

**Бадминтон, как средство  
решения вопроса  
ослабленной мотивации  
обучающихся к уроку  
физической культуры.**

**Учитель  
Физической  
культуры Т.Е. Винк**

Одним из древнейших средств воспитания, обучения и развития обучающихся считается игра. Игра является важнейшим способом передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему.

С её помощью можно моделировать жизненные и учебные проблемные ситуации и сосредоточивать игровые действия вокруг реальных проблем и отношений.



Игры состязания и подвижные игры на улице, в широком спектре созданных игр занимают особое место по соревновательности, занимательности и эмоциональности. Они одинаково интересны школьникам как младших, так и старших классов.

Занимательность этих игр является средством привлечения интереса к предмету или процессу обучения.

# учебном процессе многообразно.

---

Игру следует рассматривать, как первоначальный толчок к развитию познавательного интереса, как средство личностного роста.

Игры-соревнования являются средством разрядки при напряжённой интеллектуальной работе, их применяют для переключения внимания.

Важным мотивом для учащихся является мотив коллективного и индивидуального соревнования.

**Одним из компонентов образовательного процесса в условиях реализации Системно Деятельностного Подхода, является мотивационно – целевой компонент.**

Игра дает формирование мотива деятельности (цель, целеполагание).  
Всякая деятельность должна иметь внутреннюю мотивацию. Мотивация затем преобразовывается в конкретный план или программу (планирование).  
Где отражено формирование потребности у учащихся к овладению знаниями и интереса к способам их добывания (исследования).

# Содержательный компонент.

---

Формирование системы знаний на основе управления ходом игры.

Задача состоит в том. Чтобы научить школьника самостоятельно добывать и применять знания, осуществлять анализ, синтез, обобщение, самоконтроль, самооценку.

Включение каждого школьника в процесс по самореализации в ходе игры, на основе реализации индивидуального подхода в условиях коллективной и групповой деятельности.

# Рефлексивно-оценочный КОМПОНЕНТ.

---

Обучающиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценки (следит за уровнем своей игры).

Школьники размышляют, делают выводы и высказываются о том, чему каждый из них научился, и понял, как можно использовать приобретенные знания.

# ***Бадминтон -***

---

вид спорта, в котором игроки располагаются на противоположных сторонах разделённой сеткой площадки и перекидывают волан через сетку ударами ракеток, стремясь, чтобы он не упал на поле.

Соперничают два игрока или две пары игроков.

Входит в программу летних Олимпийских игр с 1992 года.



---

В бадминтон можно играть везде, он доступен людям любого возраста.

Занятия бадминтоном способствуют развитию быстроты, ловкости, гибкости, глазомера, быстроты реакции, выдержки, а также специальных спортивно-технических навыков.

Поэтому бадминтон является составной частью физической подготовки российских космонавтов.

Что мешает на рекомендованном третьем уроке физкультуры в школе изучать бадминтон?

**Включение игры в учебный процесс, заметно повышает интерес к учебному предмету, создаёт ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, стимулирует деятельность учащихся.**

Экспериментальный вариант.

Предлагаемый вариант тематического планирования является примером введения бадминтона на уроках физкультуры в раздел «Спортивные и подвижные игры».

Эксперимент предусматривает:

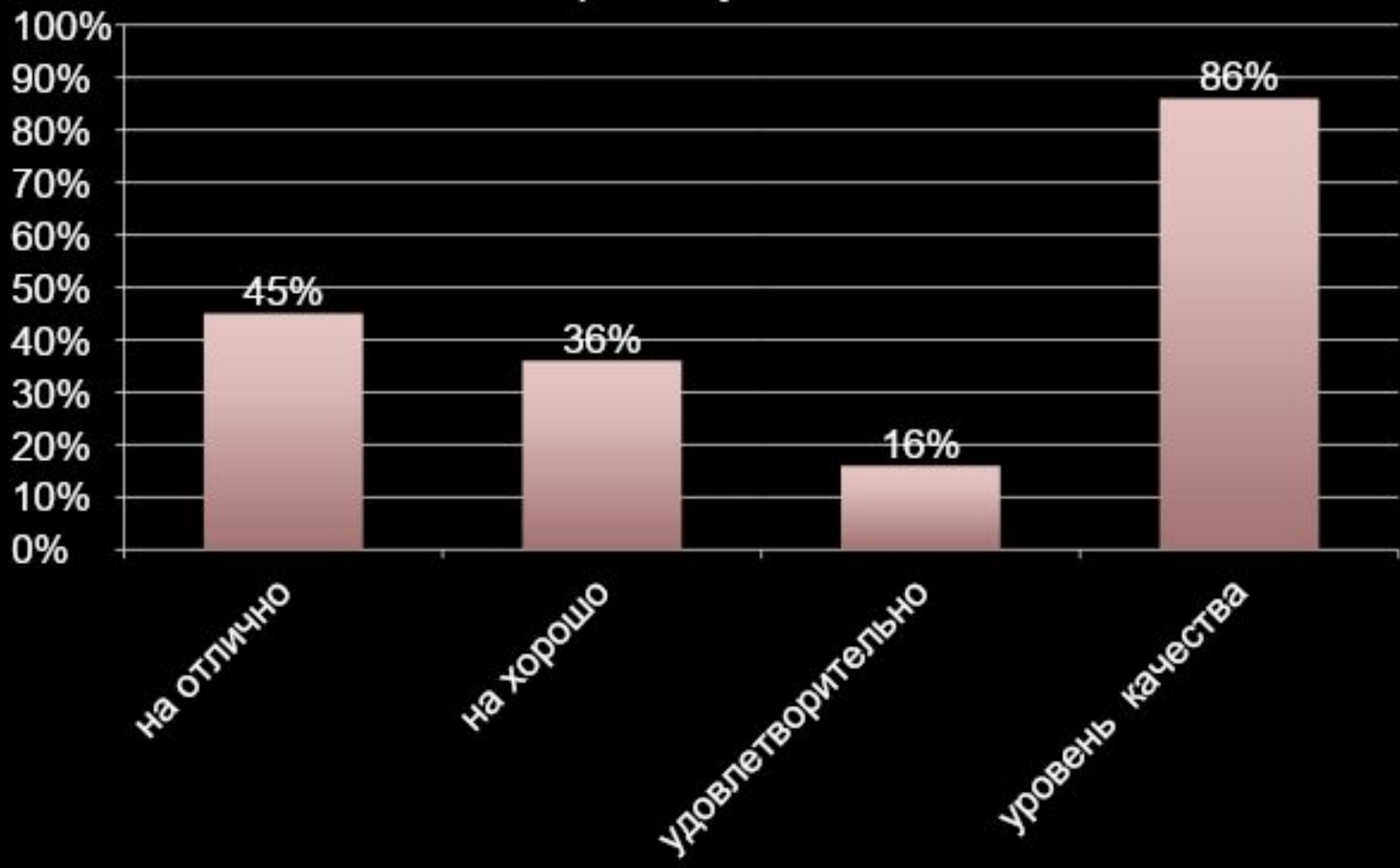
- – создание условий для организации оздоровительного процесса, которые позволят сохранить здоровье учащихся, поддерживать резервы организма, повысить общий уровень работоспособности, воспитание у детей устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями и спортивной тренировке;
- – разработку модели учреждения, способного обеспечить полноценное образование ребенка путем интеграции в образовательном процессе научно обоснованных двигательных режимов и эффективных технологий.

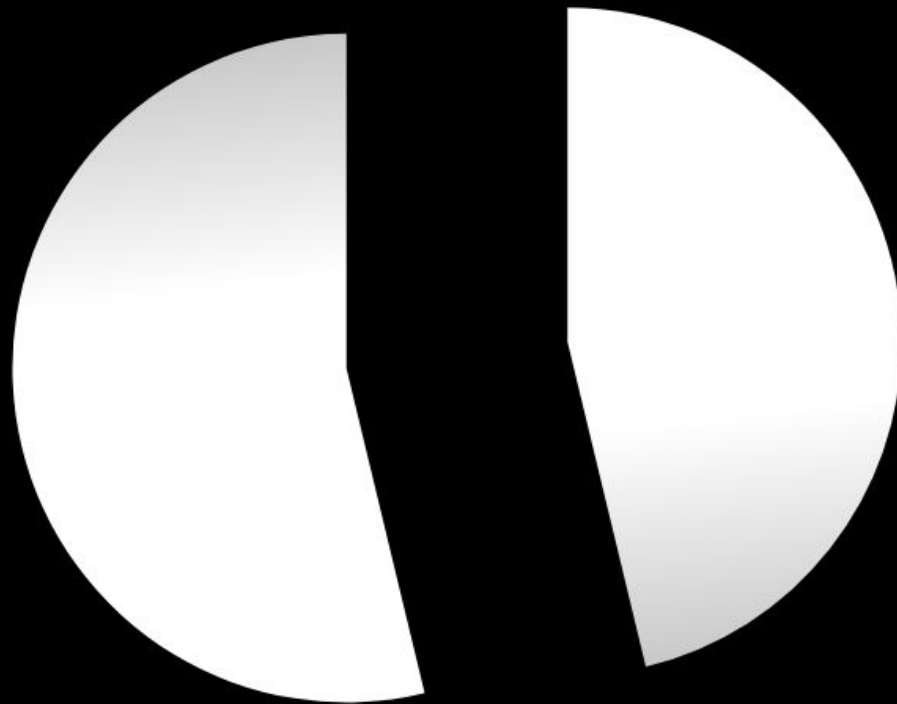
---

## **Эксперимент предусматривает:**

- создание условий для организации оздоровительного процесса, которые позволят сохранить здоровье учащихся, поддерживать резервы организма, повысить общий уровень работоспособности, воспитание у детей устойчивого интереса к физической активности.
- разработку модели учреждения, способного обеспечить полноценное образование ребенка путем интеграции в образовательном процессе научно обоснованных двигательных режимов и эффективных технологий.

■ Уровень усвоения.





- уровень усвоения
- Число проверяемых