

**КГУ «Тобольская средняя школа»**

**Учитель: Мельникова Елена Юрьевна**

**Урок по физической культуре для 5 класса на тему:  
Изучение технических приемов в играх**

## Тема урока:

# Изучение технических приемов в играх



## Цели обучения:

5.1.1.1. – знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно – специфических двигательных действий

# Цели урока:

**Все  
учащиеся  
будут**

**Знать ТБ при работе  
с мячом**

**Понимать  
простейшие правила  
игры в волейбол**

**Выполнять технику  
верхней передачи и  
нижней прямой  
подачи**

**Выполнять  
упражнения в  
подвижных играх и  
эстафетах**

**Большинство  
учащихся  
будут уметь:**

**Выполнять ТБ при  
работе с мячом  
выполнять технику  
верхней передачи и  
нижней прямой  
подачи**

**Выполнять  
упражнения в  
подвижных играх и  
эстафетах,  
пионербол по  
упрощенным  
правилам**

**Некоторые  
учащиеся  
будут уметь:**

**Выполнять ТБ при  
работе с мячом  
Выполнять передачу  
с отскоком от стены  
Выполнять нижнюю  
подачу с 6 м. линии  
Играть в подвижную  
игру «Мяч в воздухе»,  
пионербол**



# Языковая цель:

**Предметная лексика и терминология:**  
Прием, аут, передача, размеры площадки, ОРУ, мяч, сетка, броски и ловля мяча

**Полезные фразы для диалога/письма:**  
Выход на мяч, руки вниз не опускать

**Вопросы для обсуждения:**  
Положение туловища при подаче, постановка ног. Зачем нужна стойка волейболиста?

# Межпредметная

## СВЯЗЬ

Физика – движения; биология – дыхание, пульс; математика – счет

# Применение ИКТ

ИКТ на уроке не использую

# Предыдущее обучение

Подвижные игры с мячами: мяч в воздухе, пионербол. Снайперы

# Вводно-подготовительная часть урока

**Запланированная деятельность на уроке.**

- *Построение. Сообщение темы урока, цели обучения. Правила ТБ.;*
- *Задаю вопрос;*
- *Строевые упражнения, перестроения, повороты на месте и в движении;*
- *Разновидности ходьбы;*
- *Разновидности бега;*
- *ОРУ в движении*
- *ОРУ на месте.*

**Активные методы.**

- *Словесный;*
- *Поточный;*
- *Фронтальный;*
- *Метод демонстрации;*
- *Дифференциация заданий;*
- *Критическое мышление;*
- *Дифференциация ресурсов.*

# Основная часть урока

## Задание для всех учащихся:

Во время ходьбы или бега по зрительному сигналу учащиеся выполняют заранее обусловленные действия. Например, учитель хлопнул в ладоши, дети делают скачок вперед, принимают стойку волейболиста и имитируют верхнюю передачу.

## Задание для всех учащихся:

В парах, стоя лицом друг к другу, по длине зала один обучающийся набрасывает двумя руками мяч в удобное для верхней передачи положение. Партнер возвращает мяч, выполняя верхнюю передачу. Упражнение выполняется со сменой задания.

## Задание для некоторых:

Учащиеся делятся на две подгруппы

Группа С выполняет верхнюю

**Метод демонстрации**

**Словесный метод**

**Метод многократного повторения**

**Групповой метод**

**Дифференциация заданий**

**Дифференциация ресурсов**

**Формативное оценивание**

# Критериальное оценивание

## Задание №3

(П,Г) Учащиеся делятся на две подгруппы

Группа С выполняет верхнюю передачу через сетку, с перемещениями

Цель: Контроль за перемещениями и точностью полета мяча

Дескрипторы:

- правильная работа рук – 2 б
- правильная работа ног – 2 б
- стойка волейболиста – 1 балл
- перемещения при выполнении передач – 2 б.

Всего – 7 б.

Отлично – 7

Хорошо – 6 -5 б.

Удовл. – 4 -3 б.

Стремится к успеху – 2 и менее



# Заключительная часть урока

Построение Рефлексия

Обратная связь «Вопрос – ответ»:

- что для вас оказалось затруднительным сегодня на уроке

- что получалось лучше всего

(К,Ф) – ФО учитель проводит формативное оценивание всех правильно выполненных технических действий каждого ученика

Дети оценивают друг друга выбором флажка нужного цвета

Домашнее задание:

Отжимания от стены на пальцах 2х15