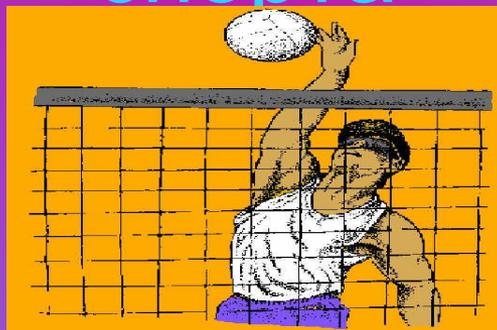
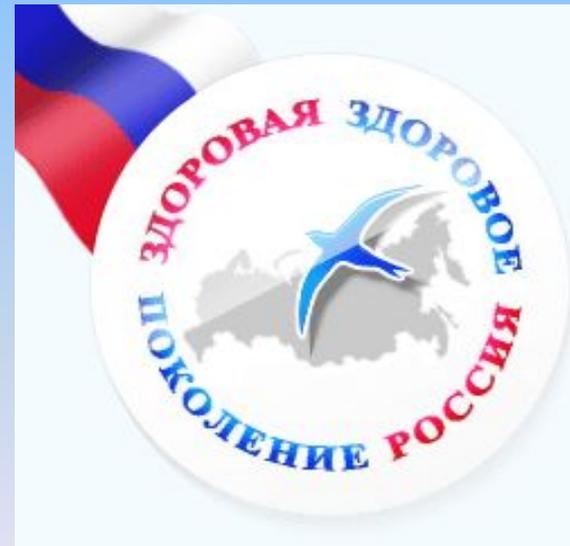




«Образовательные идеалы в
качестве аргументов
социального развития в сфере
физической культуры и
спорта»



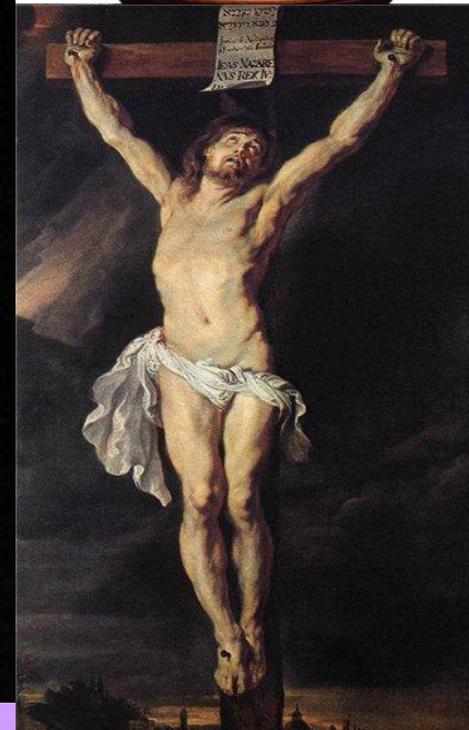
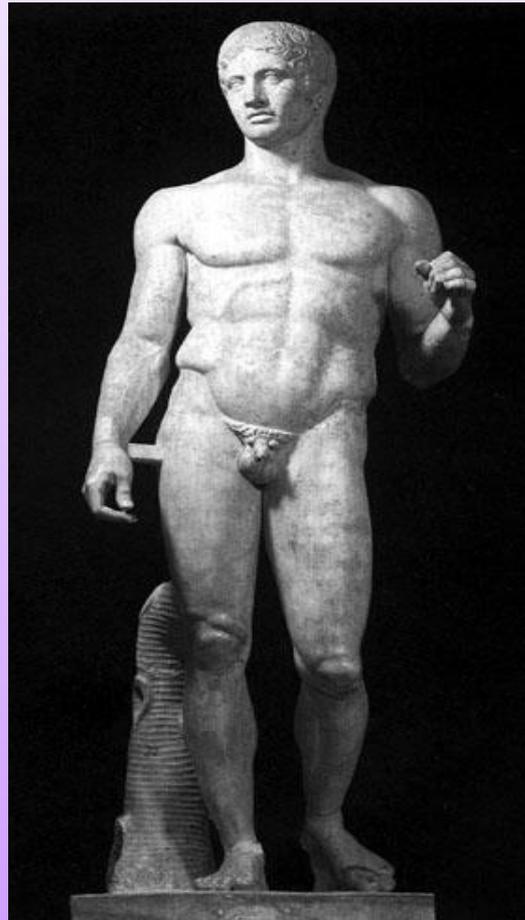
В настоящее время одной из главных проблем современного общества является ориентация граждан на здоровый образ жизни, в том числе на занятия физической культурой и спортом, развитие спортивной инфраструктуры, а также повышение конкурентоспособности российского спорта. Для того, чтобы понять пути решения этих проблем, рассмотрим несколько образовательных идеалов ФКиС.



Понятие образовательного идеала включает в себя формулировку высших ценностей и высших целей воспитательной системы конкретного исторического периода.

Идеалом человека в античном полисе был многосторонне развитый человек. Значительное место среди черт гармонично развитой, активной личности отводилось физическим данным.

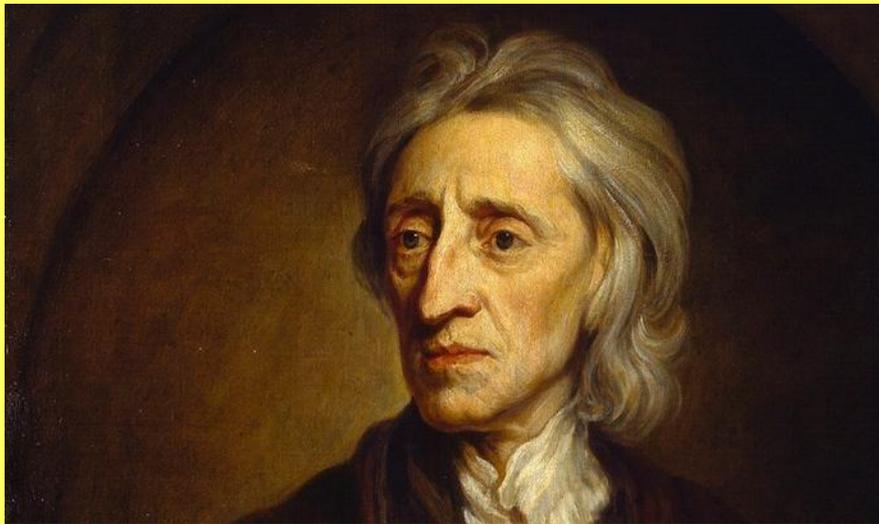
Если говорить об идеале человека в физическом смысле, относящемся к средневековому периоду христианства, то в этом случае следует исходить из идеала тела распятого Христа, измученного страданиями во имя спасения человеческого рода.



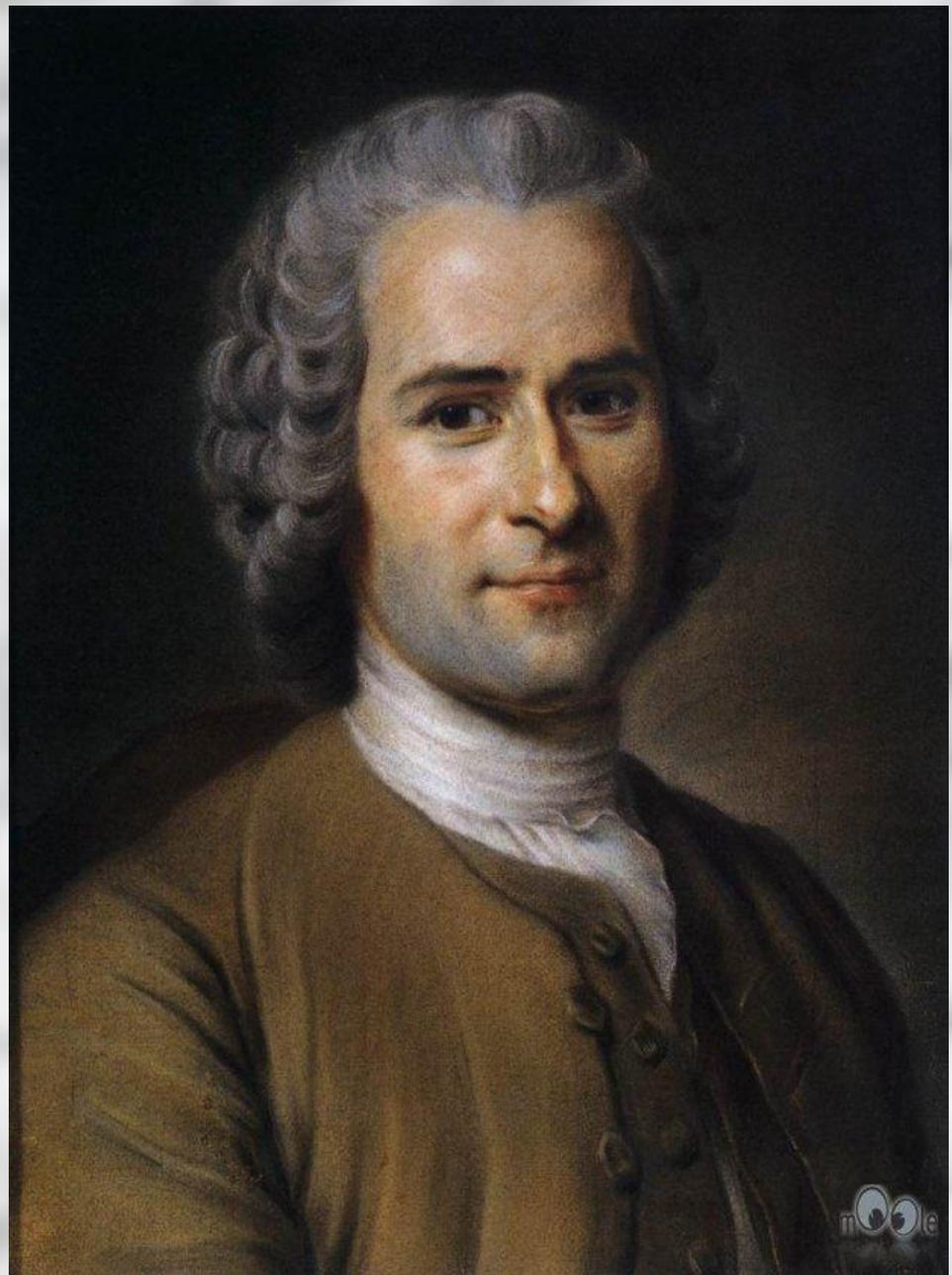
Петр Францевич Лесгафт положил в основу своего университетского проекта активное формирование современной рациональной личности: физическое образование служило средством для развития индивида как общественного субъекта, владеющего собой и образующего себя через способность научного познания и доказательства. Физические упражнения понимались Лесгафтом как средство формирования личности. В педагогической деятельности П. Ф. Лесгафта важное место занимала подготовка кадров физического воспитания. В 1877 – 1882 гг. он создает и возглавляет учебно-гимнастические курсы руководителей физической подготовки военных учебных заведений и армий. В 1896 г. по образцу этих курсов – Высшие курсы воспитательниц и руководителей физического образования. На базе этих курсов в 1918 г. был открыт институт физического образования имени П. Ф. Лесгафта.



Самое главное в человеке - воспитание физическое, умственное и нравственное. Конечную цель воспитания **Джон Локк** представлял в обеспечении здорового духа в здоровом теле. Все составляющие воспитания должны быть взаимосвязаны. По теории Локка у человека нет врожденных представлений и идей. Он появляется на свет, будучи "чистой доской", готовый воспринимать окружающий мир посредством своих чувств, через внутренний опыт - рефлексию. Огромное значение Локк придавал физическому воспитанию. "Здоровье необходимо нам для профессиональной деятельности и счастья", - говорил он и предлагал тщательно разработанную, стоявшую на уровне науки того времени систему. Необходимо, считал он, с раннего детства закалять ребенка, добиться того, чтобы он легко переносил усталость, невзгоды, перемены. Локк подробно обосновал значение строгого режима в жизни ребенка, давал советы, как нужно его одевать, кормить, протестовал против изнеживания детей. Правильное физическое воспитание способствует и выработке мужества и настойчивости.



Идеи **Жан Жака Руссо** (1712—1778) относительно физического воспитания определялись потребностями независимого от наследственных и сословных привилегий воспитания революционной буржуазии. В своей работе «Эмиль, или О воспитании» он резко противопоставил изнеженной, избалованной и слабохарактерной аристократической молодежи диких, не затронутых цивилизацией, грубых и здоровых, связанных с природой выходцев из простого народа. В качестве примера для подражания он выдвинул отвечающий идеалам Возрождения тип разносторонне развитого, сильного, умелого и смелого человека. По его мнению, всякая общественная проблема происходит от человеческого зла, а зло в свою очередь — от слабости человека. Это положение можно изменить только путем воспитания закаленной, сильной молодежи. Чем больше ребенок приучается бороться с силами свободной природы, тем более ловким он вырастает.



С точки зрения управления развитие общества - это по существу развитие форм и методов конкуренции и конкурентной борьбы. Спорт - это как раз и есть конкурентная модель конкурентного общества.

Спорт - он ведь и средство приближения личности к желаемым идеалам, и средство отбора по тем критериям, которыми эти самые идеалы являются; наконец сам спортсмен - результат такого отбора и достижения идеала (или, по меньшей мере, стремления к нему). Словом, идеал - это то качество, которое и развивается посредством спорта, и которое ему потребно. Иначе он не стал бы тем глобальным явлением, каким его сделала цивилизация. И в конечном-то счете общественная ценность олимпийских идеалов вовсе не в них самих, напридуманных. А в тех реальных, заповедальных качествах, воспитанию которых они должны способствовать. Честность, например. Доброта к людям. Стойкость характера. Точность мышления.



«Величайшим атлетом всех времен и народов» именовали в 30-х годах негритянского бегуна Джесси Оуэнса. И в этом не было преувеличения. Его бег был великолепен — легкий и стремителен одновременно. Но за этой легкостью стояли годы упорного труда. «Успех достигается нелегко и не сразу, — вспоминал позже спортсмен. — Как губка поглощает воду, так и спортсмен должен набираться опыта, поглощать знания других. Все служит достижению одной цели...»

На Олимпийских играх в Берлине Оуэнсу не было равных во всех видах программы, в которых он принимал участие. Джесси добился уверенной победы в беге на 100 и 200 м, затем первенствовал в прыжках в длину, показав очень высокий даже по современным меркам результат — 8 м 06 см. А четвертой золотой медалью он был награжден за участие в победной эстафете 4X100 м.



Майкл Фред Фелпс II выдающийся американский пловец, единственный в истории спорта 18-кратный олимпийский чемпион, 22-кратный призёр олимпийских игр и 26-кратный чемпион мира в 50-метровом бассейне. Абсолютный медальный рекордсмен в истории олимпийских игр. На XXX летней олимпиаде в Лондоне побил медальный рекорд Ларисы Латыниной, который продержался 48 лет. В детстве Майкл был отдан в секцию плавания лишь с целью укрепления здоровья, так как был довольно болезненным мальчиком. То есть, никаких спортивных целей тогда и не ставилось. Но как выяснилось позднее, Майкл не только подправил здоровье, но и стал одним из самых выдающихся спортсменов всех времён.



Уле-Эйнар Бьёрндален — норвежский биатлонист, самый титулованный спортсмен в истории зимних Олимпийских игр (13 медалей, включая 8 золотых), чемпионатов мира по биатлону (19 побед) и Кубков мира по биатлону (6 побед в общем зачёте). Четыре из четырёх возможных побед одержал Уле-Эйнар в биатлоне на зимних Олимпийских играх 2002 года в Солт-Лейк-Сити и стал единственным в мире абсолютным олимпийским чемпионом по биатлону. Бьёрндален одержал 95 личных побед на этапах Кубка мира по биатлону и лыжным гонкам (94 и 1 соответственно)



Проблемы социального развития в сфере физической культуры и спорта

В условиях перехода российского общества к рыночным отношениям масштабы развития массовой физической культуры резко снизились. За последние десять лет в России закрылись тысячи спортивных клубов и секций, работавших при школах, средних и высших учебных заведениях, в микрорайонах и жеках. На 20% сократилась сеть физкультурно-оздоровительных сооружений.

Физическая культура - часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических и творческих способностей человека. Основные показатели физкультуры и спорта в обществе: уровень здоровья и физического развития населения, содержания физкультурно-оздоровительных объектов. Ряд стадионов и других спортивных объектов используются не по назначению. Не в полной мере реализуется нормы застройки городов и населенных пунктов спортивными сооружениями.



Внедрение рыночных методов управления привели к коммерциализации физической культуры. Многократное повышение стоимости физических услуг сделало практически недопустимыми основные учреждения физической культуры, спортивно-оздоровительного туризма и отдыха для многих российских граждан.

Бюджетное финансирование не обеспечивает в полной мере как развитие массового спорта, так и потребности спорта высших достижений. В то же время для инвесторов и спонсоров, готовых вкладывать средства в развитие физической культуры, не создаются соответствующие условия.



Не в полной мере используются современные возможности средств массовой информации для пропаганды физкультуры и здорового образа жизни. Не создан эффективный механизм государственного регулирования, стандартизации и сертификации качества физкультурных услуг. Утеряны основные ориентиры в стратегии управления развитием массового спорта в стране. Сегодня в России не существует массового физкультурно-оздоровительного движения, каким был физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне».



Для исправления создавшегося положения правительство разработало ряд мер. В числе их значатся финансирование массового спорта, создание фабрик по производству спортивного инвентаря, существенное увеличение уроков физкультуры в школе, а также широкая популяризация спорта. Конечная цель этих мер, создание в России «культы здорового образа жизни».



мы выбираем
СПОРТ



**Занимайся
спортом!**

Ты сильный,
Ловкий и умелый,
Ты всех
Способен обогнать,
Ты тренированный
И смелый,
Любой рекорд
Ты можешь взять!



Выводы

Мы рассмотрели несколько образовательных идеалов в физической культуре и спорте. Я считаю, что для решения проблем в сфере ФКиС стоит ориентироваться на эти идеалы. Так, например, образовательные идеалы П. Ф. Лесгафта вновь актуальны в современной России в силу настойчиво требуемой поддержки инициатив по созданию здорового гражданского общества. Так же стоит больше делать пропаганду спорта, различных передач про выдающихся спортсменов, чтобы подрастающее поколение подражало и старалось добиться таких же результатов.





Благодарю за внимание!

Выполнила Когановкая Е.Л.

