

# Игра как средство и метод физического воспитания



- «В игре формируются все стороны души человеческой: его ум, сердце, воля. В игре не только выражаются наклонности ребенка и сила его души, но и сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей, а следовательно, и на его судьбу.»
-

# Цели и задачи физического воспитания

Физическое воспитание возрастающего поколения составляет неотъемлемую часть общего развития. Основными задачами физического воспитания в школе являются укрепление здоровья, содействие правильному развитию, обучение учащихся жизненно необходимым двигательным навыкам, воспитанием физических, волевых и моральных качеств. Решению этих задач активно содействует игра, выступая как средство и метод физического воспитания.

# Систематичность подвижных и спортивных игр на уроках.



Говоря о применении игр в школе, важно иметь ввиду, с одной стороны, тягу детей к игре, большие возможности, предоставляемые школьной программой, а с другой стороны, плановость и систематичность применения игры в школьном коллективе, что и предопределяет ожидаемый педагогический эффект.

Систематичность проведения подвижных и спортивных игр дает положительный результат.

# Игровой метод



Игровой метод – это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основаны на включении а процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображение игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил). Игровой метод может быть представлен в виде упражнений в игровой форме, которые имея общие признаки, характерны для игровой деятельности, тем не менее отличаются друг от друга. (Например выполнение наклонов «Дерева качаются», «Часы идут тик-так, тик-так»).

# Соревновательный метод

Соревновательный метод – это способ основанный на включении в данный процесс компонентов соревновательной деятельности. Соревновательный метод предусматривает использование соревновательного начала в качестве подчиненного обучения. Определяющей чертой его является сопоставление сил в борьбе за первенство, за возможно более высокое достижение (Кто правильнее?, Кто точнее?).



# Спортивный праздник



Одним из ярких примеров соревновательного метода является спортивный праздник «Здравствуй лето!». Праздник где дети показывают свои навыки, умения и спортивные достижения.

# Игротерапия



Игры-занятия для детей испытывающих затруднения в приобретении тех или иных игровых навыков. Игротерапия способствует улучшению двигательной деятельности детей со слабым физическим развитием. Это один из лучших способов формирования и развития физических способностей отстающих детей.



# Подвижные игры



К подвижным играм относятся игры, направленные преимущественно на общую физическую подготовку и не требующие специальной подготовки играющих; они построены на свободных, разнообразных и простых движениях связано с вовлечением в работу главным образом больших мышечных групп и просты по своему содержанию и правилам. В подвижных играх воспитываются и развиваются внимание, ловкость, ориентировка в пространстве



# Спортивные игры



Спортивные игры характеризуются наличием борьбы, играющих за победу команды или за личное первенство. Они отличаются от подвижных игр сложностью правил и техники, атак же устойчивостью условий и правил. Спортивные игры формируют дисциплинированность, дружеские отношения, взаимопомощь. Спортивные игры вырабатывают внимание, четкость и быстроту движений.

# Выводы по результатам проведенной работы.

Игра- это явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива. Она способствует созданию благотворного микроклимата, является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств. В ней реализуется потребность воздействия на мир.



# Формирование игровых навыков

Игры положительно влияют на рост двигательных навыков. Проведение игр на уроках и вне уроков повлияло на формирование игровых навыков (метание, прыжки, бег). В результате систематически проводимых игр, повысился уровень и качество данных навыков с учётом возрастных особенностей: во втором классе навык метания составляет 10% усвоения, в третьем классе 15%, в четвёртом 20%; навык прыжков во втором классе 20% усвоения, в третьем классе 25%, в четвёртом 30%; навык бега во втором классе составляет 25% усвоения, в третьем классе 40%, в четвёртом классе 60%. Игровые навыки усваиваются в разных степенях. На данном примере видно, что легче всего детьми усваивается бег, сложнее выполняются прыжки, самая сложная степень усвоения отводится метанию.

# Игровые навыки

