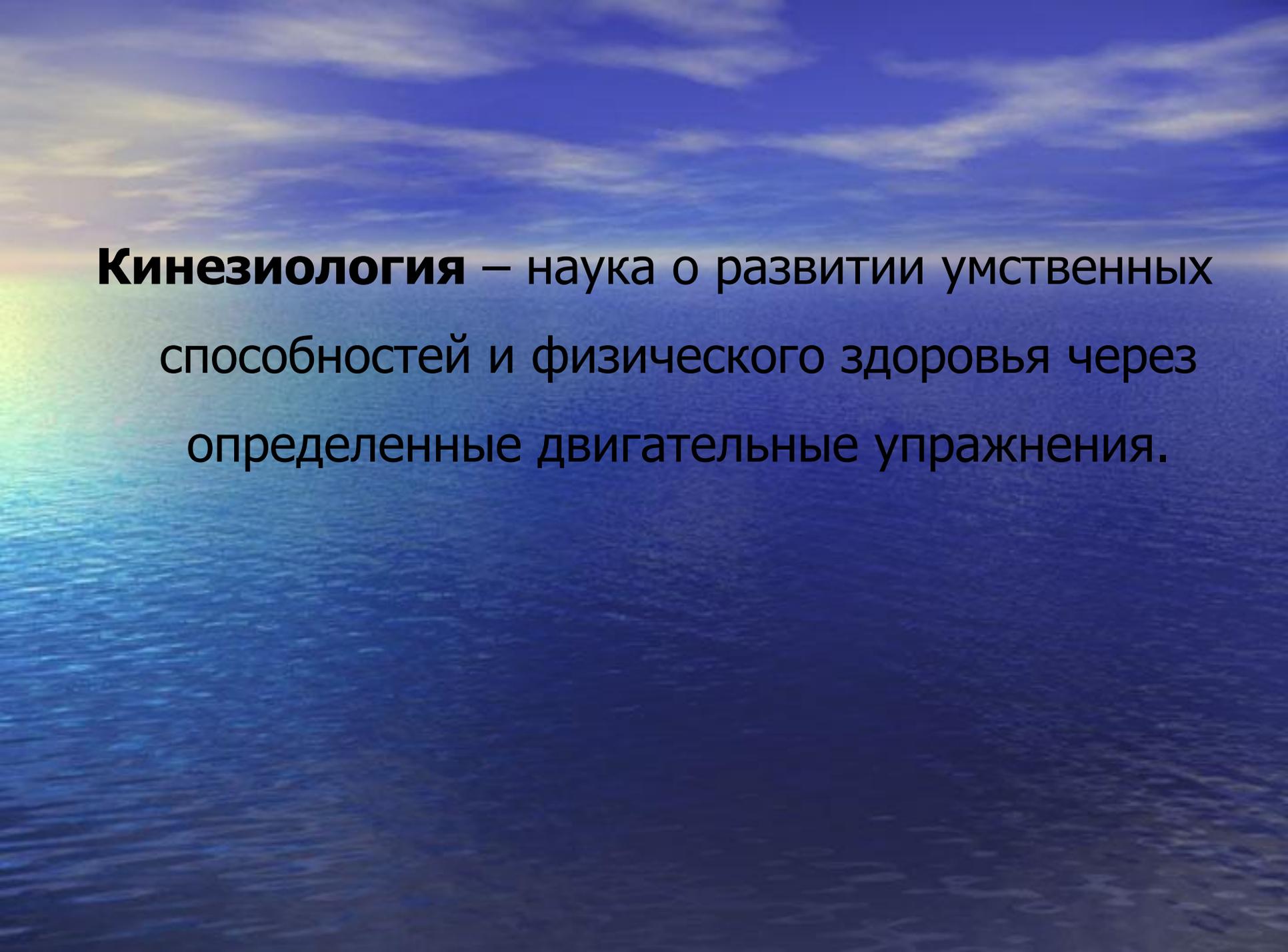


**МБДОУ №24 "Васильки" с. Осиново  
Зеленодольского района РТ**

**Презентация на тему:  
Внедрение здоровьесберегающей  
технологии «Кинезиология»**

**Инструктор по физической культуре  
Закирова Вилера Николаевна**

**Здоровьесберегающая технология – это**  
система мер, включающая взаимосвязь и  
взаимодействие всех факторов образовательной  
среды, направленных на сохранение здоровья  
ребенка на всех этапах его обучения и развития.



**Кинезиология** – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

## Актуальность

Ребенок конца 20 века значительно отличается от сверстника 70-80-х годов.

Он сталкивается с тремя пороками современной цивилизации: накоплением отрицательных эмоций, искусственной пищей, увеличением времени пребывания возле телевизора и компьютера. Все это ведет к асинхронному (негармоничному) развитию организма ребенка: увеличение роста и веса ребенка, отставание в развитии внутренних органов.

По мнению нейрофизиологов, кинезиологов, определяющую роль в возникновении речевых нарушений играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия. То есть одной из причин является «координационная неспособность» к обучению, неспособность правого и левого полушария к интеграции.

Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

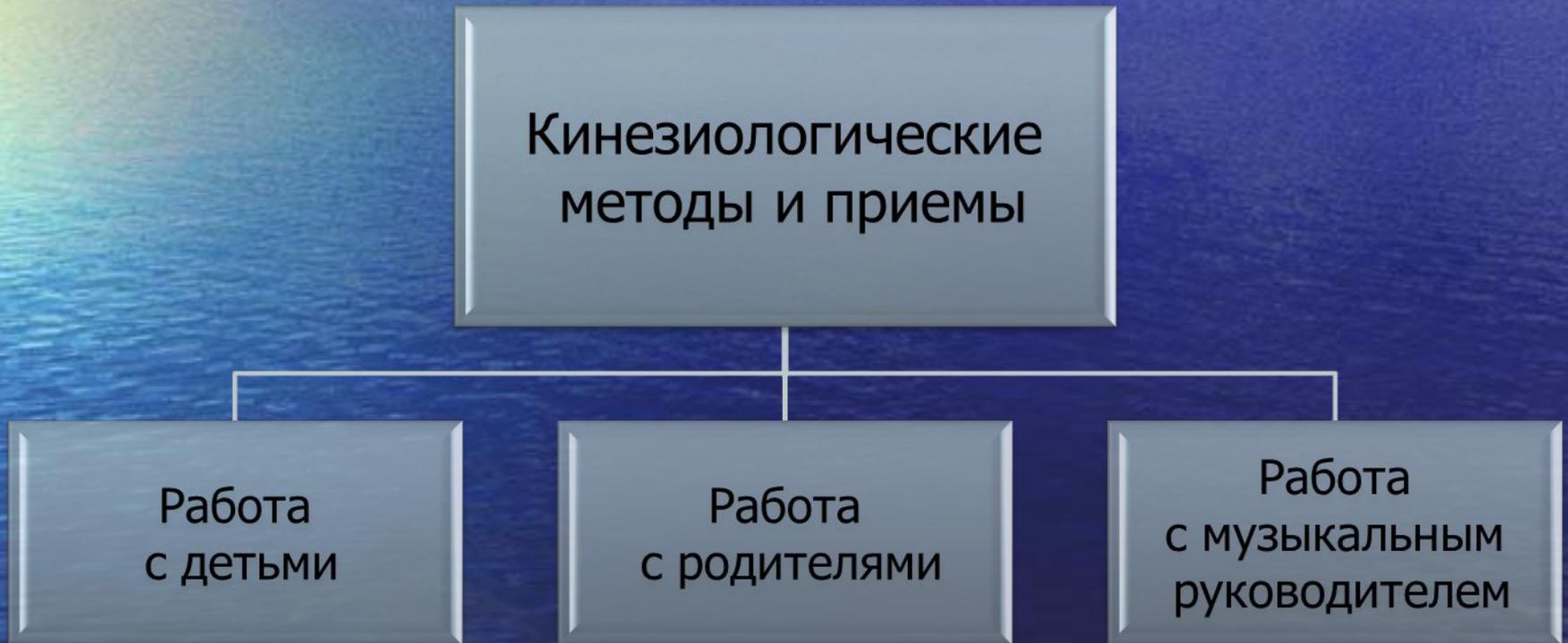
## **Основная цель кинезиологии:**

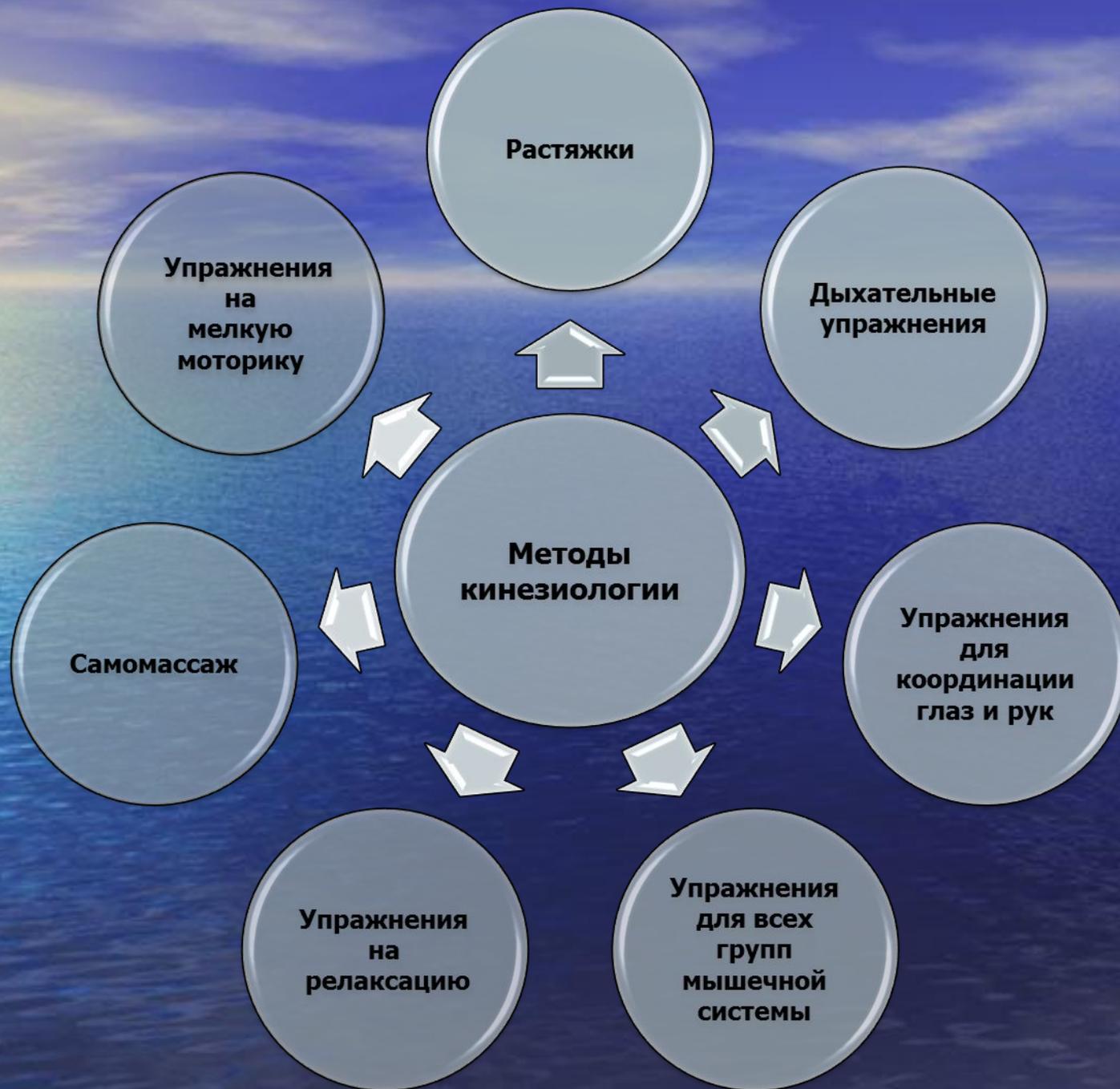
Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

## **Задачи:**

- Развитие межполушарной специализации.
- Синхронизация полушарий.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
- Развитие речи.
- Формирование произвольности.
- Снятие эмоциональной напряженности.
- Создание положительного эмоционального настроения.

# Структура внедрения здоровьесберегающей технологии «Кинезиология»





# **Содержание работы по применению кинезиологических упражнений с детьми.**

## **Задачи:**

- снятие эмоциональной напряженности, создание положительного эмоционального настроения;
- развитие межполушарного взаимодействия, внимания, памяти, воображения;
- развитие мелкой моторики, речи, мышления;
- активизация работы мышц глаз;
- формирование добрых чувств по отношению к близким;
- формирование самостоятельности, уверенности в себе, повышение самооценки.

## Планируемый результат

- снижается тревожность, дети становятся спокойнее и увереннее;
- улучшаются навыки самообслуживания;
- развивается устная речь;
- формируются зачатки логического мышления;
- улучшаются коммуникативные навыки.

# Функции полушарий головного мозга

Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!  
И.Соньер



# Специализация полушарий мозга в процессе интеллектуальной деятельности заключается в следующем:

## Левое полушарие

- речь
- словесный слух
- абстрактное (понятия)
- способность к анализу
- детализирование
- выстраивание алгоритмов
- оперирование фактами, деталями, символами
- словесное кодирование цветов (специальные и предметно соотнесенные названия)

## Правое полушарие

- интонационная выразительность
- образное слуховое восприятие
- конкретное (признаки объектов)
- целостное
- творческие возможности
- интуиция
- способность к адаптации
- жесткие связи: предмет-цвет, цвет-слово
- образное мышление

## Развитие правого полушария

У девочек до 7 лет, у мальчиков до 8,5 лет доминирует правое (гуманитарное) полушарие, которое определяет склонность к творчеству, фантазии, литературе, музыке.

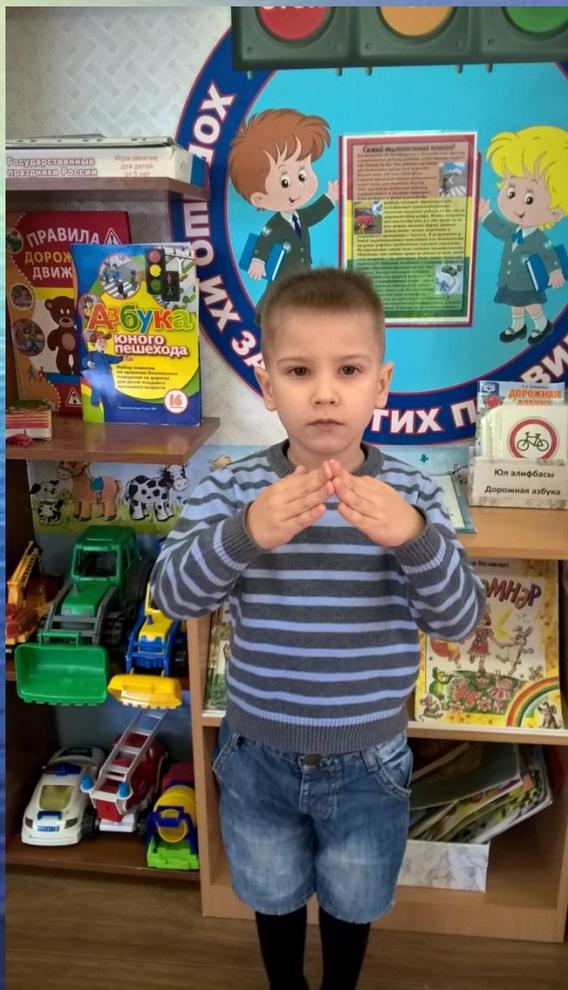
Дошкольники в основном правополушарные.

Методы развития правого полушария представляют собой все методы и приемы, используемые в кинезиологии.

# Упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Замок», «Хлопок», «Наполеон»



# Упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Домик», «Ежик», «Замок»



# «Лодочка, цветок»



# «Кулак, ребро, ладонь»



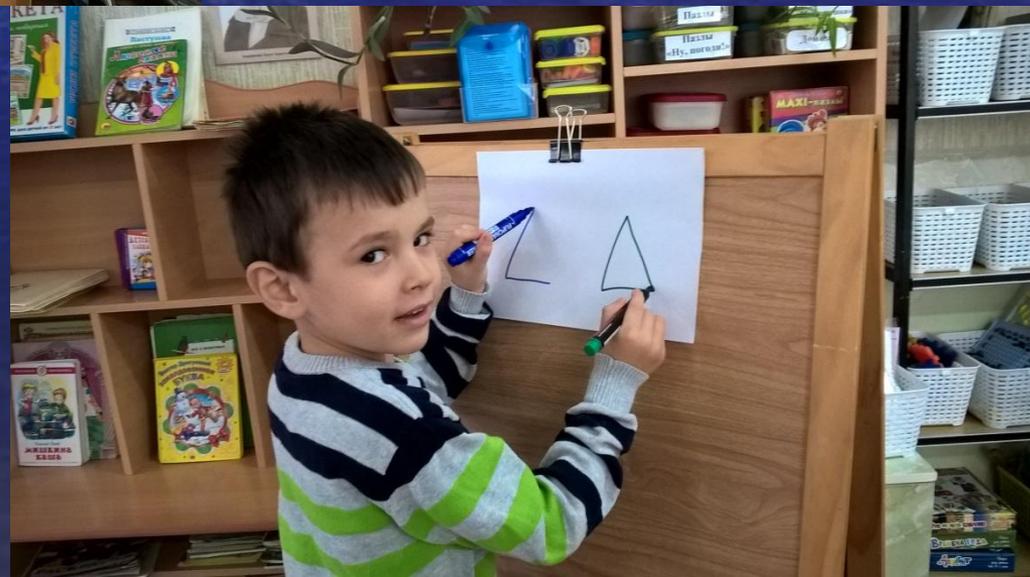
# «Жучок, листок, норка»



# «Колечки - цепочки»



# Зеркальное рисование геометрических фигур обеими руками одновременно



# Скатывание шарика из пластилина обеими руками одновременно



# Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия «Капитан-молодец!»



# «Перекрестная ходьба»



# «Ухо-нос»



# «Ходьба по диагонали»



# «Кто быстрее?»



# «Ловушка»



# «Часики»



**«Я – хороший!»**



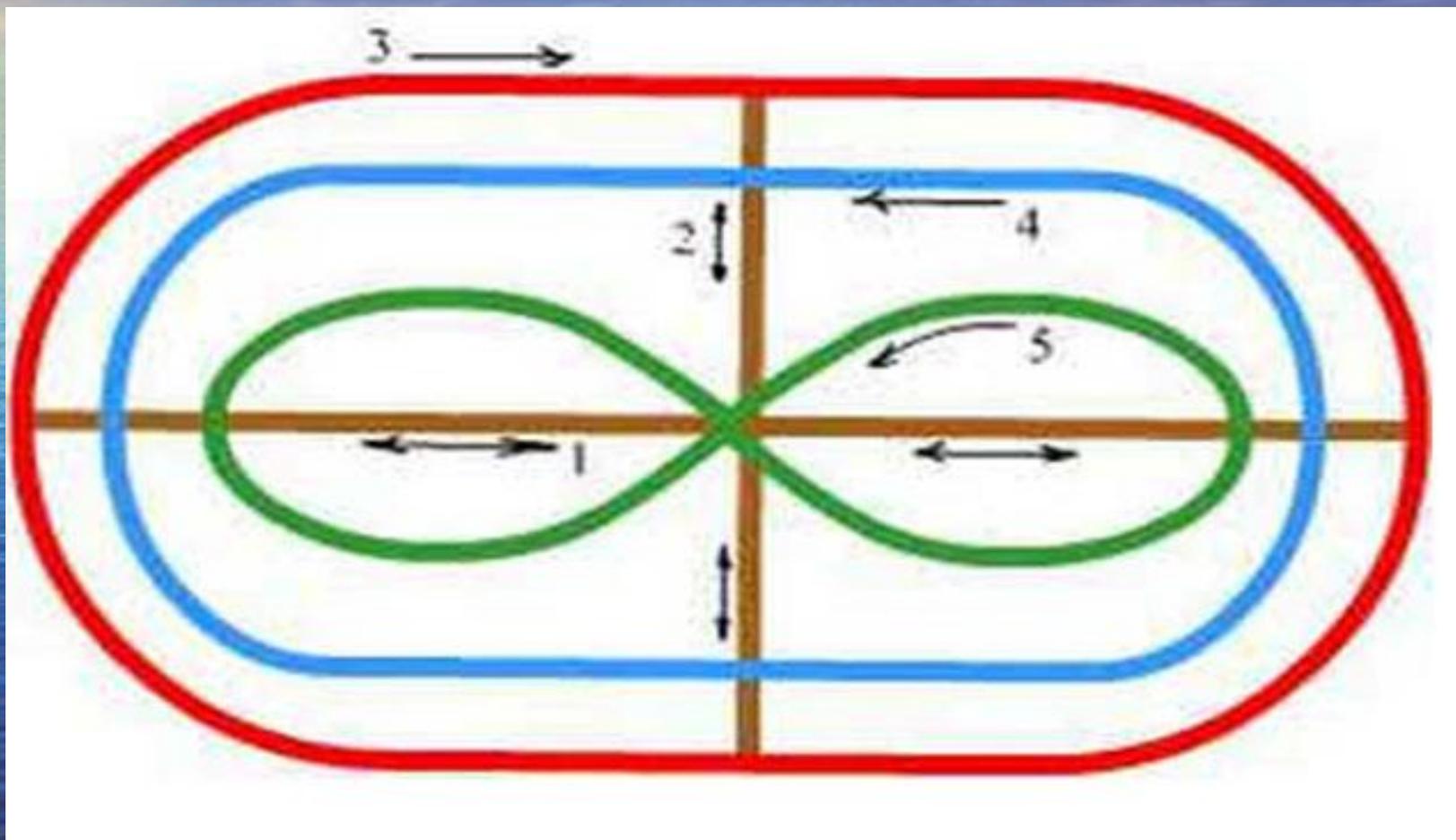
# Упражнение на релаксацию «Дерево»



# Дыхательное упражнение «День - ночь»



# Схема для глазодвигательных упражнений



- Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела.

- Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот.

- Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела.

- Мозолистое тело можно развить через кинезиологические упражнения.



**Спасибо за внимание!**