



Выявление
одаренности
школьника на уроках
физической культуры
и во внеурочной
деятельности.





Цель работы

- Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя, для создания системы работы с одаренными
-



Задачи:

Разработать систему выявления талантливое спортсмена на раннем уровне.

Организовать учебно-воспитательную работу с обучающимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований.

Выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся.



Формы работы

Убеждение детей и их родителей
в раскрытии внутреннего
потенциала ребенка

Применение
индивидуальных
заданий на уроке

Дополнительные
занятия в спортивных
секциях

Организация
соревновательной
практики

Подготовка судей
по спорту,
физоргов класса

Теоретическая
подготовка учащихся

Сотрудничество со
специалистами ДЮСШ



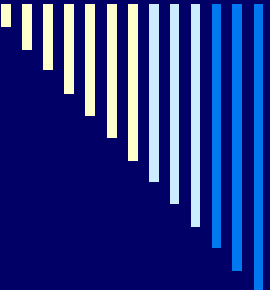
Основные мероприятия

- - разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
- - организация школьных олимпиад, соревнований, конкурсов и др. мероприятий;
- - приобретение инвентаря и оборудования для оптимизации работы с одарёнными детьми;
- - приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для работы с одарёнными детьми;
- - организация тесного взаимодействия со спортивной школой



Методы работы

- **Начальная школа** (дети 7-10 лет)-это игровая деятельность, направленная на развитие физических качеств , посредством игры. Учителя начальных классов стараются выявлять одаренных детей на начальных стадиях и привлекать их к регулярным занятиям физической культурой и посещать спортивные секции школы и города.
-

- 
- **Для подросткового периода (11-15 лет)** ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, как условие и средство формирования самооценки.
 - **Для старшего возраста (16-17 лет)** ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство самоопределения школьника. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации ребенка в самостоятельной жизни.
-



Школьная спартакиада:

1. Кросс
 2. Баскетбол
 3. Веселые старты
 4. Пионербол
 5. Волейбол
 6. Президентские состязания
 7. Северное многоборье
 8. Флорбол
-



Районные соревнования:

1. Баскетбол
 2. Волейбол
 3. Пионербол
 4. ОФП
 5. Лыжные гонки
 6. ГТО
 7. Мини-футбол
 8. Северное многоборье
 9. Настольные теннис
 10. Шахматы
-



Достижения учащихся

Победители и призеры Спартакиады школьников Тазовского района

Победители и призеры районных соревнований баскетбол, ГТО, президентские состязания

Победители и призеры Муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников

Участники окружных и всероссийских соревнований (Олимпиада, ГТО, президентские состязания)



Вывод

- Применение различных методик, приёмов и техник для повышения эффективности работы с одарёнными детьми показало, что они не только отвечают современным требованиям к школьному образованию, обеспечивая достижение качественных результатов обучения, но и приводят к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей.
-