

**Методика определения
результативности урока.
Анализ и самоанализ
урока.**



Каким должен быть современный урок? Как в сегодняшнем уроке соседствуют традиционное и новое?

Урок нельзя анализировать абстрактно, исходя из каких-то вечных, незыблемых критериев. Прежде всего, не следует искать на каждом уроке применения всех без исключения средств и методов работы.

Требовать, чтобы все уроки были комбинированными, включали все «элементы», - это значит схематизировать учебный процесс, упрощать его.



УРОК

```
graph TD; A[УРОК] --> B[Цели]; A --> C[Содержание]; A --> D[Средства]; A --> E[Методы]; A --> F[Организация];
```

Цели

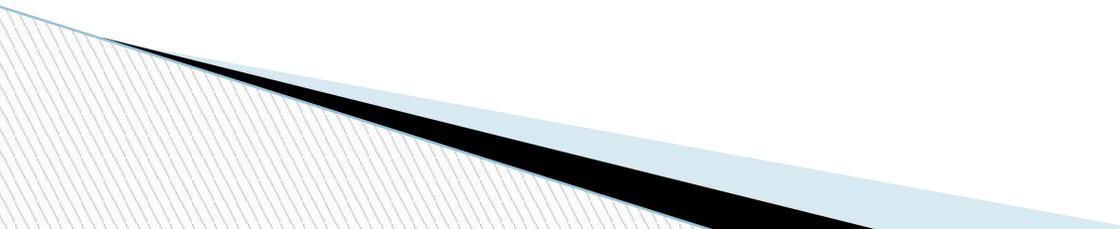
Содержание

Средства

Методы

Организация

Наблюдение за уроком - ЭТО

- Организационная сторона урока
 - Содержание урока
 - Воспитывающая роль урока
 - Методическая сторона урока
 - Особенности поведения преподавателя на уроке
- 

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при анализе урока:

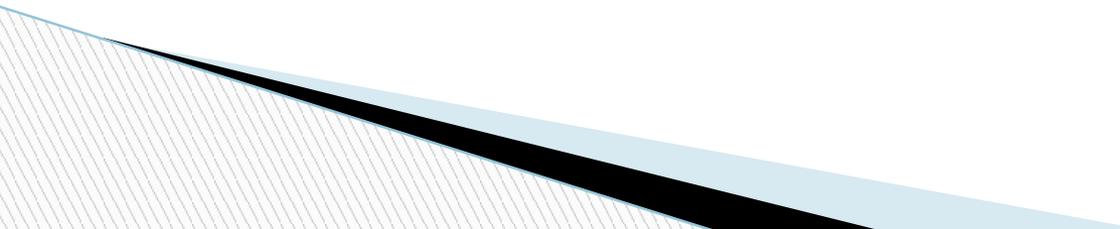
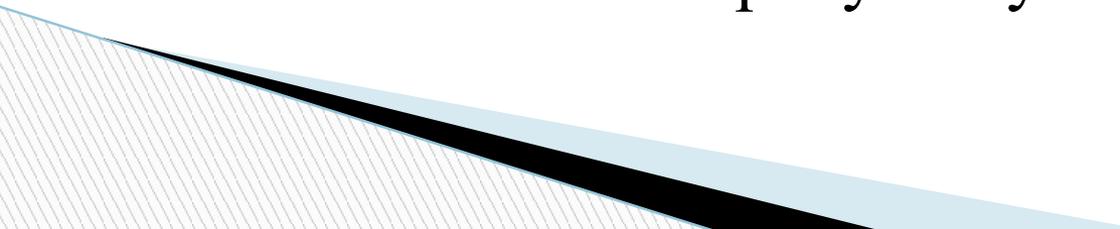
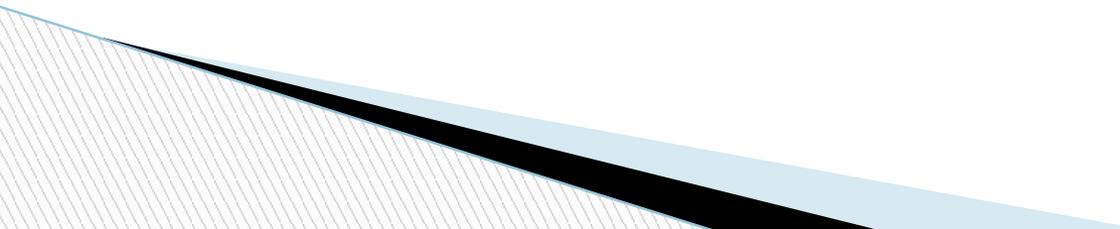
- а) особенности темы;
 - б) возможности школы, наличие кабинетов, технических средств, наглядных пособий, нужных книг в библиотеке;
 - в) состав данного класса, уровень развития и способностей учеников;
 - г) индивидуальность учителя, уровень подготовки, особенности характера, состояние здоровья, прежние результаты работы.
- 

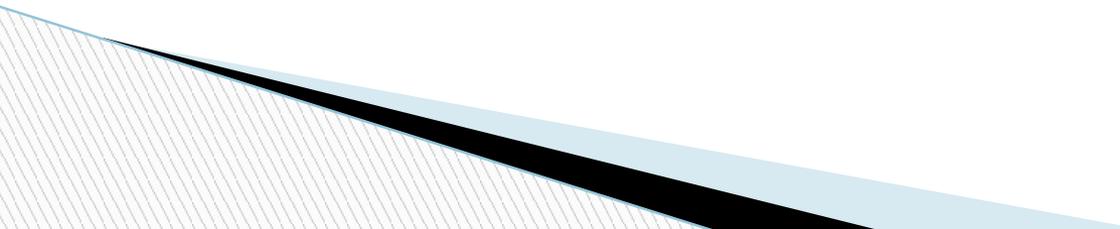
Схема разбора урока:

- а) сам педагог рассказывает о своем уроке, о том, что ему удалось, что нет;
 - б) затем присутствующий анализирует положительные стороны урока;
 - в) только после этого следует разбор отрицательных моментов;
 - г) наконец, делаются предложения, как избавиться от недостатков;
 - д) после разбора педагог вновь высказывает свое мнение, и, наконец, в обсуждение проблем включаются все присутствующие.
- 

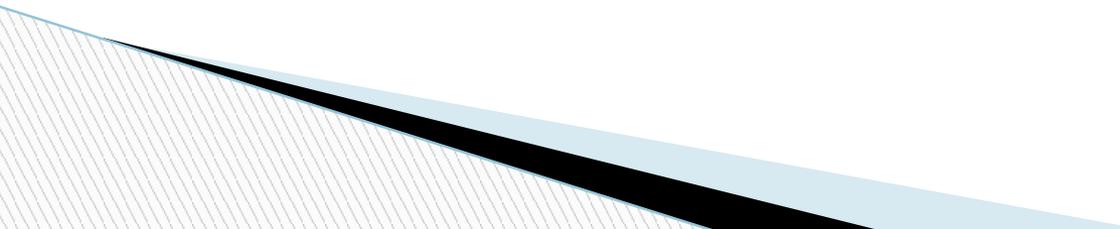
Классификация целей посещения уроков

- ▣ По времени действия
 - ▣ По широте охвата и глубине изучаемых аспектов
 - 1) масштабные целевые установки
 - 2) локальные целевые установки
 - ▣ По содержанию
- 

Алгоритм подготовки и посещения урока

- ▣ *Общие требования к анализу урока*
 - ▣ *Виды и планирование посещений уроков*
 - ▣ *Схема наблюдений и техника записи хода урока*
 - ▣ *Подготовка проверяющего к анализу посещённого урока*
 - ▣ *Анализ урока*
- 

Поэтапный анализ урока проверяющим

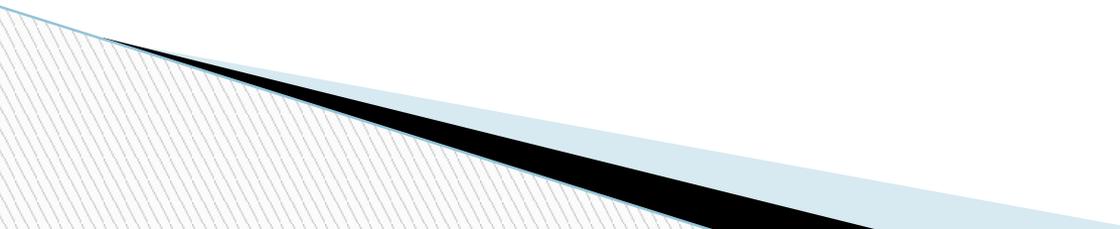
- *Анализ целей урока*
 - *Анализ структуры и организации урока*
 - *Анализ содержания урока*
 - *Анализ методики проведения урока*
 - *Анализ работы и поведения учащихся на уроке*
 - *Анализ домашнего задания, полученного учащимися*
 - *Элементы творчества*
 - *Санитарно-гигиенические условия урока*
 - *Недостатки урока*
 - *Выводы и предложения*
- 

Формы анализа и самоанализа урока:

- 1) краткий (оценочный) анализ;
- 2) структурный (поэтапный) анализ;
- 3) системный анализ;
- 4) полный анализ;
- 5) структурно-временной анализ;
- 6) комбинированный анализ;
- 7) психологический анализ;
- 9) аспектный анализ;
- 10) комплексный анализ.

- ▣ **Краткий (оценочный) анализ** - это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации.
- ▣ **Структурный (поэтапный) анализ** - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся.

- ▣ **Системный анализ** - это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоения ими способов учения.
- ▣ **Полный** - это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока.

- **Структурно-временной анализ** - это оценка использования времени урока по каждому его этапу.
 - **Комбинированный анализ** - это оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов.
 - **Психологический анализ** - это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности учащихся развивающего типа).
- 

- **Дидактический анализ** - это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т. п.).
- **Аспектный анализ** - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся.

- **Комплексный анализ** – это *одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков).*

Цели посещения урока

- 1. Контроль за качеством преподавания, качеством знаний, умений и навыков учащихся.
- 2. Контроль за состоянием образовательного процесса.
- 3. Инструктирование педагога.
- 4. Помощь в овладении более высоким педагогическим мастерством.
- 5. Выяснение причин успехов и неудач учителя, преодоление недостатков в его работе.
- 6. Выявление системы работы учителя и др.

Схема анализа урока

- 1. Место данного урока в системе уроков по теме или подтеме, правильность постановки цели урока.
- 2. Организация урока:
 - а) тип урока;*
 - б) структура урока; его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;*
 - в) подготовленность класса к уроку;*
 - г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;*
 - д) плотность урока; рациональное использование времени.*

Схема анализа урока

□ 3. Содержание урока:

- а) научность материала;*
- б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;*
- в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;*
- г) воспитательная направленность урока;*
- д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний; обучение учащихся применению своих знаний на практике;*
- е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приёмы повторения пройденного;*
- ж) межпредметные связи;*
- з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;*
- и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;*
- к) речь учащихся.*

Схема анализа урока

□ 4. Методика проведения урока:

- а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;*
- б) методы и приёмы, применяемые учителем на каждом этапе урока;*
- в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;*
- г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;*
- д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;*
- е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;*
- ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.*

Схема анализа урока

- 5. Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.
- 6. Работа и поведение учащихся на уроке:
 - а) активность класса и отдельных учащихся;*
 - б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;*
 - в) отношение учащихся к учителю;*
 - г) дисциплинированность и организованность учащихся;*
 - д) речь учащихся; задаваемые вопросы.*
- 7. Общие выводы по уроку.
- 8. Как будет учтён опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?

Модели фотографий уроков

По видам деятельности

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика	Заметки посетившего урок

Модели фотографий уроков

По видам деятельности и этапам урока

Этапы урока	Время (астрономическое)	Содержание деятельности		Методы и приемы	Результат	Заметки
		Учителя	Ученика			

Памятка для самоанализа урока

▣ А. Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?

1.1 Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?

1.2 Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?

1.3 Как он (урок) работает на последующие уроки, темы, разделы (в том числе других предметов)?

1.4 Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегия развития данной школы?

1.5 В чем видится специфика, уникальность этого урока, его особое предназначение?

1.6 Как (и почему) была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?

Памятка для самоанализа урока

2. Какие особенности учащихся, класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?
 3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?
 4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?
 5. Чем обосновывается конкретный ход урока, характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?
 6. Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические, темпоритмические) были созданы для проведения урока и почему?
- Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе урока, если - да, какие, почему и к чему они привели?**

Памятка для самоанализа урока

В. Удалось ли:

- решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;*
- избежать перегрузки и переутомления учащихся;*
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие? Какова общая самооценка урока?*

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

УРОВНИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

Высший

Прогнозирование способов перевода школьников к заданному целями обучения результату на основе обратной связи и преодоление возможных затруднений в работе с учащимися

Высокий

Включение учащихся в разрешение гипотезы, предусмотренной задачами урока

Средний

Выявление знаний и умений учащихся и сообщение информации соответственно цели и задачам урока

Низкий

Организация опроса школьников и объяснение нового материала по заранее составленному плану без активации познавательной активности учащихся

**Благодарим за
внимание!**

