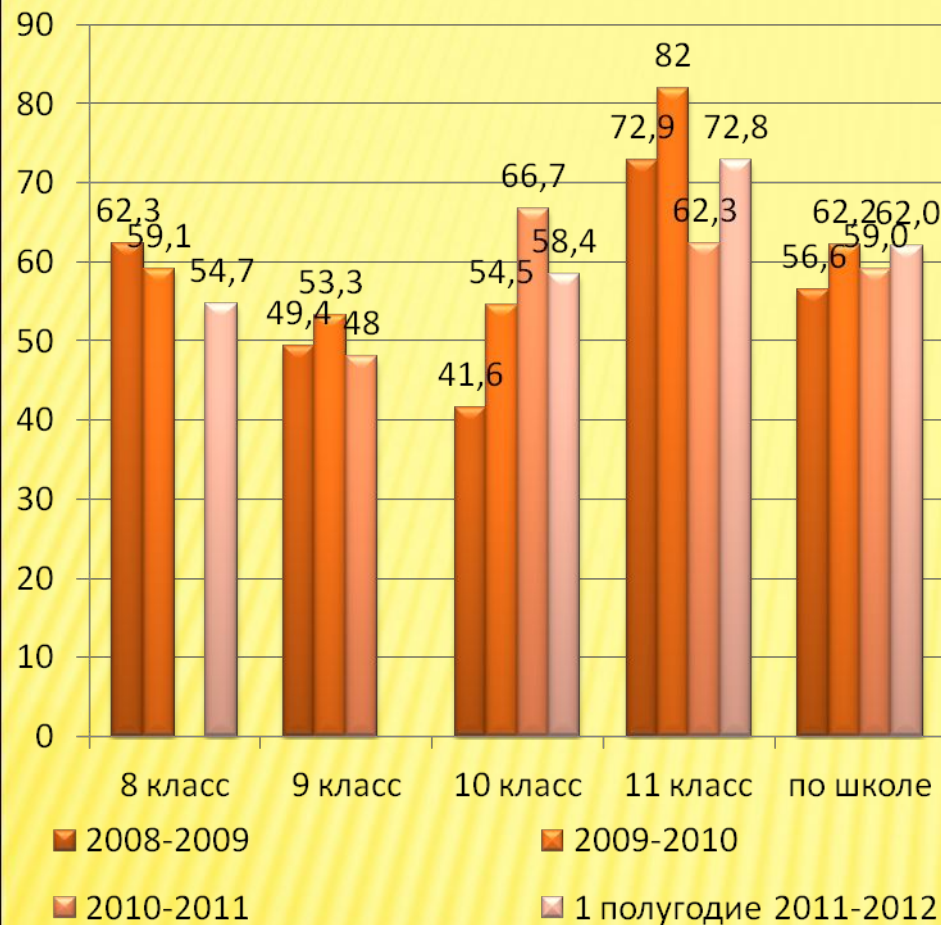
Качество знаний по химии по классам



Мониторинговые исследования показывают, что по годам обучения по классам наблюдается стабильный рост качества знаний учащихся по химии. Исключение составляет снижение качества знаний в 11 классе в 2010-2011 учебном году, что объясняется прибытием ученика с низким качеством знаний из другого ОУ. Так по школе в 2008-2009 учебном году качество знаний составляло 49,8% , а на конец 1 полугодия 2011-2012 учебного года 79,3. Динамика составляет 29,5%.



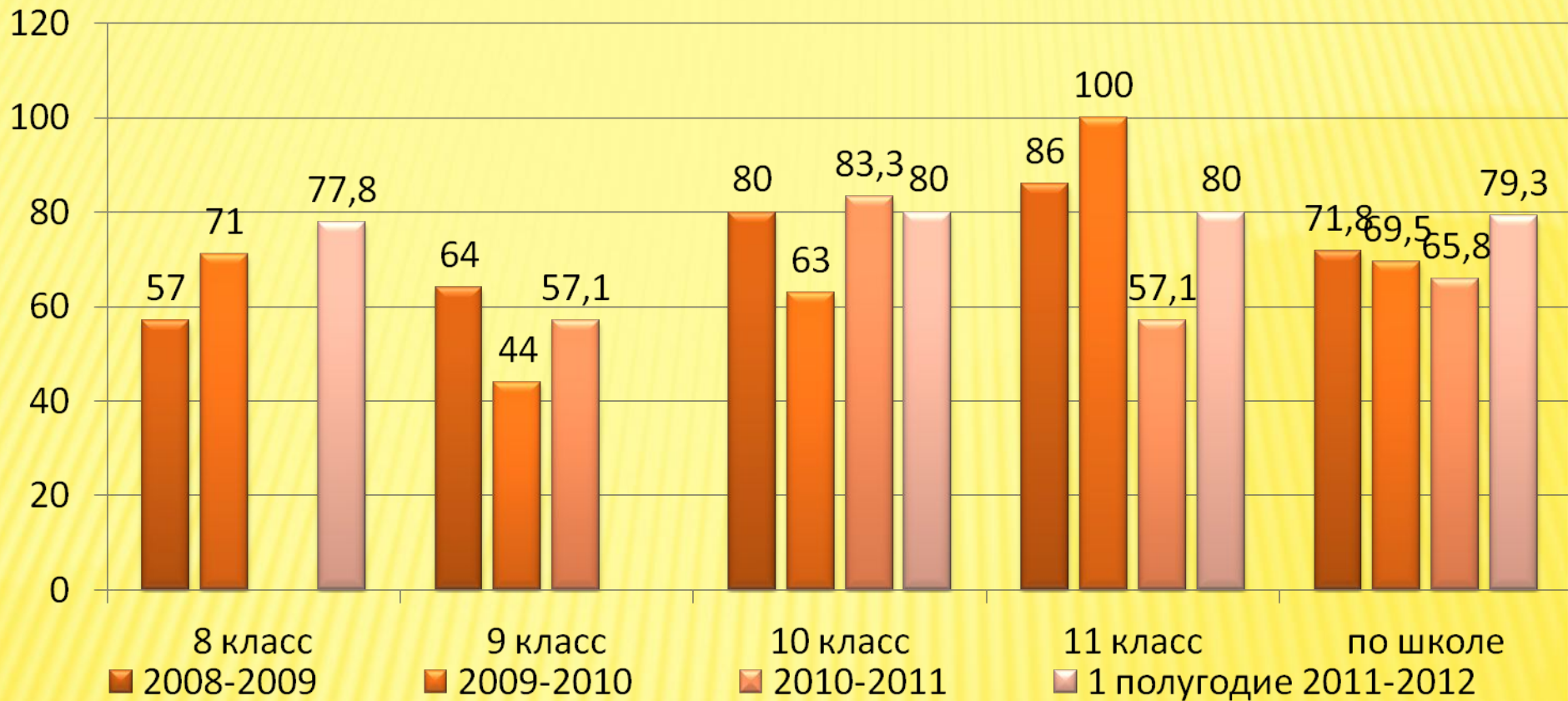
СОУ по химии



Мониторинговые исследования степени обученности показывают, что по годам обучения и по классам наблюдается стабильный рост СО учащихся по химии. Средний показатель по школе за 1 полугодие 2011-2012 учебного года составляет 62, что говорит о том, что результат обученность приближен ко второму уровню.



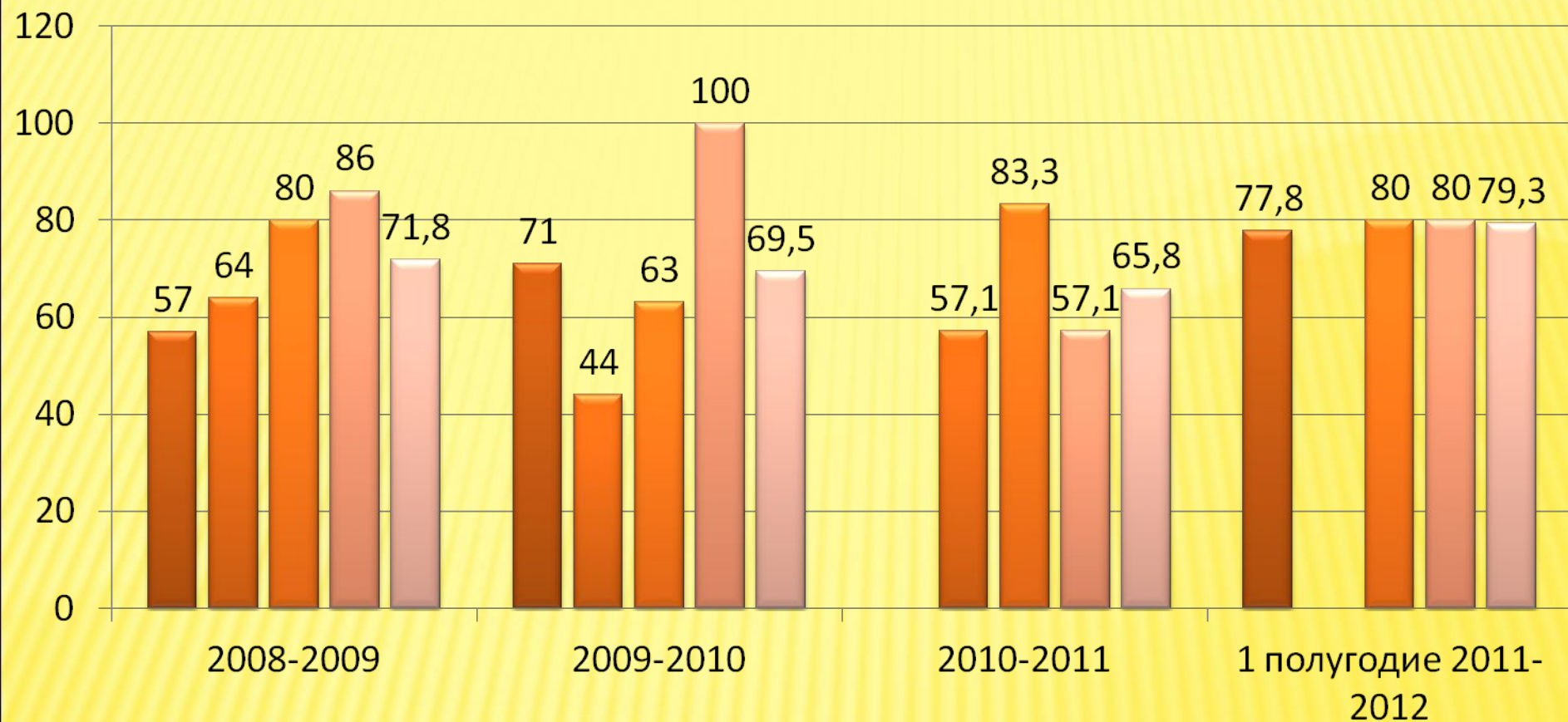
Качество знаний по биологии по классам



□ Мониторинговые исследования показывают, что по годам обучения по классам наблюдается стабильный рост качества знаний учащихся по биологии. Так по школе в 2008-2009 учебном году качество знаний составляло 77,8% , а на конец 1 полугодия 2011-2012 учебного года 79,3. Динамика составляет 1,5%. Стабильность качества знаний говорит о постоянном повышенном интересе к предмету со стороны учащихся и о выборе активных методов обучения, способствующих укреплению мотивации учащихся на изучение биологии.



Качество знаний по биологии по годам



■ 8 класс

■ 9 класс

■ 10 класс

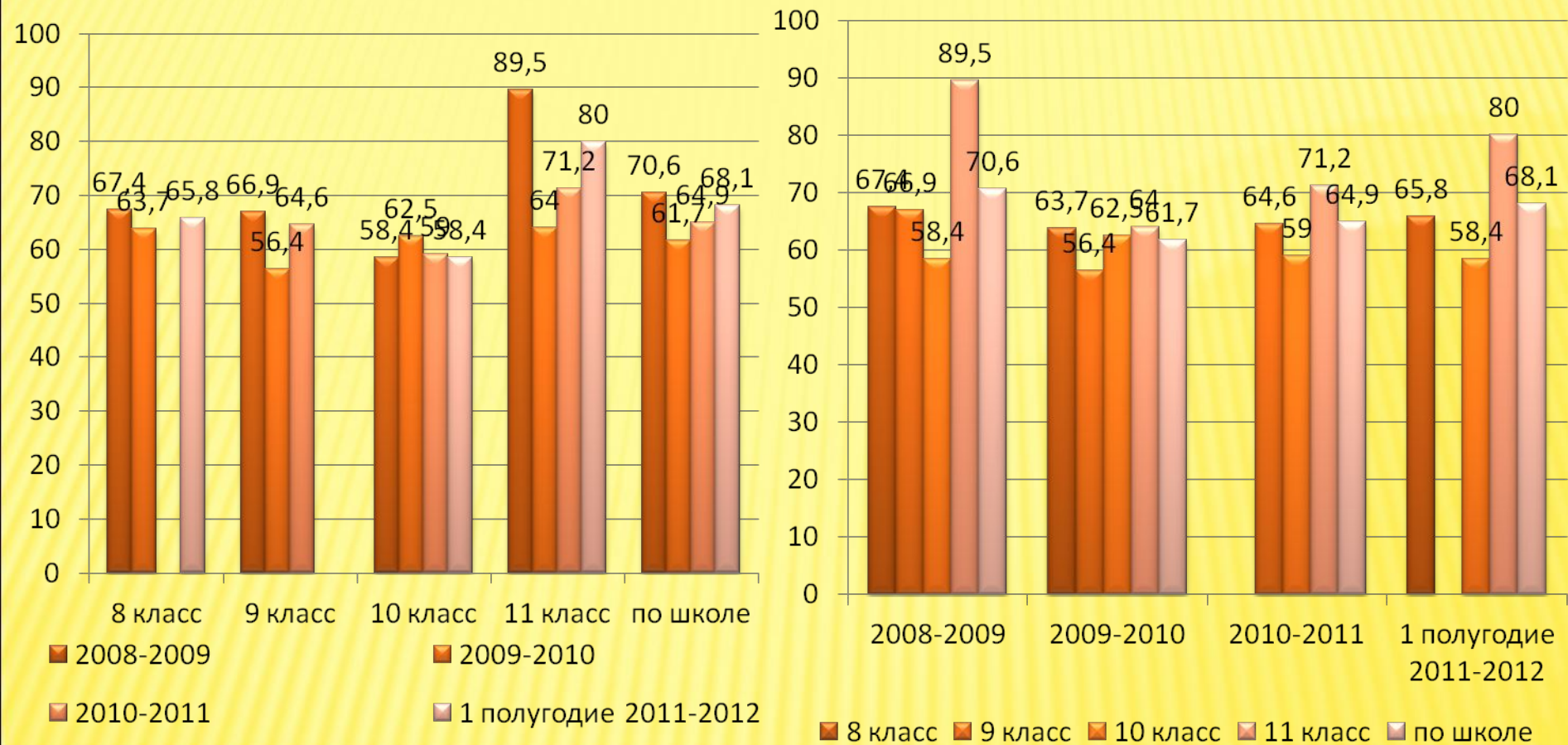
■ 11 класс

■ по школе

■ Мониторинговые исследования показывают, что по годам обучения наблюдается стабильный рост качества знаний учащихся по биологии. Так по школе в 2008-2009 учебном году качество знаний составляло 77,8%, а на конец 1 полугодия 2011-2012 учебного года 79,3. Динамика составляет 1,5%..



СОУ по биологии

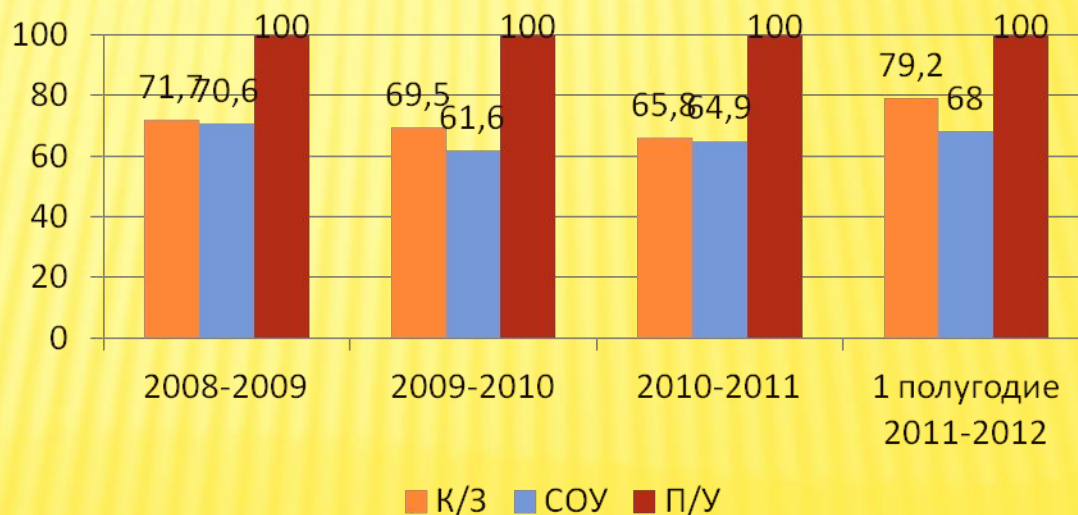
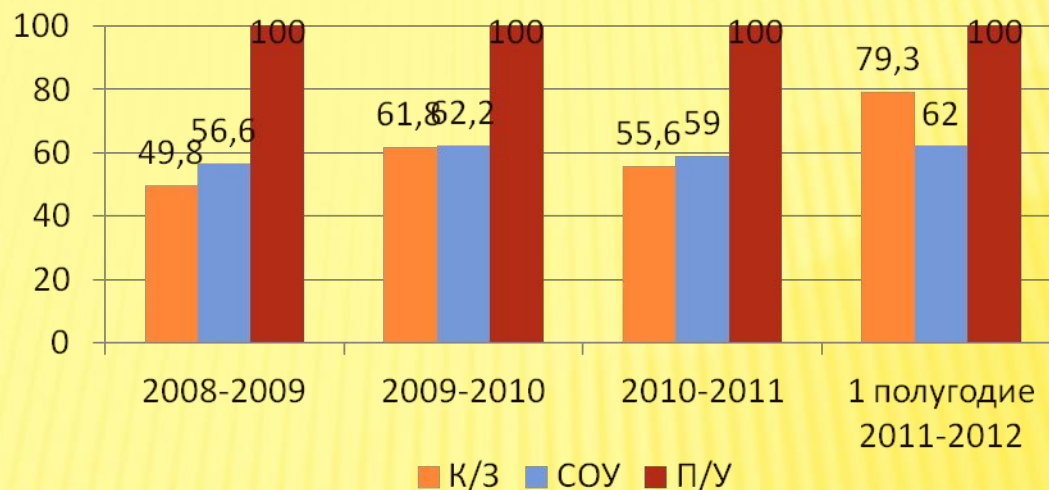


Мониторинговые исследования степени обученности показывают, что по годам обучения и по классам наблюдается стабильный рост СО учащихся по биологии. Средний показатель по школе за 1 полугодие 2011-2012 учебного года составляет 68,1, что говорит о том, что результат обученность находится на втором уровне.



К/З, СОУ и П/У за 3 года

По химии



По биологии



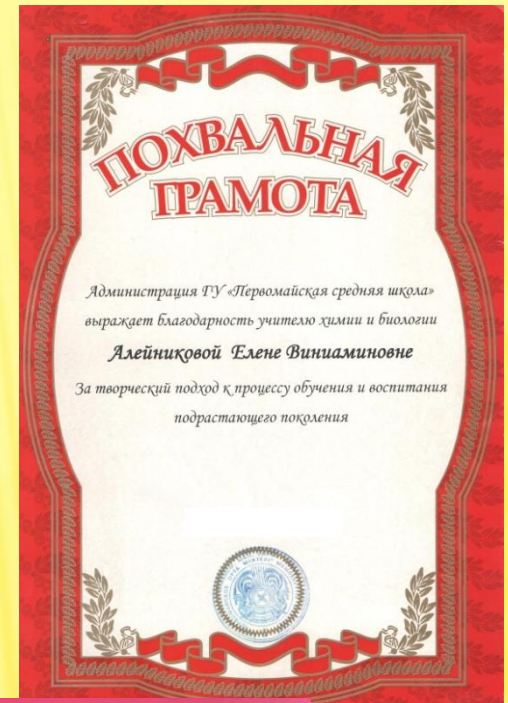
ВЫВОДЫ:

- Таким образом, анализируя качество знаний учащихся можно увидеть, что преподавание предмета ведется на допустимом уровне во всех классах. Требования к обязательному (минимальному) уровню знаний и умений выполнены. Учащиеся владеют методами и средствами, на разных ступенях обучения формируются приемы и навыки практического использования знаний в учебной и внеурочной деятельности.
- Задачи:
- Дифференцировать процесс обучения с целью гуманизации процесса образования. Вести обучение в соответствии с возможностями и потребностями учащихся.
- Продолжить работать над развитием мотивации к учению: апеллировать к жизненному опыту детей, решать дифференцированные задания, прививать навыки работы по ИКТ;
- Продолжить использовать в практике работы разнообразные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся ;
- Строить обучение в соответствии с психологическими и физиологическими особенностями учащихся;
- Вести постоянную индивидуальную работу по ликвидации пробелов в ЗУНах.

Общая идея такова:

целью обучения становится не столько усвоение и накопление информации (ЗУНы), сколько формирование способностей добывать ее и использовать в реальной жизнедеятельности (компетентностный подход в образовании).

Мои достижения



Участие в работе сетевых педагогических сообществ

Участник фестиваля педагогических идей "Открытый урок"

<https://my.1september.ru/userinfo/>

Личный кабинет Алейникова Елена Виниаминовна
[Личные данные](#) | [Обратная связь](#)

[Главная](#) [Коды доступа](#) [Издания](#) [Открытый урок](#) [Портфолио](#) [Педуниверситет](#) [Марафон](#)

Школа цифрового века

[Контактная информация](#) [Информационные рассылки](#) [Смена пароля](#)

Идентификатор: 252-869-750
Полное имя: Алейникова Елена Виниаминовна
Дата рождения: 07.08.1982

Адрес доставки

Индекс: 70822
Почтовый адрес: Заречная, д.1, п. Прибрежный, Зырянковский р-н, ВКО, Қазақстан

Контактная информация

Электронный адрес: aleynikova.1982@mail.ru
Мобильный телефон: +77779857386

Чтобы изменить свои контактные данные, пожалуйста, обратитесь в службу поддержки через [форму обратной связи](#).

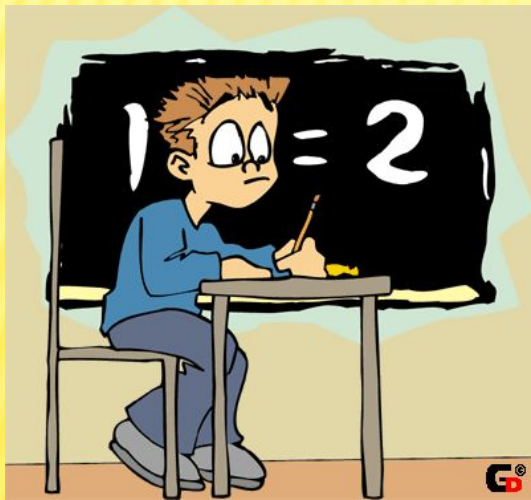


Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах

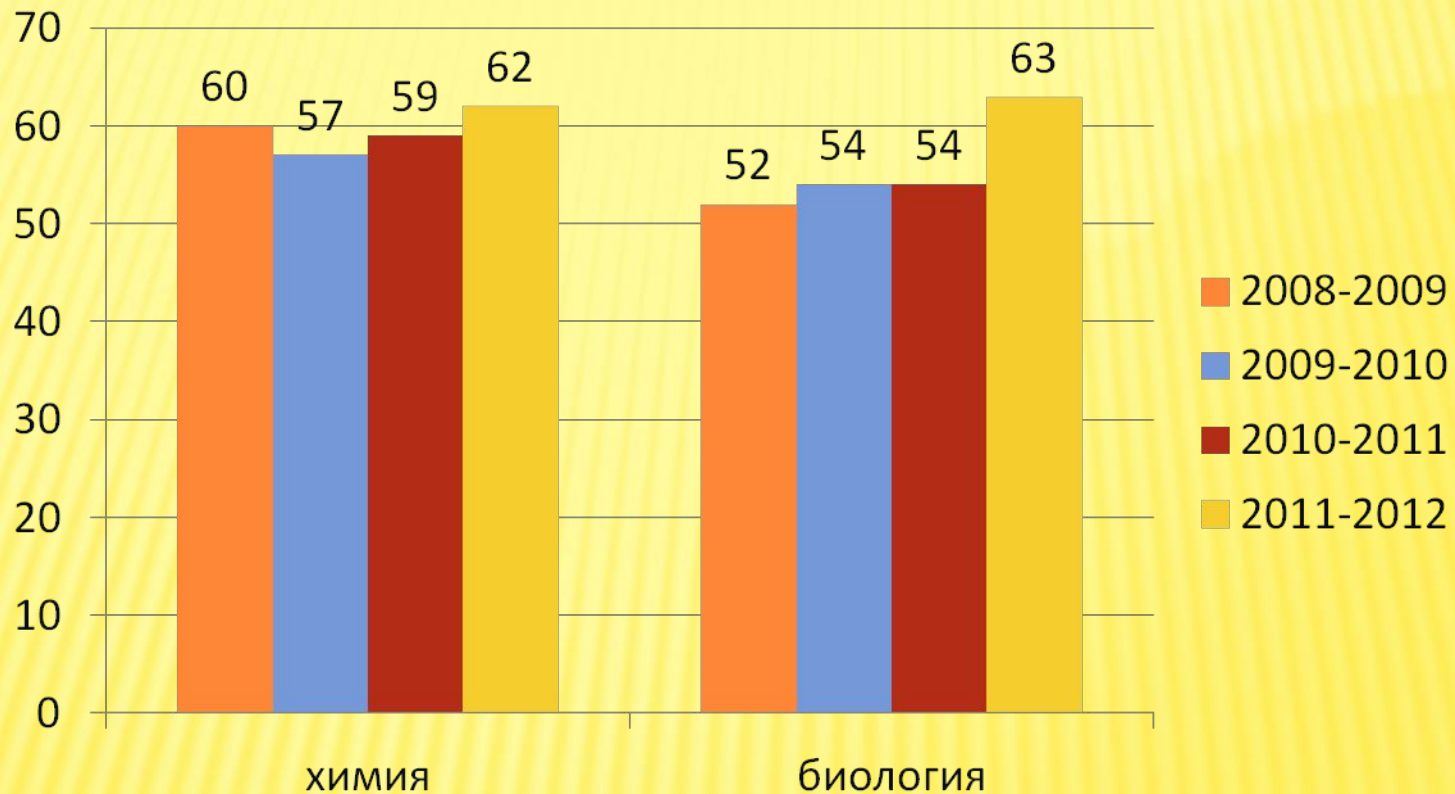
Школьные олимпиады

Районные олимпиады

Республиканские конкурсы



Участие учащихся в школьных олимпиадах



Мониторинг участия учащихся в олимпиадах по химии и биологии показывает, что % участия в олимпиадах как по химии так и по биологии находится на допустимом уровне и с каждым годом наблюдается положительная динамика.



Участие учащихся в олимпиаде по химии

УЧЕБНЫЙ ГОД	КЛАСС	КОЛ-ВО УЧЕНИКОВ		% УЧАСТИЯ	
		ВСЕГО	ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ	по классам	среднее по классам
2008-2009	8	7	6	86%	60%
	9	11	4	36%	
	10	5	4	80%	
	11	13	5	38%	
2009-2010	8	14	10	71%	57%
	9	7	3	43%	
	10	8	1	13%	
	11	6	6	100%	
2010-2011	9	14	6	43%	59%
	10	6	4	60%	
	11	8	6	75%	
2011-2012	8	9	6	67%	62%
	10	5	3	60%	
	11	5	3	60%	



Участие учащихся в олимпиаде по биологии

УЧЕБНЫЙ ГОД	КЛАСС	КОЛ-ВО УЧЕНИКОВ		% УЧАСТИЯ	
		ВСЕГО	ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ	по классам	среднее по классам
2008-2009	7	14	7	50%	52%
	8	7	3	43%	
	9	11	6	55%	
	10	5	3	60%	
	11	13	7	54%	
2009-2010	8	14	8	57%	54%
	9	7	4	57%	
	10	8	4	50%	
	11	6	3	50%	
2010-2011	9	14	7	50%	54%
	10	6	3	50%	
	11	8	5	63%	
2011-2012	8	9	6	67%	63%
	10	5	3	60%	
	11	5	3	60%	



Участие учащихся в районных олимпиадах и республиканских конкурсах

ГОД	КЛАСС	Название конкурса, предмет	КОЛ-ВО УЧЕНИКОВ		% набранных баллов по предмету	РЕЗУЛЬТАТ
			ВСЕГО	ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ		
2008	7	Ак бота, биология	14	1	73%	Участие
	8	Ак бота, биология	7	1	83%	3 место
	9	Ак бота, химия	8	2	50% и 53%	Участие
	10	Ак бота, химия	6	1	33%	Участие
2009	8	Ак бота, биология	14	4	Ср. 66%	Участие
	9	Ак бота, химия	7	2	73% 83%	Участие 2 место
	10	Ак бота, химия	8	2	70% 63%	Участие
	11	Районная олимпиада школьников. биология	13	2		Участие
2010	10	Ак бота, химия	8	2	93%	1 место
	11	Ак бота, химия	7	2	83%	3 место



Достижения учащихся



МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Год	Предмет	Число сдающих	Форма экзамена	Качество знаний	Средний балл	Оценка
2008-2009	Биология	2	Традиционная	100%		5
	Биология	1	ЕНТ	100%	18	4
	Химия	1	ЕНТ	0%	12	3
2009-2010	Биология	1	Традиционная	100%		4
2010-2011	Биология	3	Традиционная	100%		4,3



ВЫБОР УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРИ

№ п/п	Ф.И.	ПОСТУПЛЕНИИ		Специальность
		Год поступления	ВУЗ	
1	Герасименко Яна Евгеньевна	2009	Медицинский колледж г. Новосибирск (грант)	Фельдшер
2	Егорова Юлия Владимировна	2009	Колледж им. К. Нургалиева г.Усть- Каменогорск	Технолог
3	Панчук Нина Ильинична	2009	Газо-нефтяной колледж, г. Пеледуй	Технолог
4	Бердюгина Наталья Олеговна	2010	Семипалатинский педагогический колледж	Учитель начальных классов
5	Аверкина Елена Александровна	2011	Новосибирский педагогический институт (грант)	Дефектолог
6	Беликова Елизавета Николаевна	2011	Колледж им. К. Нургалиева г.Усть- Каменогорск	Технолог
7	Ходусова Екатерина Николаевна	2011	Медицинский колледж г. Зыряновск (грант)	Фельдшер



ПРОГРАММЫ

1. 2008-2009 учебный год Программа летней профильной школы «Химические вещества – строительные материалы»
2. 2008-2009 учебный год Программа летней профильной школы «Искусство фотографии и химия»
3. 2008-2009 программа подготовки к ЕНТ для 11 класса «По страницам химии»
4. 2009-2010 учебный год «Путешествие в мир растений»
5. 2009-2010 учебный год «За страницами учебника химия» для учащихся 8 класса
6. 2010-2011 программа подготовки к ЕНТ для 11 класса «По страницам биологии» для 10-11 классов
7. 2011-2012 учебный год «Решение задач повышенной сложности по химии» для 8 класса

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ

2008-2009 учебный год

- ▣ Открытый урок по биологии "Обзор основных экологических проблем Казахстана» 11 класс
- ▣ Открытый урок по химии «Углерод. Свойства углерода. Аллотропия» 10 класс

2009-2010 учебный год

- ▣ Открытый урок по химии «Воздух» 8 класс
- ▣ Открытый урок по биологии «Пищеварение в ротовой полости» 8 класс

2010-2011 учебный год

- ▣ Открытый урок по биологии "Современное экологическое состояние окружающей среды» Класс: 11
- ▣ Открытый урок по химии «АЛКЕНЫ» Класс: 11

2011-2012

- ▣ Открытый урок по биологии «Обобщение темы «Пищеварение» 8 класс
- ▣ Открытый урок по химии «Фосфор и его соединения» 10 класс

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ

При кабинете химии работает химический кружок
«Хочу все знать»



Хорошо организованная внеклассная работа помогает повысить уровень познавательной активности, расширить кругозор, развить интерес к занятиям химией и биологией, углубить представление обучающихся об использовании сведений из данных предметов в повседневной жизни, показать ценность знаний в профессиональной деятельности.

Цель, проводимой мною внеклассной работы – всестороннее развитие и социализация обучающегося на основе усвоения химических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, воспитание средствами предмета культуры личности.



ЕЖЕГОДНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



• *Предметные олимпиады;*

• *Неделя биологии*

• *Неделя химии»;*

• *Неделя здорового образа жизни,
посвященная дню здоровья – 7 апреля*



ОТЗЫВЫ О МОЕЙ РАБОТЕ

Как приятно осознавать, что в нашем полку педагогов, на каком бы уровне они не работали, есть такие неравнодушные, увлеченные своим делом люди, как Вы, Елена Винаминовна. Спасибо Вам за работу!

Пупышева А.Е. учитель физики с. Селантьевка, СКО

Посещая уроки учителя химии и биологии Алейниковой Елены Винаминовны, прослушав ее творческий отчет о работе сделала вывод, что Елена Винаминовна - творчески работающий учитель. Из ее работы видна удивительная трудоспособность, высокая ответственность, любовь к детям, большая кропотливая работа учителя. Она – мастер своего дела, эрудированный специалист, владеющий в совершенстве методикой преподавания предметов. На уроках царит бодрая рабочая атмосфера, доброжелательные отношения между учителем и детьми, вера в силы и возможности каждого ребенка, т.е. налицо педагогика сотрудничества. Главная задача учителя - формирование стойкого интереса к знаниям. На уроках было видно, что дети умеют учиться, умеют самостоятельно организовывать свой труд. В течение всего урока дети работали азартно, самозабвенно. Педагог умело чередует коллективную и индивидуальную форму работы. У учащихся нет механического заучивания, они анализируют каждое задание, делают выводы. Каждый работает на пределе своих возможностей, реализует и развивает свой творческий потенциал.

□ Учитель физики. Руководитель МО: Ионина Л.А.



ОТЗЫВЫ РОДИТЕЛЕЙ О МОЕЙ РАБОТЕ

В нашей школе замечательные педагоги. Моим детям повезло, что их учителями стали многие другие педагоги, но и в том числе и Елена Виниаминовна, которая смогла передать детям не просто знания, а любовь к своим предметам, к школе. Учитель объективно оценивает знания детей, дети могут обратиться за помощью по предмету к преподавателю, между учащимися и учителем доверительные отношения. Я благодарна всему Елене Виниаминовне за своих детей.

Ананьева Т.Н.

Мы родители, очень благодарны Елене Виниаминовне, за обучение и воспитание наших детей. В школе они получают необходимое образование, как в рамках обязательной школьной программы, так и с точки зрения развития кругозора и способностей. Это и есть те самые необходимые условия для формирования гармоничной личности. Нет сомнения, что наши дети поступательно движутся в этом направлении: они впитывает в себя культуру учителя, учатся ценить красоту, постигают школьную науку. А взаимоотношениям, которые сложились между учениками и Еленой Виниаминовной, можно просто от души позавидовать!!! Дети всегда с удовольствием идут на ее занятия. Мы благодарны учителю за ее энтузиазм, за то, что она по-настоящему вкладывает душу в детей; ни один ребенок не остается без внимания.

ОТЗЫВЫ УЧЕНИКОВ О МОЕЙ РАБОТЕ

▣ **Литюшкин Геннадий**

Я думаю, что Вы как учитель соответствуете всем параметрам. В чем это проявляется: вы умеете заинтересовать ученика в той или иной теме, привести примеры с повседневной жизни, что дает возможность быстрее усвоить материал, на последних уже уроках вы можете отвлечь немного учеников что бы отдохнуть.

▣ **Герасименко Яна**

Если одним словом, то вы один из лучших, по моему мнению, учитель! Ценю вас и как педагога и как человека!

▣ **Ляшко Анастасия**

Елена Виниаминовна - спокойный, рассудительный учитель, способный найти подход к ученикам. Коммуникабельна, умеет грамотно излагать мысли, поэтому очень интересно посещать ее занятия. Доброжелательна и отзывчива, поэтому не возникает конфликтов с классом и коллегами. Креативно и интересно проводит внеклассные мероприятия. На уроках Елены Виниаминовны всегда интересно и познавательно.



ОТЗЫВЫ УЧЕНИКОВ О МОЕЙ РАБОТЕ

□ **Егорова Юлия**

Отзывчивый, внимательный педагог, вежливо отвечающий на заданный вопрос, умеющий заинтересовать учеников своим предметом, умеющий объективно оценивать знания учеников.

□ **Юдакова Алина:**

Алейникова Елена Вениаминовна - компетентный преподаватель, который хорошо знает предметы, которые ведет. Полностью, доступно, развернуто объясняет материал. Ответственная, справедливая, подает хороший пример, соблюдает корпоративную этику!!

□ **Сафьянов Александр:**

Елена Вениаминовна, Вы очень замечательный и талантливый педагог! Вы можете найти подход к любому ученику, всегда добры и вежливы.



ПОСЛЕСЛОВИЕ

Годы работы – будни и праздники...

В них я верчусь, хлопочу и учусь!

Выпускниками разных профессий

Многими, честно, горжусь.

Быть педагогом – призвание с юности.

Знает и ценит училищный люд,

Что отдаю всю себя я работе:

Идеи и силы, и душу свою!

Очень люблю вечера и капустники,

Бардовский слет у костра...

Спицами вывяжу всё, что хотите,

Но в зимние лишь вечера.



ПОСЛЕСЛОВИЕ



Многопроблемная, с боем и рисками
Катится жизнь, как какой-нибудь ком...
Есть в моей жизни родные и близкие,
Если уж что – так лечу напрямиком!
Есть у меня сыночек-орленочек,
Мужу подмога, отрада семье.
Если бы жизнь не была такой сложною,
Может и дочь родила бы себе...
Теплые встречи и слезы нечастые,
Тетради, компьютер, конспект на столе...
Тем и горда я, вот этим и счастлива,
Так и живу на прекрасной Земле!



A scenic view of a forest with birch and pine trees, reflected in a body of water. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ" is overlaid in orange.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**