

**Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа  
VII вида № 47**

# **Формирование УУД на уроках физической культуры**

**Учителя физкультуры: Мерзлякова Л.В.  
Халитов С.Л.**

**Ижевск, 2014**

**ПРИОРИТЕТНОЙ ЦЕЛЬЮ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВМЕСТО ПРОСТОЙ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОТ УЧИТЕЛЯ К УЧЕНИКУ, СТАНОВИТСЯ РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ УЧЕНИКА САМОСТОЯТЕЛЬНО СТАВИТЬ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ, ПРОЕКТИРОВАТЬ ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ, КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ, ИНАЧЕ ГОВОРЯ - ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ. УЧАЩИЙСЯ САМ ДОЛЖЕН СТАТЬ "АРХИТЕКТОРОМ И СТРОИТЕЛЕМ" ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ДОСТИЖЕНИЕ ЭТОЙ ЦЕЛИ СТАНОВИТСЯ ВОЗМОЖНЫМ БЛАГОДАРЯ ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)**



## **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1. личностный;**
- 2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**
- 3. познавательный**
- 4. коммуникативный.**



**ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВУЮ ОРИЕНТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (УМЕНИЕ СООТНОСИТЬ ПОСТУПКИ И СОБЫТИЯ С ПРИНЯТЫМИ ЭТИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ, ЗНАНИЕ МОРАЛЬНЫХ НОРМ И УМЕНИЕ ВЫДЕЛИТЬ ПРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ПОВЕДЕНИЯ) И ОРИЕНТАЦИЮ В СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЯХ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.**

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- ЛИЧНОСТНОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ;
- СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ, Т. Е. УСТАНОВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ЦЕЛЬЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ МОТИВОМ, ДРУГИМИ СЛОВАМИ, МЕЖДУ РЕЗУЛЬТАТОМ УЧЕНИЯ И ТЕМ, ЧТО ПОБУЖДАЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РАДИ ЧЕГО ОНА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ. УЧЕНИК ДОЛЖЕН ЗАДАВАТЬСЯ ВОПРОСОМ: КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ И КАКОЙ СМЫСЛ ИМЕЕТ ДЛЯ МЕНЯ УЧЕНИЕ? — И УМЕТЬ НА НЕГО ОТВЕЧАТЬ.
- ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ОЦЕНИВАНИЕ УСВАИВАЕМОГО СОДЕРЖАНИЯ (ИСХОДЯ ИЗ СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ЛИЧНОСТНЫЙ МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР.



***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОРГАНИЗАЦИЮ СВОЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. К НИМ ОТНОСЯТСЯ:***

- ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ СООТНЕСЕНИЯ ТОГО, ЧТО УЖЕ ИЗВЕСТНО И УСВОЕНО УЧАЩИМИСЯ, И ТОГО, ЧТО ЕЩЁ НЕИЗВЕСТНО;
- ПЛАНИРОВАНИЕ — ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ЦЕЛЕЙ С УЧЁТОМ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА; СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ;
- ПРОГНОЗИРОВАНИЕ — ПРЕДВОСХИЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА И УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ЕГО ВРЕМЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК;
- КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ СЛИЧЕНИЯ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТА С ЗАДАННЫМ ЭТАЛОНОМ С ЦЕЛЬЮ ОБНАРУЖЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТЛИЧИЙ ОТ ЭТАЛОНА;
- КОРРЕКЦИЯ — ВНЕСЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ДОПОЛНЕНИЙ И КОРРЕКТИВОВ В ПЛАН И СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ В СЛУЧАЕ РАСХОЖДЕНИЯ ЭТАЛОНА, РЕАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТА; ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В РЕЗУЛЬТАТ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИСХОДЯ ИЗ ОЦЕНКИ ЭТОГО РЕЗУЛЬТАТА САМИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ, УЧИТЕЛЕМ, ТОВАРИЩАМИ;
- ОЦЕНКА — ВЫДЕЛЕНИЕ И ОСОЗНАНИЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ ТОГО, ЧТО УЖЕ УСВОЕНО И ЧТО ЕЩЁ НУЖНО УСВОИТЬ, ОСОЗНАНИЕ КАЧЕСТВА И УРОВНЯ УСВОЕНИЯ; ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ;
- САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК СПОСОБНОСТЬ К МОБИЛИЗАЦИИ СИЛ И ЭНЕРГИИ, К ВОЛЕВОМУ УСИЛИЮ (К ВЫБОРУ В СИТУАЦИИ МОТИВАЦИОННОГО КОНФЛИКТА) И ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРЕПЯТСТВИЙ.



***Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.***

***Общеучебные универсальные действия:***

- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ;
- ПОИСК И ВЫДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ; ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ;
- СТРУКТУРИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ;
- ОСОЗНАННОЕ И ПРОИЗВОЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ;
- ВЫБОР НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЙ;
- РЕФЛЕКСИЯ СПОСОБОВ И УСЛОВИЙ ДЕЙСТВИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОСМЫСЛЕНИЕ ЦЕЛИ ЧТЕНИЯ И ВЫБОР ВИДА ЧТЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛИ; ИЗВЛЕЧЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПРОСЛУШАННЫХ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ; ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ И ВТОРОСТЕПЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ; СВОБОДНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ВОСПРИЯТИЕ ТЕКСТОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО, НАУЧНОГО, ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО И ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЕЙ; ПОНИМАНИЕ И АДЕКВАТНАЯ ОЦЕНКА ЯЗЫКА СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ;
- ПОСТАНОВКА И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОЗДАНИЕ АЛГОРИТМОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ТВОРЧЕСКОГО И ПОИСКОВОГО ХАРАКТЕРА.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

- МОДЕЛИРОВАНИЕ — ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЪЕКТА ИЗ ЧУВСТВЕННОЙ ФОРМЫ В МОДЕЛЬ, ГДЕ ВЫДЕЛЕНА СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЪЕКТА (ПРОСТРАНСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКАЯ ИЛИ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ);
- ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МОДЕЛИ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ОБЩИХ ЗАКОНОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ДАННУЮ ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ.

***Логические универсальные действия:***

- АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ С ЦЕЛЬЮ ВЫДЕЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ (СУЩЕСТВЕННЫХ, НЕСУЩЕСТВЕННЫХ);
- СИНТЕЗ — СОСТАВЛЕНИЕ ЦЕЛОГО ИЗ ЧАСТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ДОСТРАИВАНИЕ С ВОСПОЛНЕНИЕМ НЕДОСТАЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ;
- ВЫБОР ОСНОВАНИЙ И КРИТЕРИЕВ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ, СЕРИАЦИЮ, КЛАССИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ;
- ПОДВЕДЕНИЕ ПОД ПОНЯТИЕ, ВЫВЕДЕНИЕ СЛЕДСТВИЙ;
- УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЦЕПОЧЕК ОБЪЕКТОВ И ЯВЛЕНИЙ;
- ПОСТРОЕНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ РАССУЖДЕНИЙ, АНАЛИЗ; ИСТИННОСТИ УТВЕРЖДЕНИЙ;
- ДОКАЗАТЕЛЬСТВО;
- ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗ И ИХ ОБОСНОВАНИЕ.

***Постановка и решение проблемы:***

- ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОЗДАНИЕ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ТВОРЧЕСКОГО И ПОИСКОВОГО ХАРАКТЕРА.



***Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.***

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

- Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.
- Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

# УРОК «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## Формируемые УУД

Формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Планирование общей цели и пути её достижения;  
распределение функций и ролей в совместной деятельности;  
конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов

Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)

## Предметные действия

Освоение способов двигательной деятельности.

Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом

Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом



Результаты освоения предмета «Физическая культура»

Предметные

Знания и способы двигательной деятельности, умение творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Личностные

Положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью. Умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных потребностей, достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные

уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и практической деятельности (умение учиться).

Области культуры, в которых проявляются результаты

Познавательная

Нравственная

Трудовая

Эстетическая

Коммуникативная

Физкультурная

# КУВЫРОК ВПЕРЕД

Цели деятельности учителя	Совершенствовать знания о правилах выполнения перекатов; выучить правила выполнения кувырка вперед; объяснить принципы проведения круговой тренировки
Тип урока	Решение частных задач
Планируемые образовательные результаты	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b> (объем усвоения и уровень владения компетенциями): Научатся: в доступной форме объяснять технику выполнения кувырка вперед, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; Получат возможность научиться: соблюдать требования ТБ в спортивном зале при выполнении упражнений круговой тренировки, оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> (компоненты культурно - компетентностного опыта/приобретенная компетентность):</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p><b>Коммуникативные</b> – активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям</p> <p><b>Регулятивные</b> – определяют наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p><b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстрированный; индивидуальная, фронтальная
Образовательные ресурсы	Мячики – «ежики», гимнастические маты

# ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	УУД	Вид контроля
I Организац ионный	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проводит построение в одну шеренгу . Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока , создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета	Выполняют построение. Слушают и обсуждают тему урока	Фронтальная	Личностные : понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
II Актуализа ция знаний	Ходьба с заданием	Дает команду идти шагом. В процессе ходьбы по залу дает различные задания	Выполняют ходьбу с заданием	Фронтальная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием	Выполнение действий по инструкции



1	2	3	4	5	6	7
	<p>Разогревающий бег Упражнения на восстановление дыхания</p>	<p>Дает команду «Бегом марш!» Проводит упражнения на восстановление дыхания : вдох – руки вверх, подняться на носки , выдох – полунаклон вперед , расслабленные руки вниз – повторить 3-4 раза</p>	<p>Выполняет бег (15мин) Переходят на шаг и выполняют упражнения на восстановления дыхания.</p>	<p>Фронтальная  Фронтальная</p>	<p><b>Регулятивные-</b> умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; контролируют действия партнера</p>	<p>Выполнение действий по инструкции и  Осуществление самоконтроля по образцу</p>
	<p>Выполнение строевых команд  Упражнения с резиновыми мячиками с шипами – «ежиками»</p>	<p>Дает команды: «Класс, на месте стой!», «На руки в стороны разомкнись!» Проводит комплекс упражнений с резиновыми мячиками - шипами – «ежиками». Формулирует задания , осуществляет контроль</p>	<p>По команде размыкают по кругу . Выполняют упражнения</p>	<p>Фронтальная</p>		<p>Выполнение действий по инструкции и</p>



1	2	3	4	5	6	7
III Изучение нового	Выполнение кувьрка вперед  Круговая тренировка	Показывает правильное выполнение кувьрка вперед. Подстраховывает учащихся при выполнении кувьрка и каждому помогает перевернуться. Формулирует задание, осуществляет индивидуальный контроль . Объясняет, что такое круговая тренировка. Дает сигнал к выполнению задания. Через минуту происходит смена станций. Формулирует задание, осуществляет контроль .	Выполняют контроль по очереди  Слушают, задают вопросы. Расходятся по станциям. По сигналу учителя выполняют то задание	Индивидуальная  Индивидуальная, фронтальная	<b>Познавательные :</b> Общеучебные-самостоятельно выделяют и формулируют цели; Логические – осуществляют поиск необходимой информации . <b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя . <b>Коммуникативные:</b> осознанно строят речевое высказывание о значении круговой тренировки для физического развития человека, задают вопросы.	Осуществление самоконтроля по образцу  Выполнение действий по инструкции



1	2	3	4	5	6	7
IV Первичное осмысление и закрепление	Комплекс двигательных упражнений	Поясняет задание осуществляет контроль	Выполняют упражнения	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль	Выполнение действий по инструкции
V Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения	Проводит беседу по вопросам: -Какое новое упражнение вы сегодня выучили? - Какие движения круговой тренировки у вас не получилось?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке



## **Формирование УУД на уроках физической культуры**

- Развитие индивидуальных способностей ребенка и создание условий для их самосовершенствования средствами физической культуры.**
- Обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, освоение новых двигательных действий путем переосмысления уже изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности, нахождение своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности.**



# Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Самоопределение 2.Смыслообразование	1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию	1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9. Действия постановки и решения проблемы	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов





# ПРИМЕРЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И В СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЕ









# Личностные УУД

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях







# Личностные УУД



Эмоциональное  
осознание себя и  
окружающего  
мира;



# Личностные УУД

- Личностные, профессиональные, жизненное самоопределение









# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обеспечивают  
социальную  
компетентность,  
учет позиции других  
людей,  
умение  
интегрироваться в  
группу сверстников,  
строить продуктивное  
взаимодействие и  
сотрудничество



# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД



Умение  
участвовать в  
работе группы,  
распределять  
роли,  
договариваться  
друг с другом.



# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД



Формирование умения  
работать в группах;  
планирование  
сотрудничества со  
сверстниками и  
способов  
взаимодействия



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- **Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:**
- **состояние здоровья детей;**
- **успеваемость по физической культуре и основным предметам;**
- **уровень развития двигательных способностей, речи;**
- **степень владения русским языком;**
- **умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;**
- **стремление принимать и решать поставленную задачу;**
- **навыки общения со сверстниками;**
- **умение контролировать свои действия как на уроках, так и в спортивно- массовых мероприятиях;**
- **умение достигать поставленной цели и задач.**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

