

КГУ «Тобольская средняя школа»

Учитель: Мельникова Елена Юрьевна

**Урок по физической культуре для 5 класса на тему:
Изучение технических приемов в играх**

Тема урока:

Изучение технических приемов в играх



Цели обучения:

5.1.1.1. – знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно – специфических двигательных действий

Цели урока:

**Все
учащиеся
будут**

**Знать ТБ при работе
с мячом**

**Понимать
простейшие правила
игры в волейбол**

**Выполнять технику
верхней передачи и
нижней прямой
подачи**

**Выполнять
упражнения в
подвижных играх и
эстафетах**

**Большинство
учащихся
будут уметь:**

**Выполнять ТБ при
работе с мячом
выполнять технику
верхней передачи и
нижней прямой
подачи**

**Выполнять
упражнения в
подвижных играх и
эстафетах,
пионербол по
упрощенным
правилам**

**Некоторые
учащиеся
будут уметь:**

**Выполнять ТБ при
работе с мячом
Выполнять передачу
с отскоком от стены
Выполнять нижнюю
подачу с 6 м. линии
Играть в подвижную
игру «Мяч в воздухе»,
пионербол**



Языковая цель:

Предметная лексика и терминология:
Прием, аут, передача, размеры площадки, ОРУ, мяч, сетка, броски и ловля мяча

Полезные фразы для диалога/письма:
Выход на мяч, руки вниз не опускать

Вопросы для обсуждения:
Положение туловища при подаче, постановка ног. Зачем нужна стойка волейболиста?

Межпредметная

СВЯЗЬ

Физика – движения; биология – дыхание, пульс; математика – счет

Применение ИКТ

ИКТ на уроке не использую

Предыдущее обучение

Подвижные игры с мячами: мяч в воздухе, пионербол. Снайперы

Вводно-подготовительная часть урока

Запланированная деятельность на уроке.

- *Построение. Сообщение темы урока, цели обучения. Правила ТБ.;*
- *Задаю вопрос;*
- *Строевые упражнения, перестроения, повороты на месте и в движении;*
- *Разновидности ходьбы;*
- *Разновидности бега;*
- *ОРУ в движении*
- *ОРУ на месте.*

Активные методы.

- *Словесный;*
- *Поточный;*
- *Фронтальный;*
- *Метод демонстрации;*
- *Дифференциация заданий;*
- *Критическое мышление;*
- *Дифференциация ресурсов.*

Основная часть урока

Задание для всех учащихся:

Во время ходьбы или бега по зрительному сигналу учащиеся выполняют заранее обусловленные действия. Например, учитель хлопнул в ладоши, дети делают скачок вперед, принимают стойку волейболиста и имитируют верхнюю передачу.

Задание для всех учащихся:

В парах, стоя лицом друг к другу, по длине зала один обучающийся набрасывает двумя руками мяч в удобное для верхней передачи положение. Партнер возвращает мяч, выполняя верхнюю передачу. Упражнение выполняется со сменой задания.

Задание для некоторых:

Учащиеся делятся на две подгруппы

Группа С выполняет верхнюю

Метод демонстрации

Словесный метод

Метод многократного повторения

Групповой метод

Дифференциация заданий

Дифференциация ресурсов

Формативное оценивание

Критериальное оценивание

Задание №3

(П,Г) Учащиеся делятся на две подгруппы

Группа С выполняет верхнюю передачу через сетку, с перемещениями

Цель: Контроль за перемещениями и точностью полета мяча

Дескрипторы:

- правильная работа рук – 2 б
- правильная работа ног – 2 б
- стойка волейболиста – 1 балл
- перемещения при выполнении передач – 2 б.

Всего – 7 б.

Отлично – 7

Хорошо – 6 -5 б.

Удовл. – 4 -3 б.

Стремится к успеху – 2 и менее

Заключительная часть урока

Построение Рефлексия

Обратная связь «Вопрос – ответ»:

- что для вас оказалось затруднительным сегодня на уроке

- что получалось лучше всего

(К,Ф) – ФО учитель проводит формативное оценивание всех правильно выполненных технических действий каждого ученика

Дети оценивают друг друга выбором флажка нужного цвета

Домашнее задание:

Отжимания от стены на пальцах 2х15