



Государственное бюджетное учреждение Республики Крым, осуществляющее обучение
«Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального
сопровождения»

Влияние подвижных игры на развитие основных физических качеств детей с ограниченными возможностями здоровья

**педагог дополнительного образования
Козырева Любовь Алексеевна**

Симферополь, 2017 г.

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ

ГЛАВНЫЙ ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ И
УКРЕПЛЕНИЯ РЕСУРСОВ
ЗДОРОВЬЯ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ДОСТУПНОЕ И ЭФФЕКТИВНОЕ
СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ЦЕЛИ:

1. Помочь детям с ОВЗ максимально развиваться с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья.
2. Способствовать развитию жизнеспособности, адаптации и социализации.
3. Создать условия для формирования, развития, оздоровления или отработки навыков у детей с ОВЗ, согласно поставленным задачам.

ЗАДАЧИ:

1. Образовательные:

- обучение двигательным действиям с предметами и без;
- развитие и укрепление крупных и мелких групп мышц.

2. Развивающие или оздоровительные:

- формирование функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой системы;
- тренировка вестибулярного аппарата;
- повышение активности сенсорных систем.

3. Воспитательные:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие нравственных качеств личности.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПОМОГАЮТ В
РАЗВИТИИ:**

КРУПНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

КООРДИНАЦИИ И РАВНОВЕСИЯ

ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ И Т.Д.

ИГРА – это основной самостоятельный вид деятельности ребенка, который помогает освоить основные физические навыки и умения, обеспечивающие естественную потребность в движениях.



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ – это сознательная, активная, эмоционально-окрашенная деятельность ребенка, характеризующая точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными, для всех играющих, правилами.



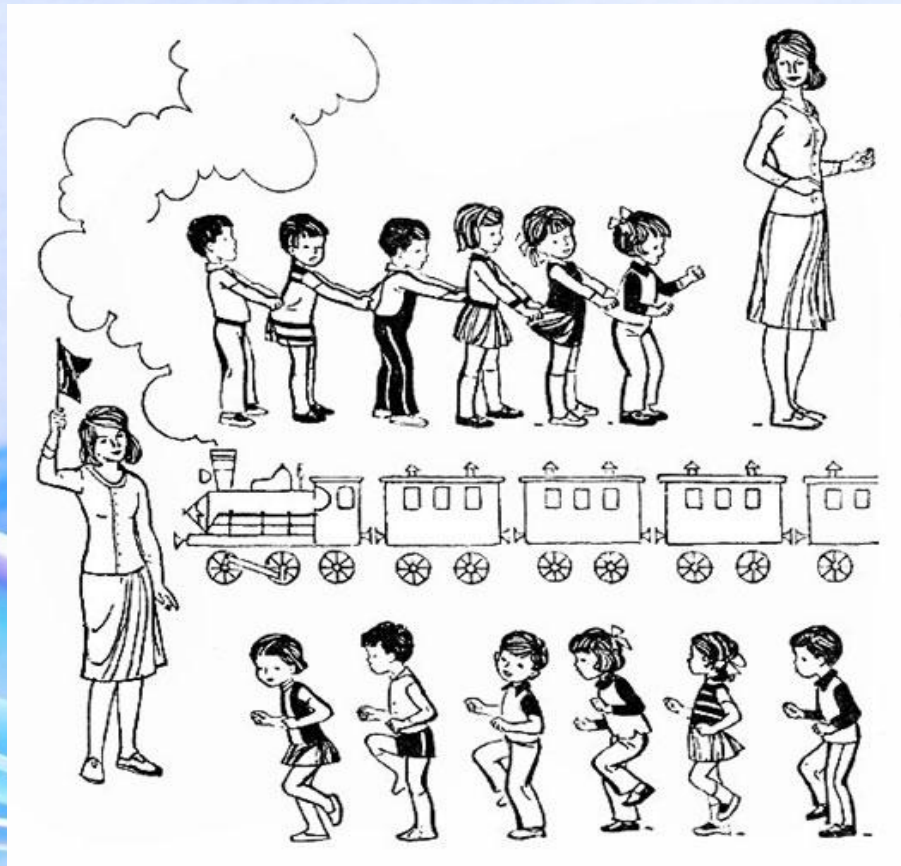
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПОМОГАЮТ:

- - развивать ходьбу, бег, прыжки, лазанье и другие движения, направленные на развитие координации и равновесия, ориентации в пространстве и другие основные двигательные навыки;
- - обогащать у детьми с ОВЗ двигательный опыт;
- - развивать эмоционально-волевою сферу;
- - формировать умение подчинять свое поведение игровому правилу;
- - развивать нравственные качества личности.

Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных способностей.

ВИДЫ ПОДВИЖНЫХ ИГР

1. ПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ - подвижные игры, в которых дети подражают образу и действию. Такие игры необходимы для детей младшего возраста.



2. СЮЖЕТНЫЕ И БЕССЮЖЕТНЫЕ ИГРЫ – некоторые игры имеют сюжет и правила.

сюжетные

Лиса и куры




Дети изображают кур. Один из играющих – петух, другой – лиса. Куры ходят по площадке, ищут корм. Лиса внимательно следит за ними. По указанию педагога (незаметно для всех) выходит лиса и тихонько подкрадывается к курам. Петух громко кричит: "КУ-КА-РЕ-КУ!" Куры убегают, взлетают на насест (бревно, скамейку). Петух должен убежать последним. Лиса ловит тех кур, которые не успели быстро подняться на насест и удержаться на нём. После двух-трёх кратного проведения игры выбирают других детей на роль петуха и лисы.



Лошадки.

Играющие разбегаются по всей площадке и на сигнал воспитателя "Лошадки" бегут, высоко поднимая колени. На сигнал "Кучер" – обычная ходьба. Ходьба и бег чередуются. Воспитатель может повторить один и тот же сигнал подряд.



бессюжетные

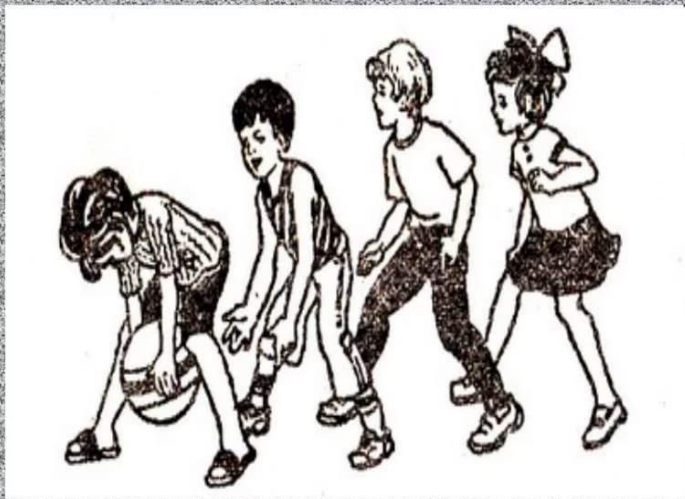


3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ – игры, у которых нет сюжета, но есть правила.



4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ – игры, которые включают в себя соревновательный характер.

Эстафета с мячом



5. ИГРЫ-ЗАБАВЫ – это игры, в которых читают стихи, поют песни и водят хороводы.



Когда возникли русские народные подвижные игры? Кто придумал их? На этот вопрос только один ответ: они созданы народом, так же как сказки и песни. Они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение. Собирались мальчишки и девчонки на деревенской улице, водили хороводы, без устали бегали, играя в жмурки, пятнашки, состязались в ловкости, играя в лапту.

Подбирая подвижные игры, необходимо учитывать несколько простых правил:

- длительность одной игры не должна превышать 5-10 минут, в зависимости от возраста детей;
- перед игрой необходимо объяснить детям и обязательно показать самому, что нужно делать;
- желательно, чтобы игру сопровождала детская песенка, так дети, младшего возраста, будут привыкать к тому, что это сигнал для начала игры;
- в игре должны участвовать все дети, выполняя все требуемые игровые движения;
- не допускать избыточной двигательной активности, если ребенок устал, то сразу же надо завершить эту игру, чтобы не вызвать перевозбуждения и утомления.

Подвижные игры с элементами спортивных игр подбираются:

- с учетом возраста,
- пола ребенка,
- степени сложности,
- состояния здоровья,
- по направленности на развитие физических качеств,
- индивидуальной склонности и интересов ребенка.

ВЫВОДЫ

Подвижные игры:

1. Формируют у детей с ограниченными возможностями здоровья жизненно важные двигательные навыки, нравственные качества (честность, дисциплинированность).
2. Активизируют речевые процессы.
3. Развивают скоростно-силовые качества (быстроту, ловкость, выносливость), интеллектуальные качества (наблюдательность, память, сообразительность).
4. Укрепляют здоровье, улучшают кровообращение и обмен веществ в организме, деятельность сердца и легких.
5. Воспитывают морально-волевые качества. Дети с ОВЗ учатся самообладанию, умению действовать в коллективе, контролировать свои поступки, подчиняться общим требованиям.

**ПОДРУЖИВШИСЬ С ФИЗКУЛЬТУРОЙ, ГОРДО СМОТРИМ МЫ ВПЕРЕД!
МЫ НЕ ЛЕЧИМСЯ МИКСУРОЙ-МЫ ЗДОРОВЫ ЦЕЛЫЙ ГОД!**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**