

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Развитие скоростных и координационных  
способностей детей младшего  
школьного возраста с нарушениями в  
интеллектуальном развитии средствами  
подвижных игр**

**Гильмутдинова Язиля Ришатовна**

# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

## Статистика:

- **45 %** детей с УО имеют плохое физическое развитие,

-среднее гармоническое развитие-**25%**,

- развитие ниже среднего **-23%**,

- чрезмерно негармоничное — **7%**.

У **55%** младших школьников нарушен акт ходьбы и бега,

у **36%** наблюдаются трудности выполнения изолированных движений пальцами (застегивание пуговиц, завязывание шнурков)

# ОТСТАВАНИЯ ОТ ЗДОРОВЫХ СВЕРСТНИКОВ

-Быстрота реакции, частота движений,  
скорость одиночного движения- на  
**10-15%**

-Скоростно-силовые качества в прыжках  
и метаниях –на **15-30%**

-Выносливость-на **20- 40%**

-Гибкость и подвижность суставов-на  
**15-20%**

## АКТУАЛЬНОСТЬ

# «Высокоразвитый интеллект берет свое начало с человеческой подвижности и деятельности рук»

Глен Доман

Детский врач(США)

Подвижные игры противодействуют гипокинезии, способствуют восстановлению здоровья, укреплению всех функций организма, развитию физических способностей: скоростных, силовых, выносливости и координации

Быстрая смена игровых ситуаций стимулирует подвижность нервных процессов, развивают быстроту реакции включаются психические процессы







**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

**ФИЗИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ  
ИНТЕЛЛЕКТА  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА.**



# Предмет исследования:

развитие скоростных и координационных способностей у детей с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста посредством подвижных игр

# **Цель исследования:**

**разработать и апробировать**

**методику воспитания скоростных и**

**координационных способностей**

**посредством подвижных игр**

**у детей с нарушениями интеллекта**

**младшего школьного возраста.**

# **Гипотеза исследования:**

**предполагается,**

**что разработанная нами методика**

**занятий подвижными играми будет**

**способствовать развитию скоростных**

**и координационных способностей**

**у детей с нарушениями интеллекта**

**младшего школьного возраста.**

# **Задачи исследования:**

- 1. Провести теоретический анализ специальной литературы по проблеме исследования и определить основные направления физического развития детей с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста..**
- 2. Выявить особенности психофизического развития и уровень развития скоростных и координационных способностей детей с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста.**
- 3. Разработать и апробировать методику проведения занятия подвижными играми, применяемые в физическом воспитании детей с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста.**
- 4. Оценить эффективность влияния занятий подвижными играми на развитие скоростных и координационных способностей детей с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста.**

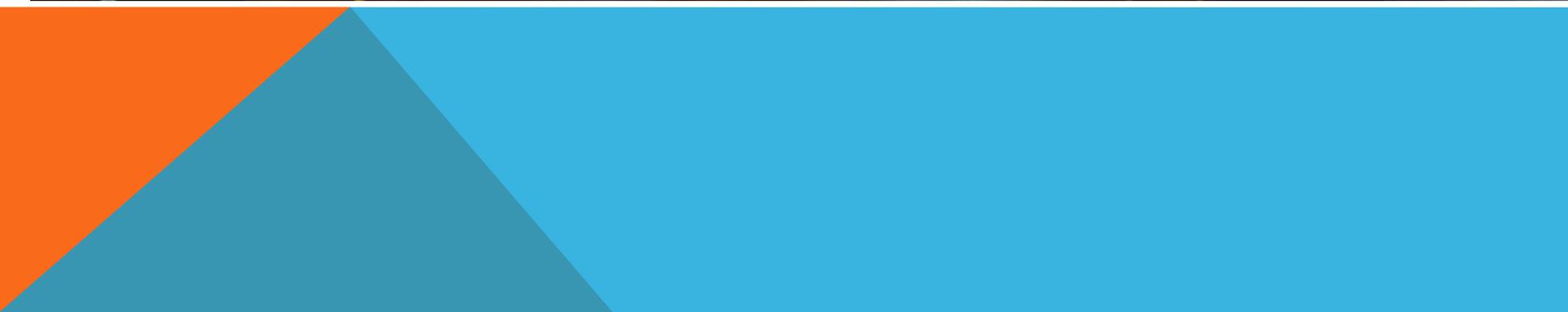
# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Разработанная нами методика развития скоростных и координационных способностей посредством подвижных игр может применяться специалистами АФК для работы с детьми с различными патологиями

## **Организация исследования:**

**Исследование проводились на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида №18 для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии города Нижнекамска.**

**В исследовании принимали участие дети 4 классов, всего 8 детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.**





# ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОХОДИЛО ПОЭТАПНО:

*На первом этапе* для установления методических особенностей проведения исследований и способов достижения поставленной цели был проведен анализ литературы. Всего проанализировано 30 источников и исследовали показатели физического развития детей, чтобы определить их исходный уровень.

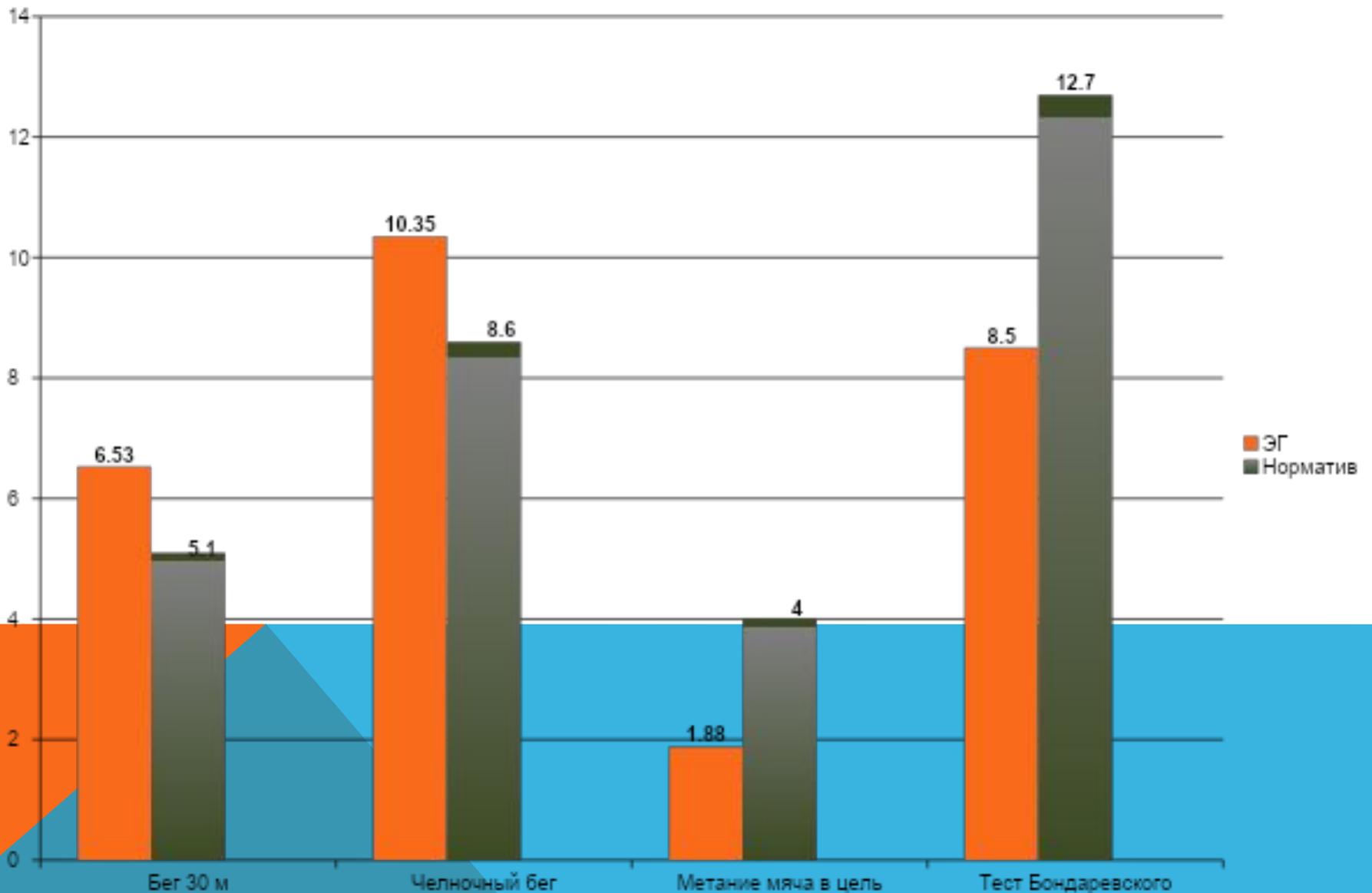
*На втором этапе* для достижения поставленной цели в рамках педагогического эксперимента мы разработали комплекс занятий подвижными играми для развития скоростных и координационных способностей детей с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста.

*На третьем этапе* было проведено исследование, чтобы определить характер прироста показателей скоростных и координационных способностей детей с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста.

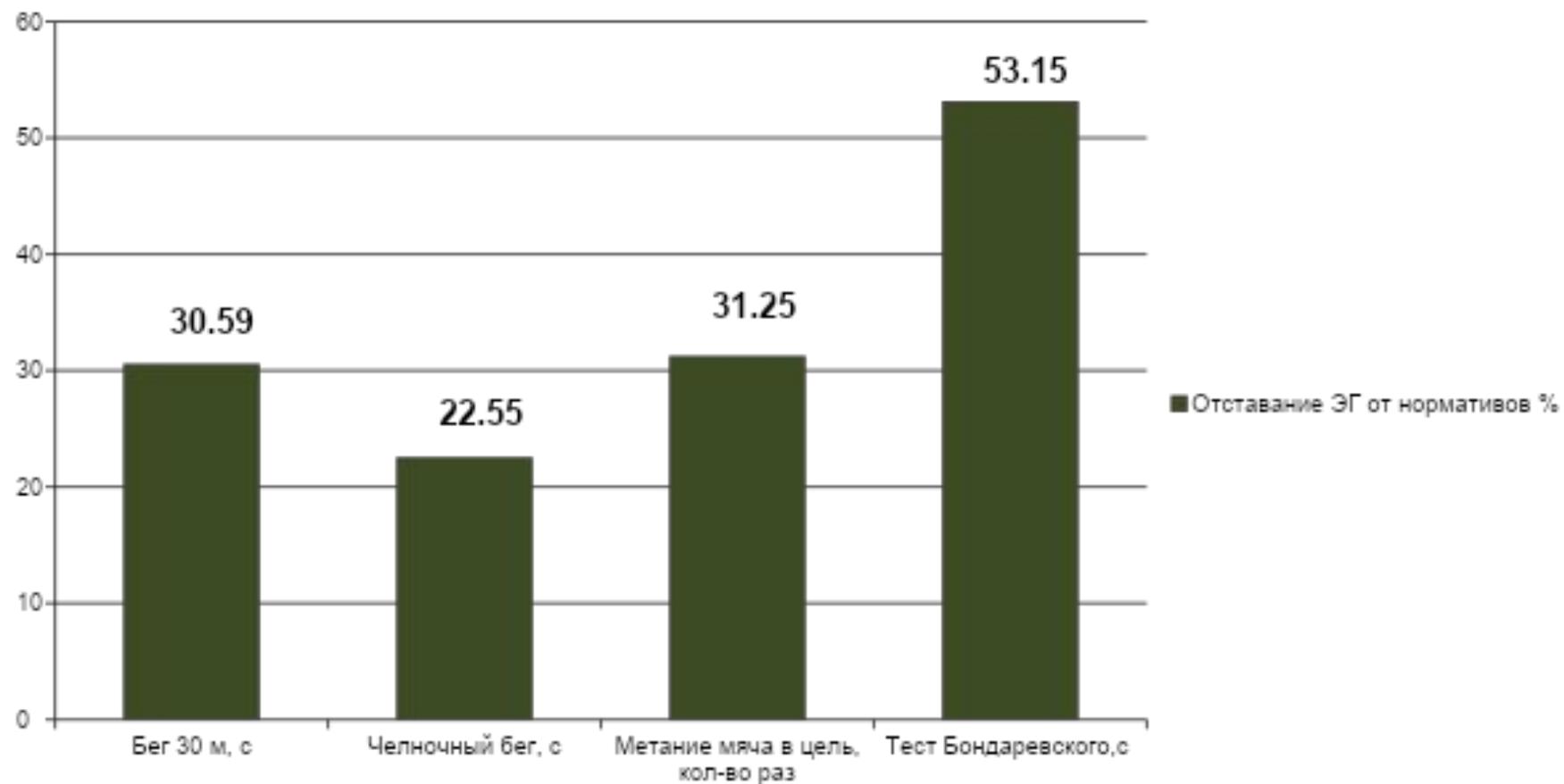
# ТЕСТИРОВАНИЕ СКОРОСТНЫХ И КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

- 1. Бег 30 м**
  - 2. Челночный бег 3x10 м.**
  - 2. Метание мяча в цель.**
  - 4. Тест Бондаревского**
- 

# ПОКАЗАТЕЛИ ЭГ И НОРМАТИВЫ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ



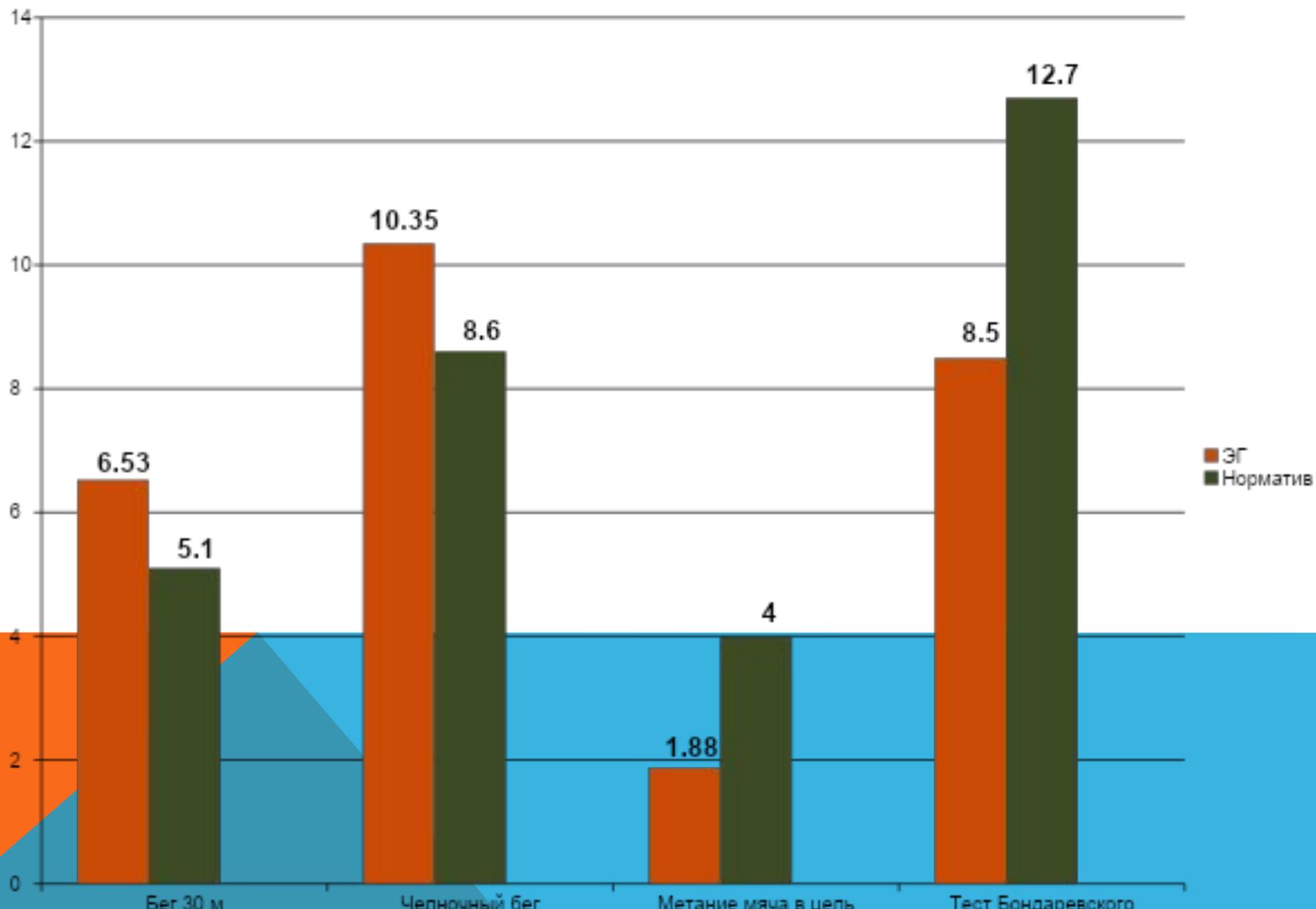
Отставание ЭГ от нормативов, %



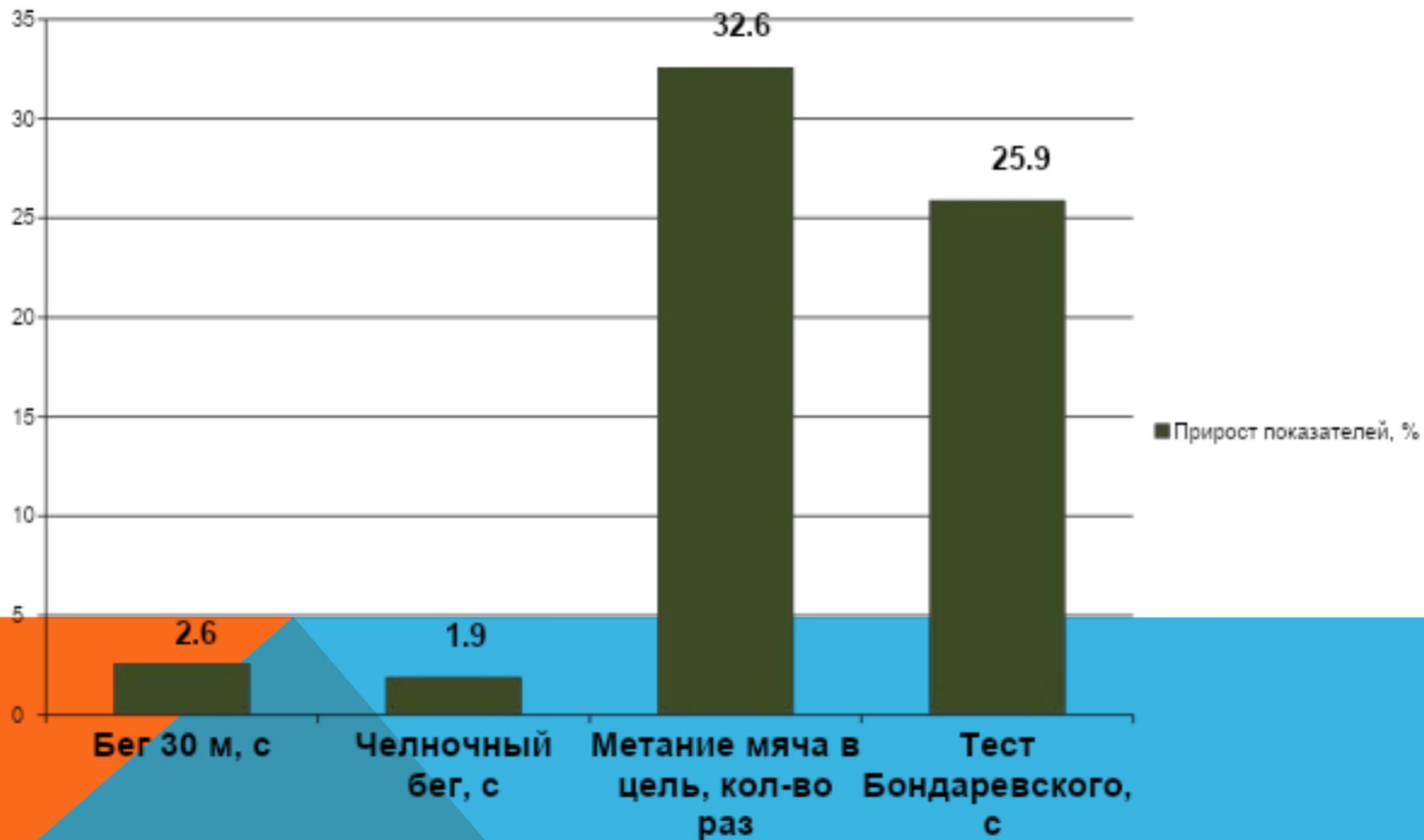
# ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

- \* **Занятия состоят из 3 частей**
- \* **1. Подготовительная- построение, разминка для разогрева мышц, связок и суставов подготовки организма, сердечно-сосудистой и дыхательной систем к нагрузке : бег, беговые и общеразвивающие упражнения.**
- \* **2.Основная- проведение подвижных игр : игра направленные на координацию, равновесие, внимание и меткость- «вышибалы», «перестрелка», пионербол и т. д.**
- \* **3. Заключительная- ходьба, общеразвивающие упражнения и дыхательные упражнения**

# ПОКАЗАТЕЛИ НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ



# ПРИРОСТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭГ НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ, %



**При подборе подвижных игр важно учитывать эмоциональное состояние , характер, поведение детей. Состояние умственно остального ребенка нестабильно. Эмоциональное напряжение, усталость могут вызвать внутренний дискомфорт, который чаще выражается в нарушении поведения, капризах, ссорах, драках. Иногда могут вызывать обратные реакции: пассивность, нежелание вступать в контакт.**

**Поэтому при подготовке подвижных игр педагог должен иметь в виду следующие моменты:**

1 Содержание игр (сюжет, правила, нагрузка) должно быть доступным и соответствовать возрасту, уровню интеллектуальных и двигательных возможностей, эмоциональному состоянию и личностным интересам детей

2.Содержание игр должно предусматривать комплексный характер воздействия: коррекцию двигательных нарушений, физических качеств, координационных способностей, укрепление и оздоровление всего организма в целом

3. В процессе игры необходимо стимулировать познавательную деятельность, активизировать психические процессы, творчество и фантазию ребенка

# Заключение

- 1. Исследовав и проанализировав литературные источники, было выявлено, что в результате врожденных и приобретенных патологий головного мозга, малоподвижного образа жизни и отсутствия рациональной физической активности дети с нарушением в интеллектуальном развитии отстают в физическом развитии от здоровых сверстников, особенно нарушены скоростные и координационные способности. В соответствии с этим были разработаны методики проведения занятий подвижными играми для развития двигательных способностей детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.**
- 2. Анализ полученных данных показал, что в начале эксперимента дети с нарушениями интеллектуального развития отстают от нормы в показателях тестов скоростных и координационных способностей:**
  - бег 30 м - на 30,59%;**
  - челночный бег 10 м х 3 - на 22,55%;**
  - метание мяча в цель - на 31,25%;**
  - тест Бондаревского - на 29,31%**
- 3. Исследование скоростных и координационных способностей детей после эксперимента выявило, что улучшились следующие показатели:**
  - бег 30 м на 2,6%**
  - челночный бег 10 м х 3 на 1,9%;**
  - метание мяча в цель на 32,6%;**
  - тест Бондаревского на 25,9%.**

**Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии занятий подвижными играми на развитие скоростных и координационных способностей детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития..**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

