

Спортивно-оздоровительное
направление
внеурочной деятельности.



В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.



Что такое внеурочная деятельность?

Под *этим понятием* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОРГАНИЗАЦИОНН ЫЕ ФОРМЫ
<p>Спортивно-оздоровительное</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Общекультурное</p> <p>Социальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно-ценностное общение ▪Досугово-развлекательная деятельность ▪ Художественное творчество ▪ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) ▪ Техническое творчество ▪ Трудовая (производственная) деятельность ▪ Спортивно-оздоровительная деятельность ▪ Туристско-краеведческая деятельность ▪ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪экскурсии, ▪кружки, ▪секции, ▪круглые столы, ▪конференции, ▪диспуты, ▪школьные научные общества, ▪олимпиады, ▪соревнования, ▪поисковые и научные исследования, ▪общественно полезные практики, ▪тематические лагерные смены, ▪летние школы

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которой возможно целесообразное решение задач их воспитания и социализации.



Актуальность введения внеурочной деятельности

- Расслоение населения.
- Работа с сознанием ребенка различных СМИ.
- Конфликт между характером присвоения знаний и ценностей в школе и вне школы.
- Изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к людям, себе самому.

Классификация воспитательных результатов

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и тд.) 1 класс

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. 2-3 класс

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. 4 класс

Модели организации внеурочной деятельности

(технологический аспект)

Модель 1

Формирование групп учащихся, желающих обучаться по тем или иным программам, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями)

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в образовательном учреждении

Организацию внеурочной деятельности осуществляют: зам. директора, классный руководитель и (или) педагог-организатор

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности

<p>Уровень результатов</p> <p>Виды внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение социальных знаний</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах</p>		
	<p>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</p>		
	<p>Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме</p>		

Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

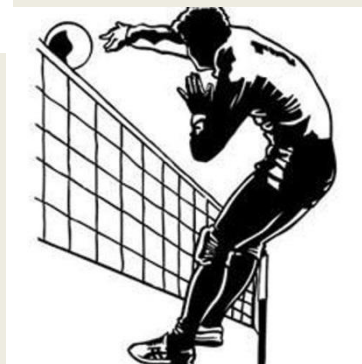
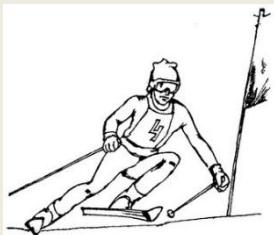
Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ.

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. **Любые выбранные образовательным учреждением формы должны быть представлены в программах внеурочной деятельности.**

Общие правила разработки программы

1. Программа может быть разработана самостоятельно образовательным учреждением или на основе примерной рабочей программы.
2. Программы должны быть рассчитаны на школьников определённой группы.
3. Содержание программы должно быть целесообразно и ориентировано на запросы и потребности учащихся и родителей.
4. Программа должна содержать: введение, перечень основных разделов и тем с количеством часов, описание разделов и характеристику основных результатов, на которые программа ориентирована.
5. В программе описывается содержание внеурочной деятельности, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий.
6. В программе указывается количество часов аудиторных и внеаудиторных активных занятий.
7. Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников.

В общеобразовательных организациях Спортивно-оздоровительную деятельность можно осуществлять в формате секционных занятий с использованием элементов из различных видов спорта:



В помощь учителям физической культуры издательством «Просвещение» подготовлена линия методических пособий «Работаем по новым стандартам».

В состав линии входят следующие издания:

















