

**Структура адаптированной основной
общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**



- **АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это** общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. На основании АООП пишутся программы, ориентированные на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. ЭТИ Программы утверждаются и корректируются каждый год.

Структура АООП подразумевает наличие следующих разделов:

1. Целевой раздел:

-пояснительная записка (в ней обозначается цель и задачи программы, дается общая характеристика программы, нормативно-правовая база, психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью, особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), даются сроки реализации АООП)

-планируемые результаты освоения АООП (представлены личностными и предметными результатами.) Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки (достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладение доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

-система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП (должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.)

Содержательный раздел

1. Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области(учителя, логопед, психолог, учитель музыки)

Содержательный раздел

3. Программа духовно-нравственного развития (все)

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

4. **Содержательный раздел**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (все)

- В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:**
- элементарные природосберегающие умения и навыки:**
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.**
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:**
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;**
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;**
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;**
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;**
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;**
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих**
- навыки и умения безопасного образа жизни.**

Содержательный раздел

5. Программа коррекционной работы (школьный консилиум, центр сопровождения-психолог, логопед)

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативная работа;
4. Информационно-просветительская работа;
5. Социально-педагогическое сопровождение.

6. Программа внеурочной деятельности (Воспитатели, педагоги доп.образования)

3. Организационный раздел

1. Учебный план.

2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в соответствии с требованиями Стандарта..

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС составляет 9—13 лет:

- В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:
- **I этап** — дополнительный 1 класс, 1-4 классы (цель этого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся);
- **II этап** — 5-9 классы (этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире);
- **III этап** — 10-12 классы (на этом этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде).

● **В структуру АООП входят приложения, которые меняются каждый учебный год.**

- Приложение 1. Программа системы оценки личностных результатов
- Приложение 2. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития
- Приложение 3. План мероприятий по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Приложение 4. План работы Медико-социально-психолого-педагогического консилиума ГОКУ ИО «СКШИ г. Саянска»
- Приложение 5. План внеурочной деятельности
- Приложение 6. Учебный план ГОКУ ИО «СКШИ г. Саянска» реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приложение 7. Режим дня ГОКУ ИО «СКШИ г. Саянска»
- Приложение 8. Сведения о кадрах
- Приложение 9. Календарный учебный график
- Приложение 10. Технические средства обучения
- Приложение 11. Обеспеченность пособиями и оборудованием
- Приложение 12. Перечень учебников для реализации АООП
- Приложение 13. План контроля за состоянием системы условий
- Приложение 14. Рабочие программы учебных предметов, занятий компонента образовательной организации, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности с оценочными материалами.