


**Реализация внеурочной
деятельности
в условиях введения ФГОС
общего образования**



Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность является, одним из инструментов достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования школьников.

Не общий минимум, а индивидуальный максимум

*Внеурочная деятельность
осуществляется в целях
обеспечения
индивидуальных
потребностей
обучающихся в процессе их
обучения, воспитания и
социализации*

*Куда не влекут
способности – туда
не толкай
Я.А.Коменский*



Внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и позволяет решить целый ряд важных задач (НОО):


- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;*
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;*
- улучшить условия для развития ребенка;*
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;*
- обеспечить закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов (н: проектная деятельность учащихся).*

Реализация внеурочной деятельности в рамках основного общего образования позволяет (помимо заявленных выше) решить ещё ряд задач:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка при переходе со ступени начального общего на ступень основного общего образования;

-снизить учебную нагрузку обучающихся, способствовать формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

-способствовать формированию интереса к миру профессий и оптимальной предпрофильной подготовке



**Внеурочная деятельность школьников – понятие,
объединяющее все виды деятельности
школьников (кроме учебной), в которых
возможно и целесообразно решение задач их
воспитания и социализации**

Что лежит в основе содержания внеурочной деятельности?

Направления развития личности

Общекультурное

(художественно-эстетическое)

Общеинтеллектуально

е

(познавательное)

Социальное (в том

числе,

общественно-полезная и проектная деятельность)

Духовно-нравственное

(в том числе, военно-патриотическое)

Спортивно-


оздоровительное

Виды деятельности

игровая,
познавательная,
проблемно-ценностное
общение,
досугово-
развлекательная,
художественное
творчество,
социальное творчество,
трудовая,
спортивно-
оздоровительная,
туристско-
краеведческая

Формы внеурочной

деятельности
кружки, секции,
факультативы,
круглые столы,
конференции,
соревнования,
школьные научные
общества,
олимпиады,
поисковые и
научные
исследования,
экскурсии, походы
экспедиции, слёты



Направления внеурочной деятельности являются
содержательным ориентиром при организации внеурочной
деятельности и основанием для построения
соответствующих программ ОУ.

Виды и формы внеурочной деятельности определяются ОУ
самостоятельно , с учётом педагогической
целесообразности, региональных особенностей, запросов,
потребностей и интересов участников образовательного
процесса.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

Уровни воспитательных результатов

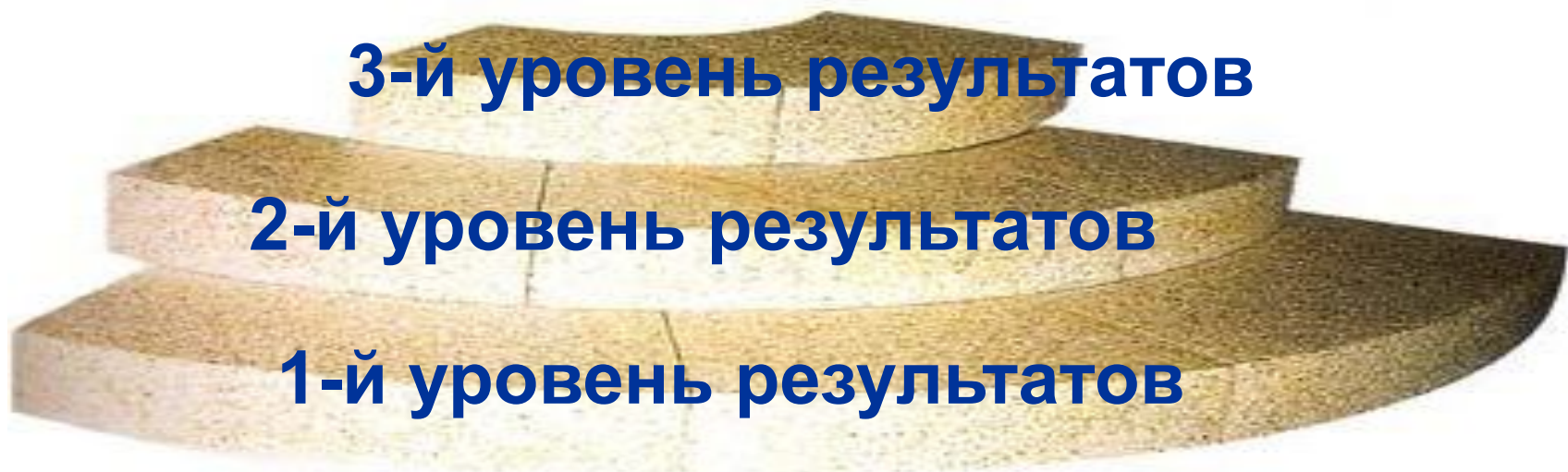
Каждому уровню воспитательного
результата соответствует своя
образовательная форма.



3-й уровень результатов

2-й уровень результатов

1-й уровень результатов



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –
приобретение
школьником социальных
знаний (об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и
т.п.), первичного
понимания социальной
реальности и
повседневной жизни.



Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –
получение
школьником опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Третий уровень –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия*



*Достигается во взаимодействии с социальными
субъектами*

Д.В. Григорьев
П.В. Степанов

Внеурочная деятельность школьников

*Методический
конструктор*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Книга содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся. Своеобразный методический конструктор внеурочной деятельности включает виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся.

Пособие адресуется учителям, методистам, специалистам системы повышения квалификации, студентам педагогических университетов.

Туристическо-краеведческая деятельность

Туристско-краеведческая деятельность школьников может быть организована педагогами как в форме регулярных кружковых, факультативных или музейных занятий, так и в форме нерегулярных краеведческих экскурсий, походов выходного дня, многодневных оздоровительных походов, краеведческих экспедиций, полевых лагерей, слетов, соревнований и подготовок к ним, краеведческих олимпиад и викторин, встреч и переписки с интересными людьми, работы в библиотеках, архивах и т. п.

Достижение результатов *первого* уровня происходит за счет:

- изучения ребёнком элементарные социальные знания: правил поведения человека в лесу, в горах, на реке; этике поведения в музее, архиве, читальном зале;
- знакомства с окружающим их социальным миром, с жизнью людей родного края: их нормами и ценностями, победами и проблемами, этническими и религиозными особенностями. Приобретение школьником этих знаний происходит в походе совсем иначе, чем на школьных уроках или дома.

Достижение результатов *второго* уровня осуществляется благодаря включению следующих педагогических механизмов:

-введение педагогом и членами туристского коллектива особых правил, касающихся туристских традиций и специфических форм поведения.

-побуждение детей к соблюдению основных режимных моментов жизни туристской группы (установка и демонтаж палаток, уборка территории, приготовление пищи);

-большим потенциалом в формировании ценностных отношений школьника к миру, к другим людям, обладают возникающие во время походов ситуации повышенного физического, морального, эмоционального напряжения, которые переживает ребенок. Планируя маршрут, рекомендуется не делать его удобным для прохождения. Пусть он станет настоящей школой испытания, школой физической и нравственной закалки.

Туристско-краеведческая деятельность открывает широкие возможности для достижения воспитательных результатов *третьего* уровня.

Опыт социального действия юный турист-краевед может приобрести через:

- систему сменных должностей, традиционную для многих туристских групп;
- уход за братскими могилами, которые встречаются туристам во время путешествия;
- помощь в восстановлении или ремонте храмов, монастырей, мимо которых пролегает маршрут юных туристов;
- оказание тимуровской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, старожилам, с которыми встречаются школьники во время проведения краеведческой работы, музею, который они посещают, школе, в которой им разрешили переночевать, и т. п.



Программы структурированы в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности. Внутри каждого из направлений выделены отдельные модули (темы программ), которые и дадут возможность реализовать то или иное направление, а также предложено примерное тематическое планирование. На основе «Примерных программ...» образовательные учреждения общего образования смогут разработать рабочие программы внеурочной деятельности детей с учётом как региональных особенностей, так и запросов, потребностей, интересов участников образовательного процесса.

Д. В. ГРИГОРЬЕВ
П. В. СТЕПАНОВ

Программы внеурочной деятельности

*Познавательная
деятельность*
*Проблемно-
ценностное общение*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Сборник содержит программы внеурочной деятельности учащихся:
познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программы.
Адресуется учителям, методистам, директорам общеобразовательных учреждений и их заместителям

Д. В. ГРИГОРЬЕВ
Б. В. КУПРИЯНОВ

Программы внеурочной деятельности

*Художественное
творчество*

*Социальное
творчество*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Сборник содержит программы
внеурочной деятельности:

художественное творчество,
социальное творчество.

Описываются цели и задачи
внеурочной деятельности,
содержание и тематическое
планирование, а также результаты
реализации программ.

П.В. СТЕПАНОВ
С.В. СИЗЯЕВ
Т.С. САФРОНОВ

Программы внеурочной деятельности

*Туристско-краеведческая
деятельность*

*Спортивно-
оздоровительная
деятельность*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Программы содержат материал по организации спортивно-оздоровительной деятельности учащихся в школе после уроков. Они ориентированы на достижение планируемых результатов деятельности учащихся. В программы заложено три уровня результатов внеурочной деятельности: школьник знает и понимает общественную жизнь; школьник ценит общественную жизнь; школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Адресуются директорам школ, заместителям директоров школ, специалистам внеурочной работы с детьми.

Г.А. КОЛОДНИЦКИЙ
В.С. КУЗНЕЦОВ
М.В. МАСЛОВ

Внеурочная деятельность учащихся

*Лёгкая
атлетика*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ
РАБОТАЕМ

В пособии даются рекомендации по планированию и организации внеурочных и самостоятельных занятий лёгкой атлетикой, по предупреждению травматизма. Учебное пособие окажет помощь преподавателям в организации работы с учащимися во второй половине дня. Книга станет пособием для организации групповых занятий в спортивных залах и на открытых площадках.

Г. А. КОЛОДНИЦКИЙ
В. С. КУЗНЕЦОВ
М. В. МАСЛОВ

**Внеурочная
деятельность
учащихся**

Волейбол




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



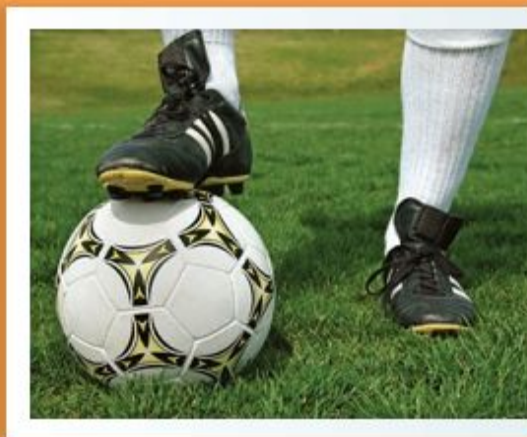
РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

В пособии даются рекомендации по планированию и организации внеурочных и самостоятельных занятий волейболом, по предупреждению травматизма. Учебное пособие поможет преподавателям в организации работы с учащимися во второй половине дня. Книга будет полезна при организации групповых занятий в спортивных залах и на открытых площадках..

Г.А. КОЛОДНИЦКИЙ
В.С. КУЗНЕЦОВ
М.В. МАСЛОВ

Внеурочная деятельность учащихся

Футбол




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

В пособии даются рекомендации по планированию и организации внеурочных и самостоятельных занятий футболом, по предупреждению травматизма. Учебное пособие окажет помощь преподавателям в организации работы с учащимися во второй половине дня. Книга станет пособием для организации групповых занятий в спортивных залах и на открытых площадках.