

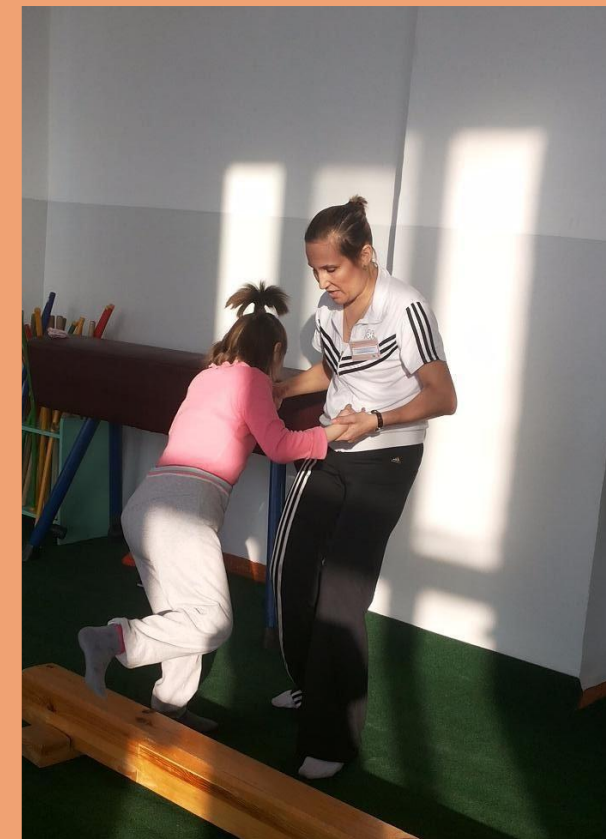
# Развитие двигательных способностей учащихся ГКОУ СКОШИ №2 (8 вида)



Составитель :учитель физической культуры  
Матанцева Е.Н.

# Задачи:

- -совершенствование системы выявления, развития и сопровождения учащихся;
- -выбор оптимальных форм и методов работы;
- -создание условий для укрепления здоровья детей;
- -расширение возможностей для участия учащихся в соревнованиях и конкурсах.



- ▶ Основным направлением моей педагогической деятельности является поиск путей развития двигательных способностей воспитанников с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры. Двигательную деятельность таких детей надо рассматривать не в аспекте выполнения различных физических упражнений и движений для развития двигательных навыков, а как коррекционно-компенсаторную и лечебно-оздоровительную форму воздействия на двигательную недостаточность, как форму адаптации тех двигательных нарушений, которые имеются в двигательной функции у учащихся специальных коррекционных школ.
- ▶ Учителя физкультуры решают коррекционные задачи, стоящие в исправлении нарушений и компенсации деятельности всех физиологических систем организма учащихся с нарушениями интеллекта включая нервную систему. Для успешного решения этих задач необходимо хорошо знать, какие двигательные нарушения присущи той или иной группе учащихся, в каких формах проявляются недостатки управляющей произвольными движениями функции при выполнении упражнений.

Изучение двигательной сферы у детей этой категории показывает, что у большинства детей имеется задержка в развитии произвольных движений. В процессе обучения учителя физкультуры стараются выявить эти нарушения и суметь их классифицировать.



# Принципы физического воспитания

- ▶ -всестороннее и гармоничное развитие личности;
- ▶ -связь физической культуры с жизнью;
- ▶ -оздоровительная направленность физического воспитания;
- ▶ -непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха;
- ▶ -постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий;
- ▶ -циклическое построение занятий;
- ▶ -возрастная адекватность направлений физического воспитания Принцип осознанности и активности направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм.



# Основные мероприятия:

- ▶ - разработка и внедрение программ ;
- ▶ - организация школьных , соревнований, конкурсов и др. мероприятий;
- ▶ - приобретение инвентаря и оборудования для оптимизации работы детьми;
- ▶ - организация тесного взаимодействия с медработниками и психологической службой школы.



## На базе школы действуют секции:

- ▶ Баскетбол (старшая, младшая группы)
- ▶ Футбол (старшая, младшая группы)
- ▶ Настольный теннис (старшая, младшая группы)
- ▶ Дополнительные занятия по следующим видам спорта
- ▶ Лыжи.
- ▶ Легкая атлетика.



## Разработаны диагностики для 1-2 классов

1	действия	Критерии оценки	Фамилии учеников				
	Перемещения в заданном направлении	Выполняет самостоятельно					
		Выполняет по образцу					
		Выполняет с помощью					
		Не выполняет					
	Выполнение ОРУ	Выполняет самостоятельно					
		Выполняет по образцу					
		Выполняет с помощью					
		Не выполняет					
	Упражнения с обручем	Выполняет самостоятельно					
		Выполняет по образцу					
		Выполняет с помощью					
		Не выполняет					
	Упражнения на координацию	Выполняет самостоятельно					
		Выполняет по образцу					
		Выполняет с помощью					
		Не выполняет					
	Узнавание предмета	Называет предмет					
		Узнает объект					
		Не всегда узнает					
		Не знает объект					
	Понимание речевых инструкций	Понимает речевую инструкцию					
		Понимает после повторений					
		Понимает после показа					
		Не понимает					





# Структура тестов.

## 1 .силовая выносливость;

мышц рук- сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

мышц живота – поднятие туловища из положения, лежа на спине (30 секунд)

## 2.максимальная сила;

скоростно – силовые качества – прыжок в длину с места

- ▶ Сила правой руки
- ▶ Сила левой руки
- ▶ Масса тела
- ▶ Длина тела



В заключение хотелось бы отметить, что физическое развитие является одним из информативных показателей, характеризующих здоровье ребенка: оно отражает процессы роста и формирования организма и находится в непосредственной взаимосвязи с другими показателями здоровья и что физическое воспитание в системе коррекционно – воспитательной работы С(к)ОУ VIII вида занимает особое место, так как физическое состояние и двигательная возможность умственно отсталого ребёнка во многом определяет его общую дееспособность в обучении и труде.

