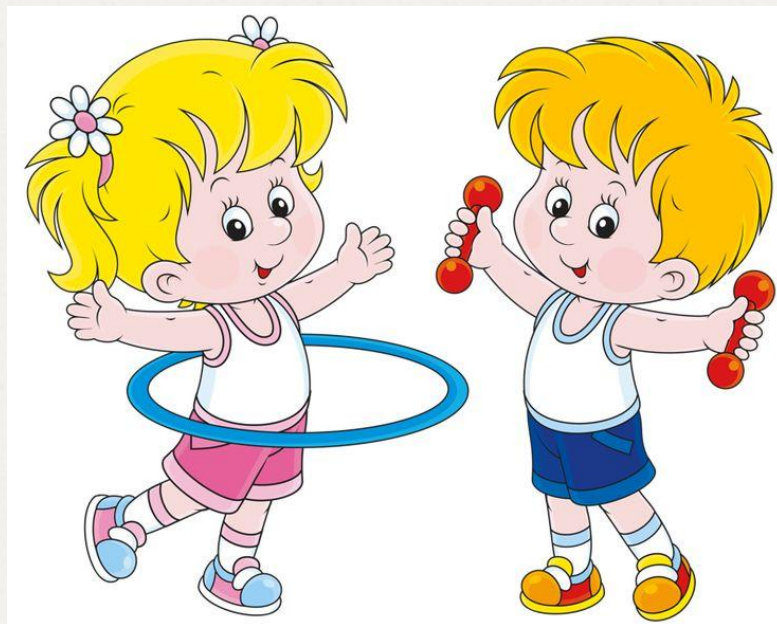


Урок физической культуры в начальных классах ЗПР в условиях реализации ФГОС



Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», «детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться.

Достижение этой цели становится возможным благодаря системе универсальных учебных действий (УУД).

Успешность обучения в начальной школе во многом зависит от **сформированности универсальных учебных действий.**

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося с ОВЗ, в том числе социальной и личностной.

Виды УУД

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Физическая культура

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать готовность к сотрудничеству. 2. Стремление к физическому совершенству. 3. Стремление к самостоятельному физическому совершенству. 4. Проявлять дисциплинированность, управлять своими эмоциями. 5. Формировать потребности к ЗОЖ. 6. Формировать выносливость и силу воли при выполнении физически сложных упражнений. 7. Стремление преодолевать себя. 8. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. 9. Стремление к физическому совершенству. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. 2. Бережное отношение к другим людям. 3. Бережно обращаться с инвентарём, соблюдать требования техники безопасности к месту проведения. 4. Технически правильно выполнять двигательные действия. 5. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. 6. Регулировать дистанцию при беге с одноклассниками. 7. Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общие интересы. 8. Уметь через диалог разрешать конфликты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение строить планы по росту, выполнять простые команды. 2. Способы развития физических качеств. 3. Организация деятельности с учётом требований её безопасности. 4. Умение контролировать скорость и расстояние при беге. 5. Умение бегать со средней скоростью и ускоряться. 6. Планировать спортивные занятия в режиме дня, организовывать отдых и досуг в течение дня с использованием средств физической культуры. 7. Умение выбрать для себя с учётом своих особенностей способ закаливания. 8. Необходимость отслеживания состояния здоровья. 9. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. 10. Умение самостоятельно выработать стратегию игры. 11. Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать ценности человеческой жизни. 2. Взаимодействие с родителями, уметь формулировать свои цели. 3. Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре. 4. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. 5. Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время подвижных игр. 6. Уметь взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в играх. 7. Взаимодействовать со сверстниками на принципах дружбы и толерантности. 8. Взаимодействовать в группах, подчиняться капитану. 9. Проявлять положительные качества личности. 10. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом. 11. Взаимодействовать в группах при выполнении провальных действий.



Учебная программа по физической культуре для детей с задержкой психического развития предусматривает решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Оздоровительная задача – это профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата.

К образовательным задачам относятся: освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности; образование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни.

Воспитательная задача состоит в формировании физических и морально-волевых качеств личности.

Коррекционная задача заключается в исправлении недостатков физического и психического развития посредством координационных и специальных упражнений.

Особенности проведения уроков по физкультуре в классах коррекционно – развивающего обучения.

В классах коррекционно-развивающего обучения по физкультуре, как и по другим предметам, обучение должно проходить дифференцированно.

В классы КРО направляются дети с особыми образовательными потребностями (по результатам ПМПК).

В работе с такими детьми необходимо учитывать:

- оздоровление
- образование
- воспитание
- коррекцию характерных особенностей нервно-психического склада, своеобразия деятельности, поведения и личностных реакций, эмоционально-волевою незрелость.

Трудности работы с детьми в таких классах:

- недостатки физического развития детей;
- проблемы с двигательной активностью;
- их чрезмерная подвижность;
- невнимательность;
- неумение сосредоточиться и др.

Учитель, начинающий работать в классах КРО, должен:

- Тщательно изучить программу, ее рекомендации.
- Знать хорошо каждого ребенка, его физическое развитие, патологию и т.д. – держать связь с классным руководителем, родителями, ознакомиться с картой здоровья, документами ребенка.
- Спланировать индивидуально траекторию развития каждого конкретного ребенка (программа развития ребенка составляется совместно с классным руководителем, психологом, логопедом и предметниками).
- Планировать каждый урок – не только оздоровительную, воспитательную, образовательную, но и коррекционную задачу.
- Подбирая упражнения и задания, учитывать заболевания.
- Отслеживать решения всех задач.

При планировании уроков учитель должен учитывать:

- где будет проводиться урок - в зале или на улице;
- в каком состоянии предполагаемое место занятий;
- обеспечение урока оборудованием, спортивным инвентарем;
- какое место в учебном расписании занимает данный урок, его тип;
- готовность детей к предложенным нагрузкам на уроке;
- интерес детей к занятиям на уроке.

Управление двигательной деятельностью учащихся на уроке

Действия учащихся будут успешными, если учитель:

- хорошо знает возможности учащихся класса (физические, интеллектуальные);
- ведет Карточку здоровья каждого ученика;
- сам владеет физкультурной терминологией, приучает детей слушать эти слова-термины и постепенно вводит их в речь учащихся.

Включение в педагогическую деятельность нестандартных ситуаций, использование новых педагогических приемов, построение урока в технологии деятельностного подхода обучения, **способствует формированию УУД** у детей с ОВЗ, дает возможность им вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

Наша спортивная жизнь

*на примере класса ЗПР



МБОУ ОО ШИ №1 «Казачья», Попова А.Н., учитель физической культуры

Отработка упражнений на гимнастической скамье



МБОУ ОО ШИ №1 «Казачья», Попова А.Н., учитель физической культуры

Силовые упражнения и растяжка



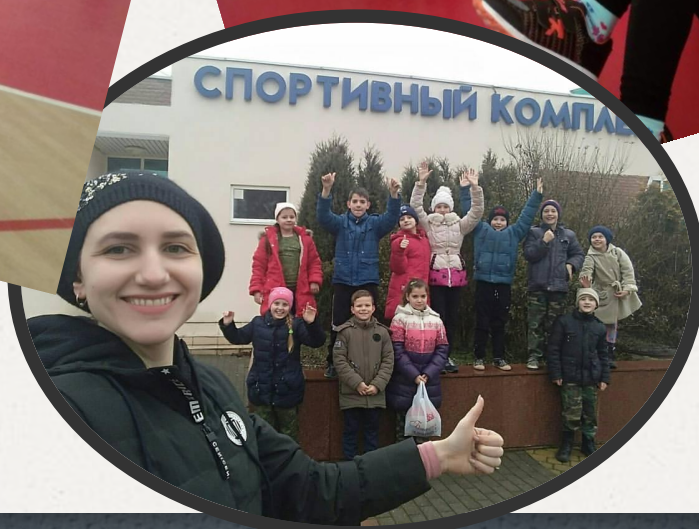
МБОУ ОО ШИ №1 «Казачья», Попова А.Н., учитель
физической культуры

Акробатика



МБОУ ОО ШИ №1 «Казачья», Попова А.Н., учитель физической культуры

Участие в сборной команде по «Веселым стартам»



МБОУ ОО ШИ №1 «Казачья», Попова А.Н., учитель
физической культуры

Видеоролик Всероссийской акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», номинация «Ведущие за собой»

