

***Моделирование
современного урока
физической
культуры по ФГОС.***

Требования ФГОС к результатам обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Как добиться результатов?

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей;

Предметные результаты – через формирование основных элементов научного знания;

Метапредметные результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД);

Результаты обучения предмету «Физическая культура»



Традиционный урок физической культуры решает в основном две задачи:

- *оздоровительную;*
- *тренирующую;*

Для модернизации системы физического воспитания формулируются задачи:

Развитие
индивидуальных
способностей
ребенка и создание
условий для их
самосовершенст
вова
ния средствами
физической культуры


Обучение способам
самостоятельного поиска
необходимой информации,
освоение новых двигательных
действий путем
переосмысления уже изученных
движений, исследовательской и
конструктивной деятельности,
нахождение своих способов
решения проблемных ситуаций
в двигательной деятельности;

Трудность - недостаточное развитие УУД

- нежелание слушать задание;
- понимать цель его выполнения;
- неумение работать в команде, группе;
- учащиеся не обращают внимание на ключевые моменты в изучаемом двигательном действии и не могут сравнивать с уже изученными движениями и мн. др.

понятие УУД

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.



функции УУД

Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.

Ставить учебные цели.

Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.

Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области

Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Самоопределение	1.Целеполагание 2.Планирование 3. Самоконтроль 4.Самооценка 5.Способность к волевому усилию	1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов

Рекомендации по разработке методики

- Обращаться к разуму обучающихся, к их ощущениям.
- Приоритет необходимо отдать самостоятельности учащихся.
- Задания должны соответствовать возрасту детей.

Этапы обучения двигательному действию в формировании УУД

- *этап начального разучивания;*
- *этап углубленного изучения;*
- *этап совершенствования;*

Памятка для учителя по формированию и развитию универсальных учебных действий

НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ:

Любые действия должны быть осмысленными. Это относится прежде всего к тому, кто требует действия от других.

Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.

Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е они должны быть значимы для него.

ДЛЯ УЧЕНИКА НЕОБХОДИМО:

Создать атмосферу успеха

Помогать ребёнку учиться легко

Помогать обретать уверенность
в своих силах и способностях

- Не скупиться на поощрения и похвалу

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с



**Стань творцом
и тогда каждый новый шаг
в твоей профессиональной
деятельности станет
открытием мира души ребёнка.**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова.-2-е изд. – М.:Просвещение, 2011;

Примерные программы по учебным предметам.


Физическая культура. 5-9 классы: проект.-2-е изд., дораб. – М.:Просвещение, 2010;

Физическая культура. Рабочие программы. А.П. Матвеев, М.:Просвещение, 2012;

<http://nsportal.ru>


<http://www.valeo.akipkro.ru>

<http://school-russia.prosv.ru>



Курмель
Юлия Витальевна
учитель физической культуры
МКОУ
ХУДОЕЛАНСКАЯ
СОШ

26.08.2015г



БЛАГОДАРЮ
ЗА ВАШЕ
ВНИМАНИЕ!