

Шкаликов Валерий Александрович



- МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
- Учитель физической культуры
- Высшая категория
- Стаж: 29 лет

МБОУ «лицей им.Г.Ф.Атякшева»

Творческий отчет

**Тема: Интегрированный подход решения задач
физического воспитания**

**Автор: Шкаликов Валерий Александрович
Учитель физической культуры**

г. Югорск
2015



ОГЛАВЛЕНИЕ

- Основные задачи физического воспитания
- Методы работы
- Интеграция образовательных программ
- Элементы валеологии на уроках физической культуры
- Внеклассная работа
- Результаты работы за 2010-2015 учебные года
- Заключение

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Цель - Формирование потребности у обучающихся иметь хорошее здоровье
- Задачи:
 - ✓ Создание педагогических условий, при которых ребенок захочет сам заботиться о своем здоровье, захочет научиться сохранить и укрепить его.
 - ✓ Внедрение в образовательный процесс методов лечебной педагогики, как способа профилактики заболеваний школьников.



МЕТОДЫ РАБОТЫ

- Главным методом в моей работе к реализации многоцелевых программ является интеграция образовательного процесса, путем:
 - Организации игровой и учебной деятельности
 - Длительных обучающих игр
 - Соревнований
 - Применение нетрадиционных методов оздоровления
 - Специальной подготовки
 - Организации коллективных оздоровительных мероприятий на уровне всей школы
 - Валеологического воспитания ученика и всей семьи



ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- В педагогике, очевидно, не сформировались те способы организации деятельности, которые позволили бы научить личность заботиться о своем здоровье, подобно тому, как каждого ребенка мы способны научить читать, писать, считать. Следовательно, необходимо пересмотреть структуру учебного процесса и учебных дисциплин, чтобы валеология выросла в эти компоненты образования и стала основной их частью, способствующей формированию привычек вести естественный образ жизни.
- Перед собой я поставил еще одну задачу – формирование потребности у учеников иметь хорошее здоровье – обучение самоанализу деятельности личности.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- ▣ Понимая это и работая в этом направлении, я разработал и применяю в своей работе модульный курс «Наука быть здоровым», где учащиеся 9-11 классов приобретают теоретические знания в области здоровья, выполняют практические работы по определению состояния здоровья, уровня физической подготовленности, познают пути исправления недостатков и отклонения в здоровье. Получают навыки контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями, проходят курс массажа и самомассажа и мн. др.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- Идея о необходимости интегрированного подхода возникла в результате решения комплексных задач физического воспитания. Одной из самых сложных, важных и творческих задач образования является создание педагогических условий, при которых ребенок захочет сам заботиться о своем здоровье, захочет научиться сохранять и укреплять его, т.е. валеологизацию процесса. Речь идет не только о здоровом теле, но и об эмоциональном и интеллектуальном здоровье, здоровой окружающей среде, т.е. интеграции учебно-воспитательной и лечебно-профилактической деятельности, технологии внедрения в образовательный процесс методов лечебной педагогики, как способа профилактики заболеваний школьников, методы социальной реабилитации физически ослабленного ребенка, технологии внедрения его в социальную среду после завершения школьного образования.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- ▣ Интегрированный подход, обеспечивающий в едином комплексе все направления воспитания и обучения позволяет поддержать процесс образования положительных эмоций, интересов, творчество ребенка, а так же ограничить временные затраты на ее осуществление с высвобождением времени на уроке на индивидуальную деятельность ребенка в целях его физического и психического развития.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- В психологии есть понятие «сенситивные периоды развития»- периоды наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям. Важно не пропустить сенситивный период, дать ребенку то, что нужно для развития в это время.
- Главным принципом педагогического процесса в моей работе явилось внимательное отношение к каждому ученику, оценка результата его деятельности, прежде всего через похвалу и поощрения, формирования чувств физического удовольствия и эмоционального покоя. Ведется отслеживание каждого ученика по развитию физических качеств за учебный год (сентябрь - май), где становится ясным в каком направлении нужно проводить работу с ребенком в следующем учебном году.
- У детей с одинаковым уровнем развития могут быть разные потенциальные возможности. Поэтому, оценивая развитие конкретного ребенка, важно учитывать не только актуальный его уровень, но и «завтрашний день» - зону ближайшего развития.

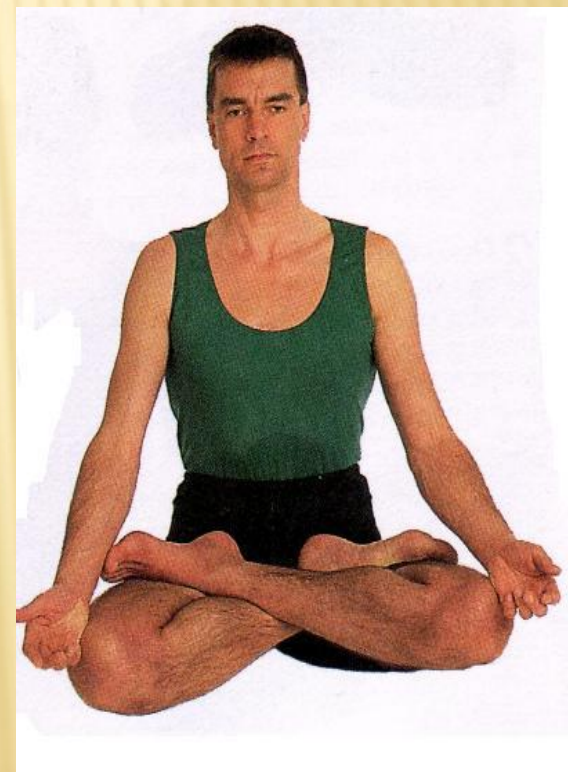


ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- В моей работе интеграция образовательных программ в комплексной технологии воспитания и обучения сочетается с интегрированием образовательных процессов с процессом оздоровления, что составляет специфику и новизну.

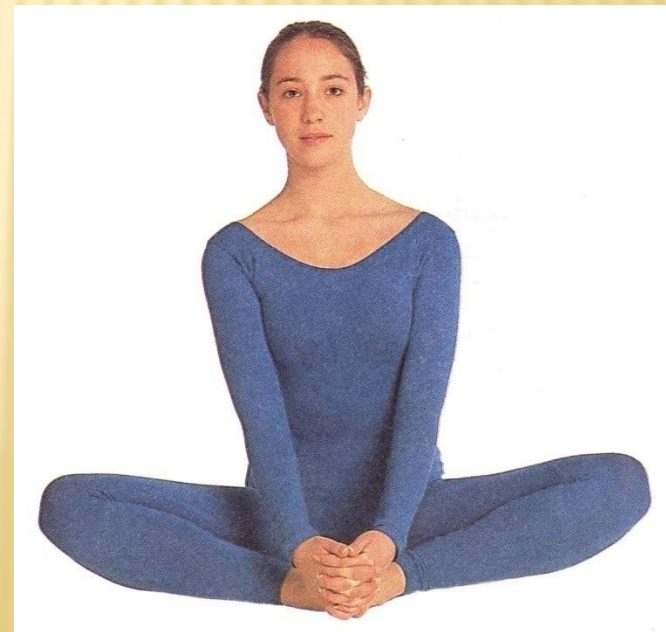
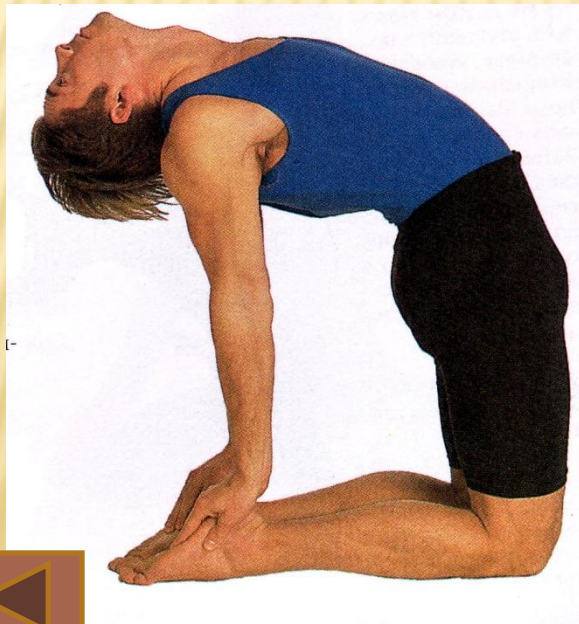
ЭЛЕМЕНТЫ ВАЛЕОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- Воспитание здорового человека и обучение основам здоровья в школе должно базироваться на системе, позволяющей обрести необходимые элементы валеологической культуры.
- С целью повышения качества обучения, применяю элементы лично-ориентированной технологии, разработал и использую программу обучения учащихся приемам единоборств через изучение элементов гимнастики Ушу, Хатха-йоги, что повышает мотивацию к занятиям физической культуры.



ЭЛЕМЕНТЫ ВАЛЕОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- Вся работа строится не на замене «традиционных» средств физической культуры на новые нетрадиционные виды, а в дополнении, расширении выбора средств, обновлении методических подходов.



ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

- ▣ Разумеется, здоровье обеспечивается не только уроками физической культуры, но и организацией внеурочной работы, т.е. спортивные секции-баскетбол, волейбол способствующие закреплению и обучению школьников техническим и тактическим приемам.
- ▣ По своему воздействию спортивные игры являются наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития координационных способностей

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

(ориентация в пространстве, быстрота реакции, перестроение двигательных действий, точность оценивания пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации).

- ▣ Не зря многие рассматривают спортивные игры как модели современной жизни, пользующиеся такой большой популярностью у молодежи и взрослых.
- ▣ Многие взрослые, приобщившись к спортивным играм в подростковом и юношеском возрасте, с удовольствием отдают свой досуг и отдых этим наиболее эмоциональным, пожалуй, видам двигательной активности человека.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

- ▣ Одновременно материал по спортивным играм оказывает на многостороннее влияние на развитие психических процессов занимающихся (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.); на воспитание нравственных и волевых качеств, что создается необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры.
- ▣ Мною разработаны и успешно применяются, как на уроках, так и на секционных занятиях, методики обучения спортивным играм (баскетбол, волейбол).

ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА



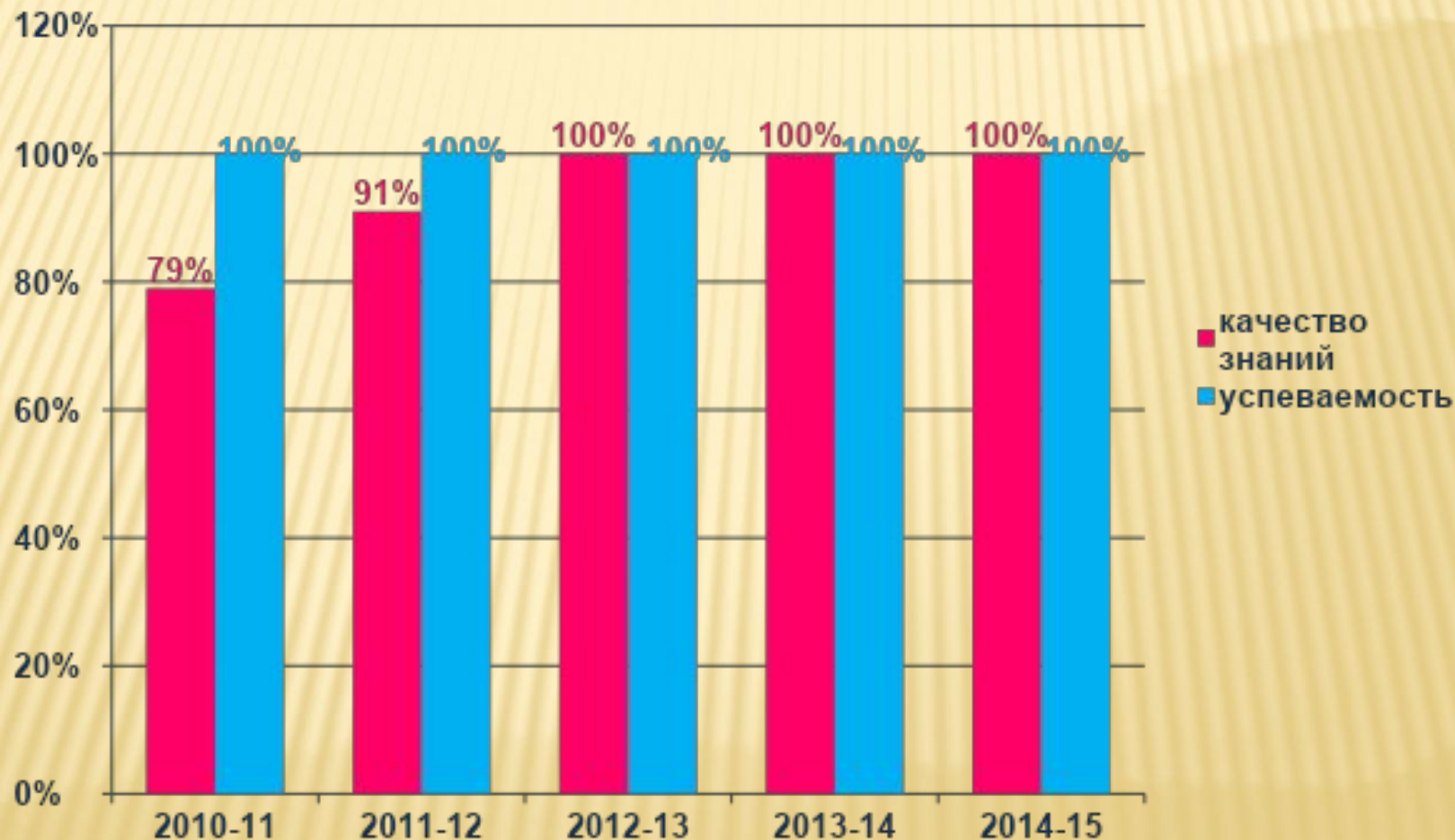
- Занятия баскетболом и волейболом таят в себе большие возможности для развития физических способностей.



КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

Учебный год	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	79%	91%	100%	100%	100%

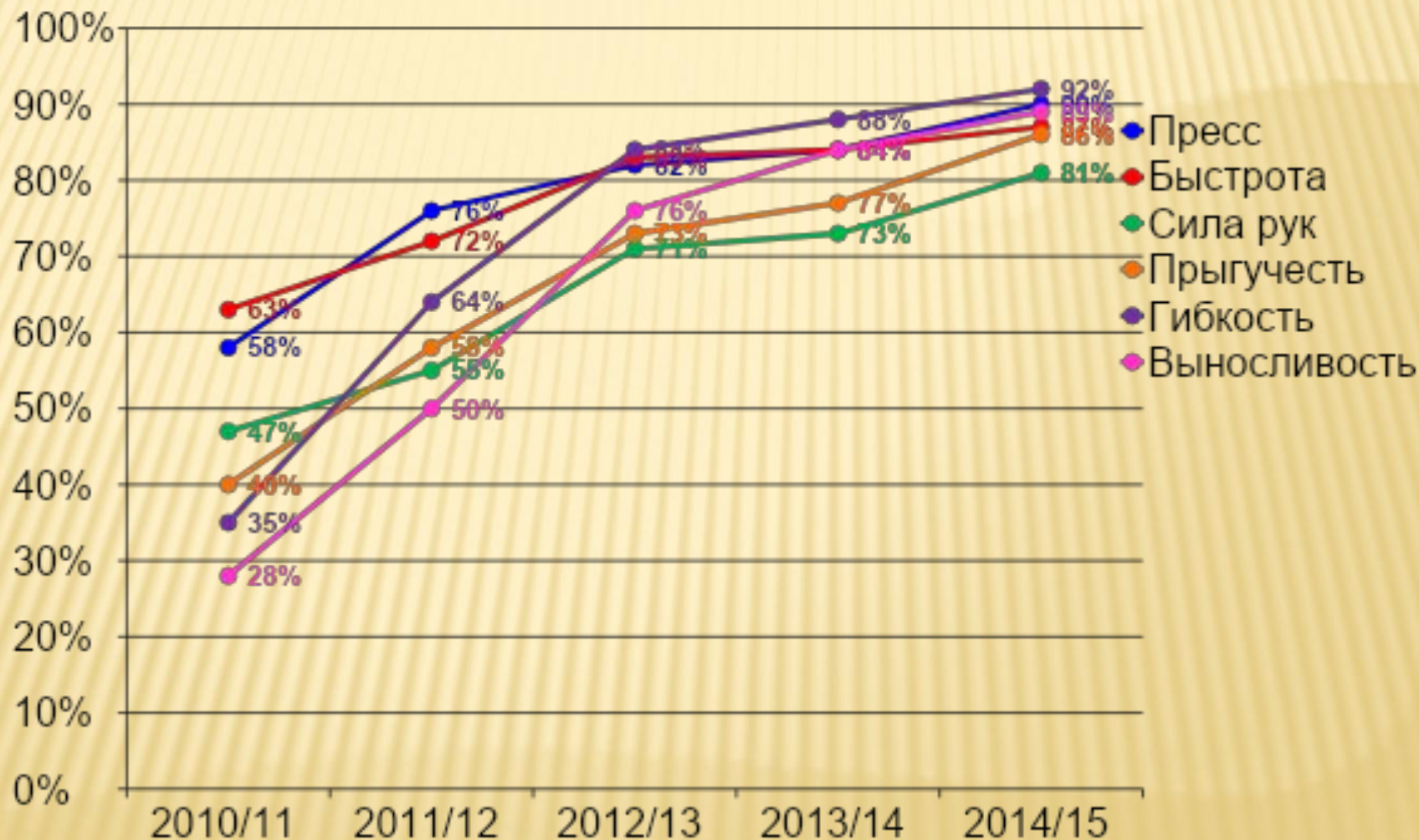
МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2010-2015 УЧЕБНЫЕ ГОДА



КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ С ВЫСОКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ

Физические качества	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Пресс	58 %	76 %	82 %	84%	90%
Быстрота	63 %	72 %	83 %	84%	87%
Сила рук	47 %	55 %	71 %	73%	81%
Прыгучесть	40 %	58 %	73 %	77%	86%
Гибкость	35 %	64 %	84 %	88%	92%
Выносливость	28 %	50 %	76 %	84%	89%

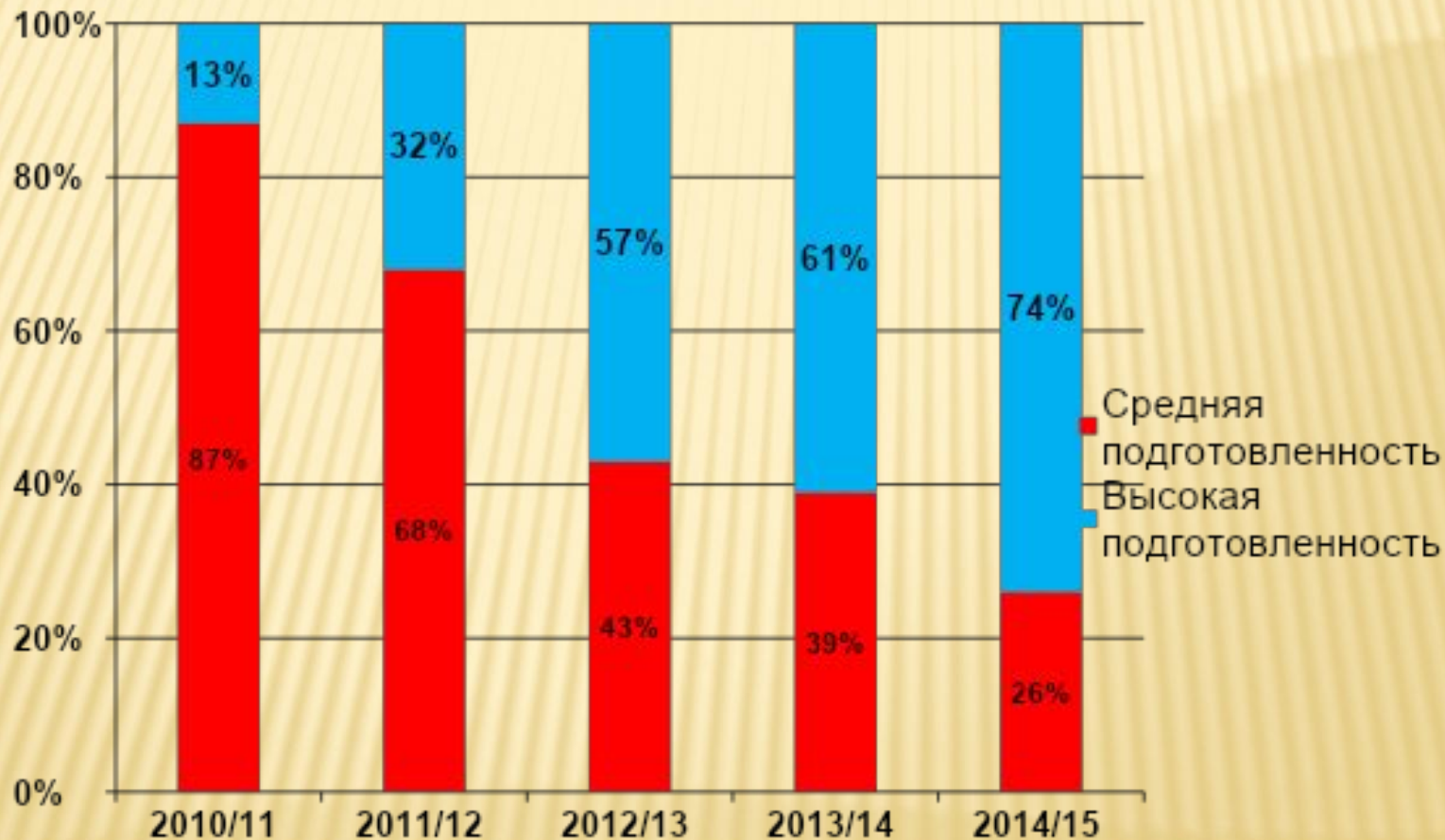
КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ С ВЫСОКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ



УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Физическая подготовленность	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Средняя подготовленность	87 %	68 %	43 %	39%	26%
Высокая подготовленность	13%	32 %	57 %	61%	74%

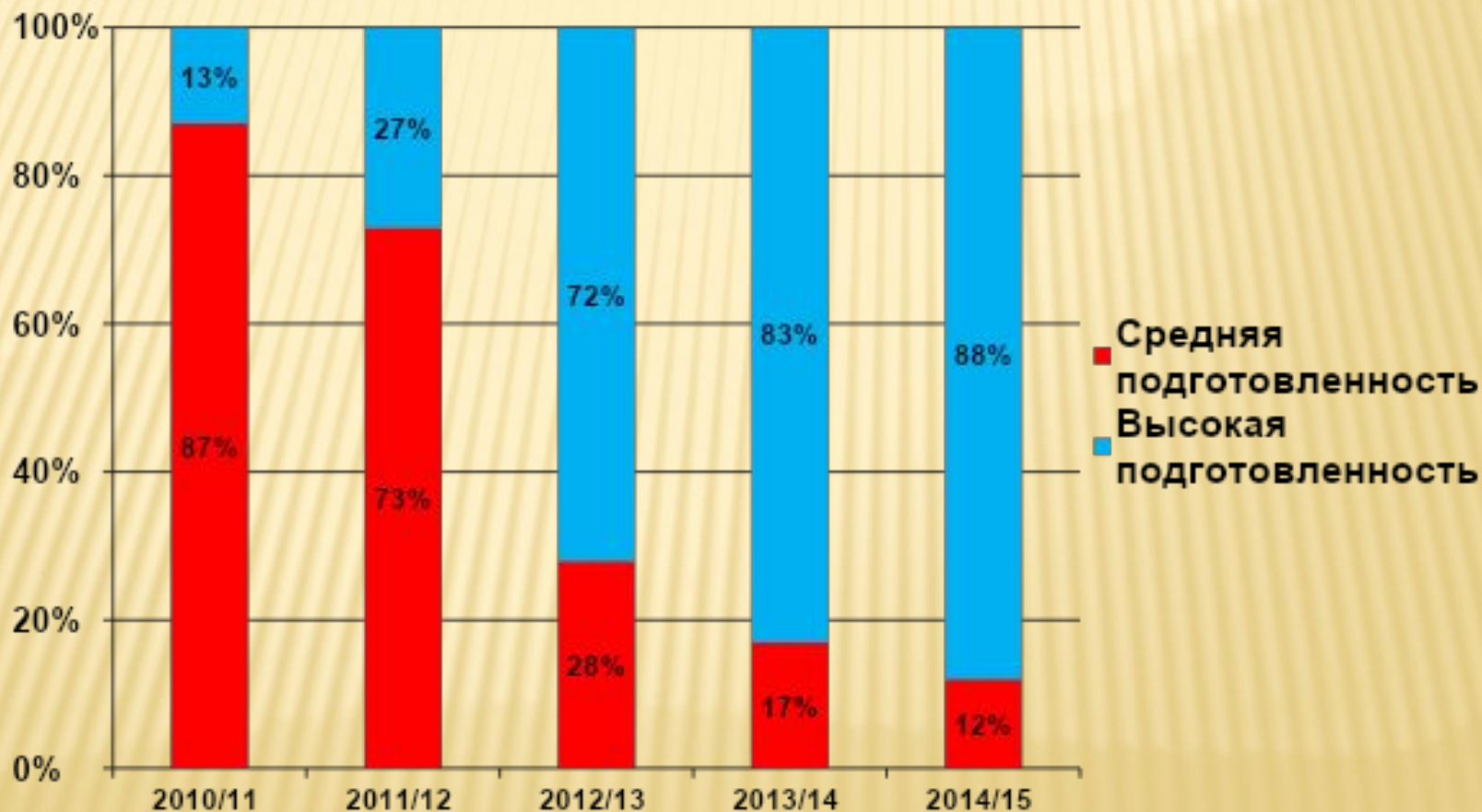
УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ



УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО КЛАССА ЗА 2010-2015 УЧЕБНЫЕ ГОДА (12 МАЛЬЧИКОВ+14 ДЕВОЧЕК)

Уровень подготовленности	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Средняя подготовленность	87%	73%	28%	17%	12%
Высокая подготовленность	13%	27%	72%	83%	88%

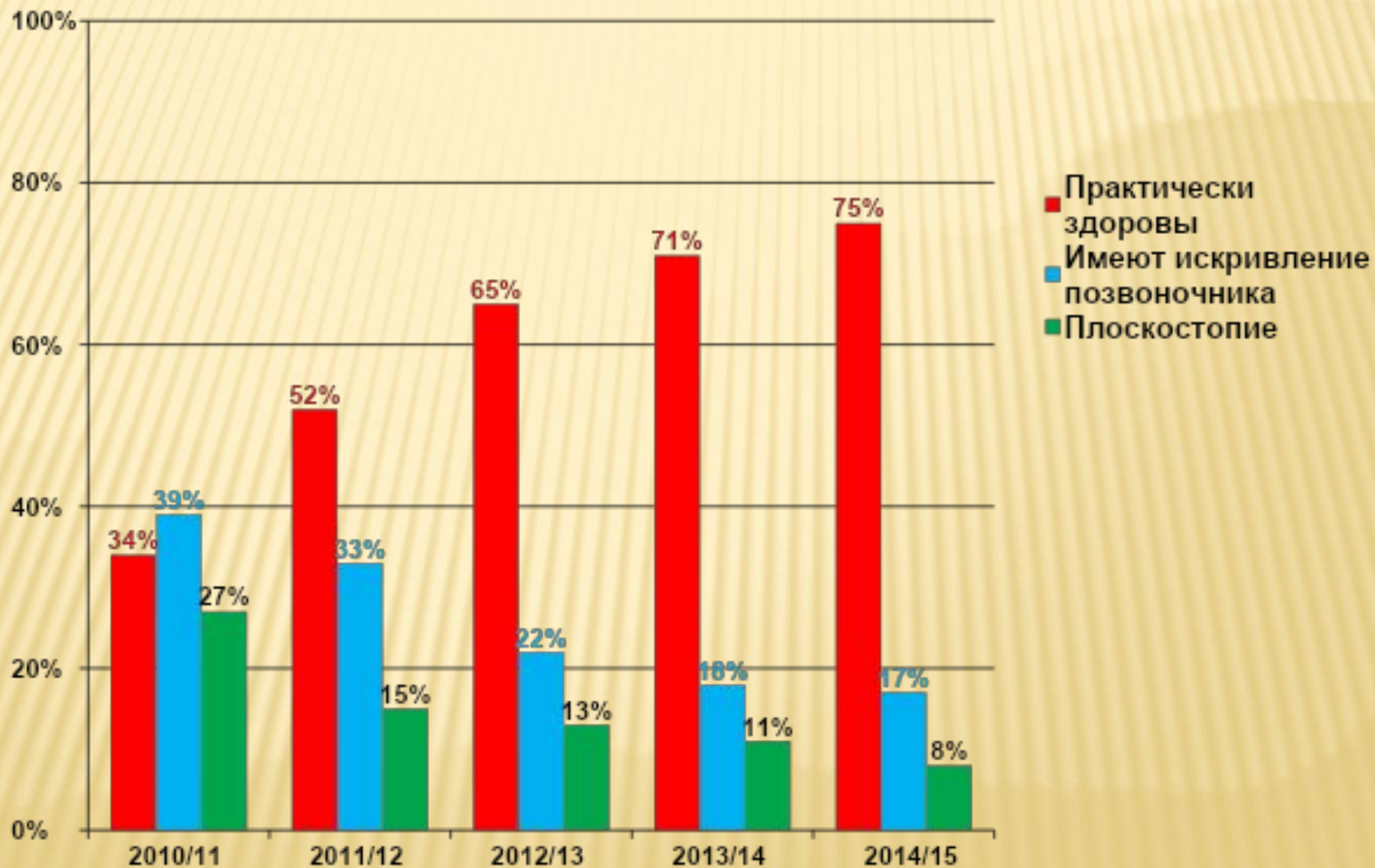
УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО КЛАССА ЗА 2010-2015 УЧЕБНЫЕ ГОДА (12 МАЛЬЧИКОВ+14 ДЕВОЧЕК)



ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ УЧАЩИХСЯ 2010-2015 УЧЕБНЫЕ ГОДА

ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
<i>Практически здоровы</i>	34%	52%	65%	71%	75%
<i>Имеют искривление позвоночника</i>	39%	33%	22%	18%	17%
<i>Плоскостопие</i>	27%	15%	13%	11%	8%

ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ УЧАЩИХСЯ С 2010-2015 УЧЕБНЫЕ ГОДА



РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЗА 2010-2015 Г.Г.

Ф.И. учащегося	Учебный год	Класс	Уровень	Место
Климов Валерий	2010-11	9	г. Югорск	2
Михайлова Валерия	2011-12	11	г. Югорск	призер
Политов Владимир	2012-13	10	г. Югорск	3
Политов Владимир	2013-14	11	г. Югорск	призер
Кулаев Тимур	2014-15	8	г. Югорск	победитель
Степенко Софья	2014-15	8	г. Югорск	2
Хлыбов Егор	2014-15	8	г. Югорск	2
Кочнева Ксения	2014-15	8	г. Югорск	призер
Мусиенко Филипп	2014-15	8	г. Югорск	призер

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обновление системы образования требует повышения профессионализма педагогов, представления им права на конструирование содержания образования, выбора форм и методов обучения и контроля. Все это увеличивает степень ответственности педагогов перед обществом, учащимися и их родителями за конечный результат обучения.

Перемены, происходящие сегодня в школе, серьезно обострили проблему профессиональной компетенции педагога. Требования действительности таковы, что учитель просто обязан постоянно находиться в процессе самообразования и самосовершенствования (владение компьютером, интернетом и др. инновациями).



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- В настоящее время деятельность передовых учителей физической культуры основана на решении таких задач, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности школьника, закрепление потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, воспитание моральных и волевых качеств, формирование доброжелательных отношений между собой, собой и педагогами.
- Заботой учителя является также воплощение в жизнь таких целевых установок, как формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, использовать их в целях досуга, отдыха и самосовершенствования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Уроки физической культуры целесообразнее строить не на принуждении, не на натаскивании юношей и девушек на выполнение учебных нормативов, а на сотрудничестве учителя и учеников, учета интересов и склонностей школьников, их двигательных и психических возможностей.
- Учителя физической культуры должны стремиться к тому, чтобы уроки были эмоциональны, привлекательны и интересны, чтобы школьники видели в них необходимость и личностный смысл.
- Конечным итогом воспитания должен стать человек, способный осознать ценность здоровья (своего и окружающих), знающий правила здорового образа жизни и следующий им, гражданин, который не будет создавать конфликтных и чрезвычайных ситуаций.

Спасибо за внимание!