Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
На основании АООП пишутся программы, ориентированные на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. ЭТИ Программы утверждаются и корректируются каждый год.

Структура АООП подразумевает наличие следующих разделов:

1.Целевой раздел:

-пояснительная записка (в ней обозначается цель и задачи программы, дается общая характеристика программы, нормативно-правовая база, психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью, особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), даются сроки реализации АООП)

***-планируемые результаты освоения АООП* (представлены личностными и предметными результатами.) Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки (достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладение доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.**

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

***-система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП* (должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.)**

Содержательный раздел

1. Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области(учителя, логопед, психолог, учитель музыки)

Содержательный раздел

3.Программа духовно-нравственного развития (все)

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

-воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

4. Содержательный раздел

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (все)

-В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

-элементарные природосберегающие умения и навыки:

-умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

-элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

-навыки личной гигиены; активного образа жизни;

-умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

-умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

-умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

-навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих

-навыки и умения безопасного образа жизни.

Содержательный раздел

5. Программа коррекционной работы (школьный консиллиум,центр сопровождения-психолог, логопед)

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1.Диагностическая работа;
2.Коррекционно-развивающая работа;
3.Консультативная работа;
4.Информационно-просветительская работа;
5. Социально-педагогическое сопровождение.

6. Программа внеурочной деятельности (Воспитатели, педагоги доп.образования)

3. Организационный раздел

1.Учебный план.

2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в соответствии с требованиями Стандарта..

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС составляет 9—13 лет:

- В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:
- I этап — дополнительный 1 класс, 1-4 классы (цель этого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся);
- II этап — 5-9 классы (этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире);
- III этап — 10-12 классы (на этом этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде).

- **В структуру АООП входят приложения, которые меняются каждый учебный год.**
- **Приложение 1. Программа системы оценки личностных результатов**
- **Приложение 2. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития**
- **Приложение 3. План мероприятий по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**
- **Приложение 4. План работы Медико-социально-психолого-педагогического консилиума ГОКУ ИО «СКШИ г. Саянска»**
- **Приложение 5. План внеурочной деятельности**
- **Приложение 6. Учебный план ГОКУ ИО «СКШИ г. Саянска» реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- **Приложение 7. Режим дня ГОКУ ИО «СКШИ г. Саянска»**
- **Приложение 8. Сведения о кадрах**
- **Приложение 9.Календарный учебный график**
- **Приложение 10.Технические средства обучения**
- **Приложение 11.Обеспеченность пособиями и оборудованием**
- **Приложение 12.Перечень учебников для реализации АООП**
- **Приложение 13. План контроля за состоянием системы условий**
- **Приложение 14.Рабочие программы учебных предметов , занятий компонента образовательной организации, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности с оценочными материалами.**