

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Развитие скоростных и координационных
способностей детей младшего
школьного возраста с нарушениями в
интеллектуальном развитии средствами
подвижных игр**

Гильмутдинова Язиля Ришатовна

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Статистика:

- **45 %** детей с УО имеют плохое физическое развитие,

-среднее гармоническое развитие-**25%**,

- развитие ниже среднего **-23%**,

- чрезмерно негармоничное — **7%**.

У **55%** младших школьников нарушен акт ходьбы и бега,

у **36%** наблюдаются трудности выполнения изолированных движений пальцами (застегивание пуговиц, завязывание шнурков)

ОТСТАВАНИЯ ОТ ЗДОРОВЫХ СВЕРСТНИКОВ

-Быстрота реакции, частота движений,
скорость одиночного движения- на
10-15%

-Скоростно-силовые качества в прыжках
и метаниях –на **15-30%**

-Выносливость-на **20- 40%**

-Гибкость и подвижность суставов-на
15-20%

АКТУАЛЬНОСТЬ

«Высокоразвитый интеллект берет свое начало с человеческой подвижности и деятельности рук»

Глен Доман

Детский врач(США)

Подвижные игры противодействуют гипокинезии, способствуют восстановлению здоровья, укреплению всех функций организма, развитию физических способностей: скоростных, силовых, выносливости и координации

Быстрая смена игровых ситуаций стимулирует подвижность нервных процессов, развивают быстроту реакции включаются психические процессы








ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**ФИЗИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ
ИНТЕЛЛЕКТА
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА.**



Предмет исследования:

развитие скоростных и координационных способностей у детей с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста посредством подвижных игр

Цель исследования:

разработать и апробировать

методику воспитания скоростных и

координационных способностей

посредством подвижных игр

у детей с нарушениями интеллекта

младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования:

предполагается,

что разработанная нами методика

занятий подвижными играми будет

способствовать развитию скоростных

и координационных способностей

у детей с нарушениями интеллекта


младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- 1. Провести теоретический анализ специальной литературы по проблеме исследования и определить основные направления физического развития детей с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста..**
- 2. Выявить особенности психофизического развития и уровень развития скоростных и координационных способностей детей с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста.**
- 3. Разработать и апробировать методику проведения занятия подвижными играми, применяемые в физическом воспитании детей с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста.**
- 4. Оценить эффективность влияния занятий подвижными играми на развитие скоростных и координационных способностей детей с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста.**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

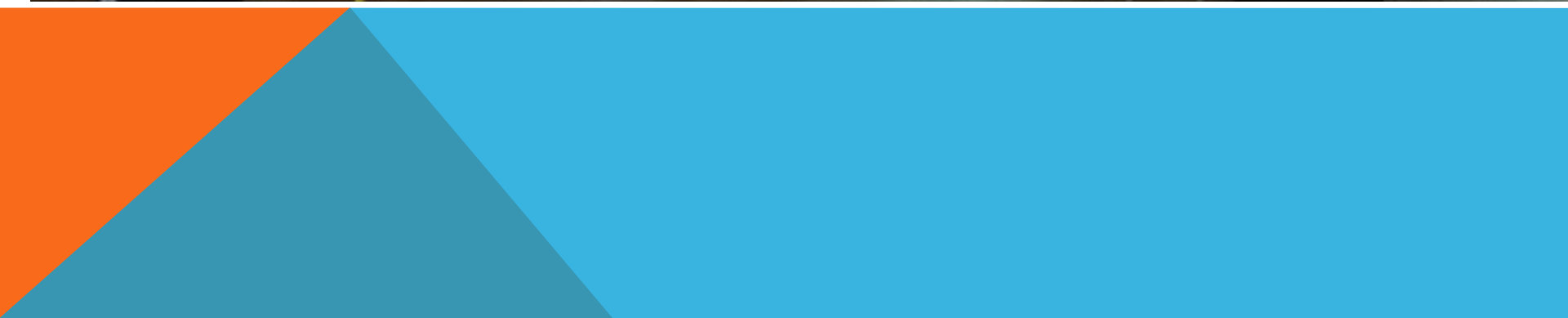
Разработанная нами методика развития скоростных и координационных способностей посредством подвижных игр может применяться специалистами АФК для работы с детьми с различными патологиями



Организация исследования:

Исследование проводилось на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида №18 для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии города Нижнекамска.

В исследовании принимали участие дети 4 классов, всего 8 детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.






ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОХОДИЛО ПОЭТАПНО:

На первом этапе для установления методических особенностей проведения исследований и способов достижения поставленной цели был проведен анализ литературы. Всего проанализировано 30 источников и исследовали показатели физического развития детей, чтобы определить их исходный уровень.

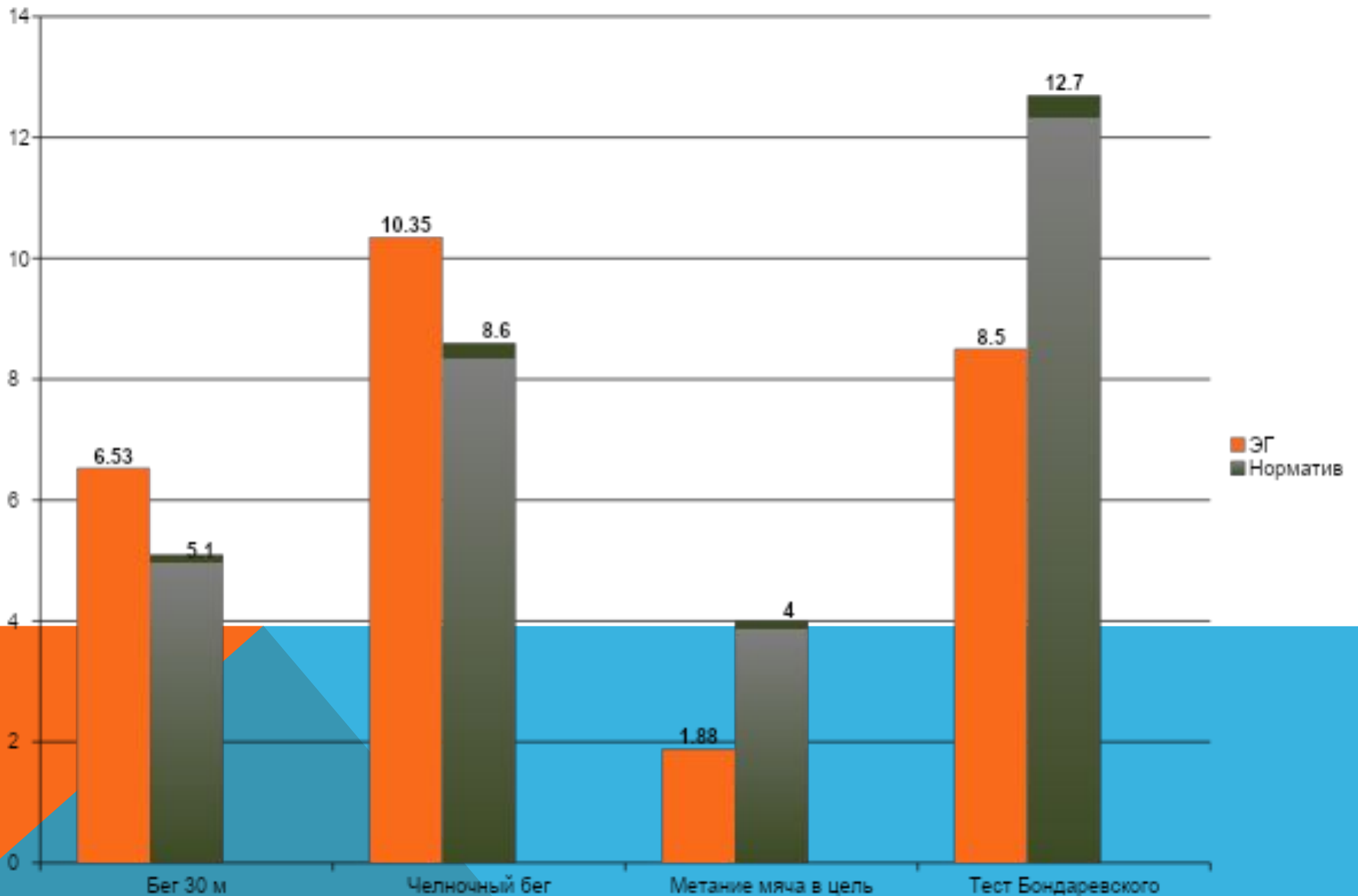
На втором этапе для достижения поставленной цели в рамках педагогического эксперимента мы разработали комплекс занятий подвижными играми для развития скоростных и координационных способностей детей с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста.

На третьем этапе было проведено исследование, чтобы определить характер прироста показателей скоростных и координационных способностей детей с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста.

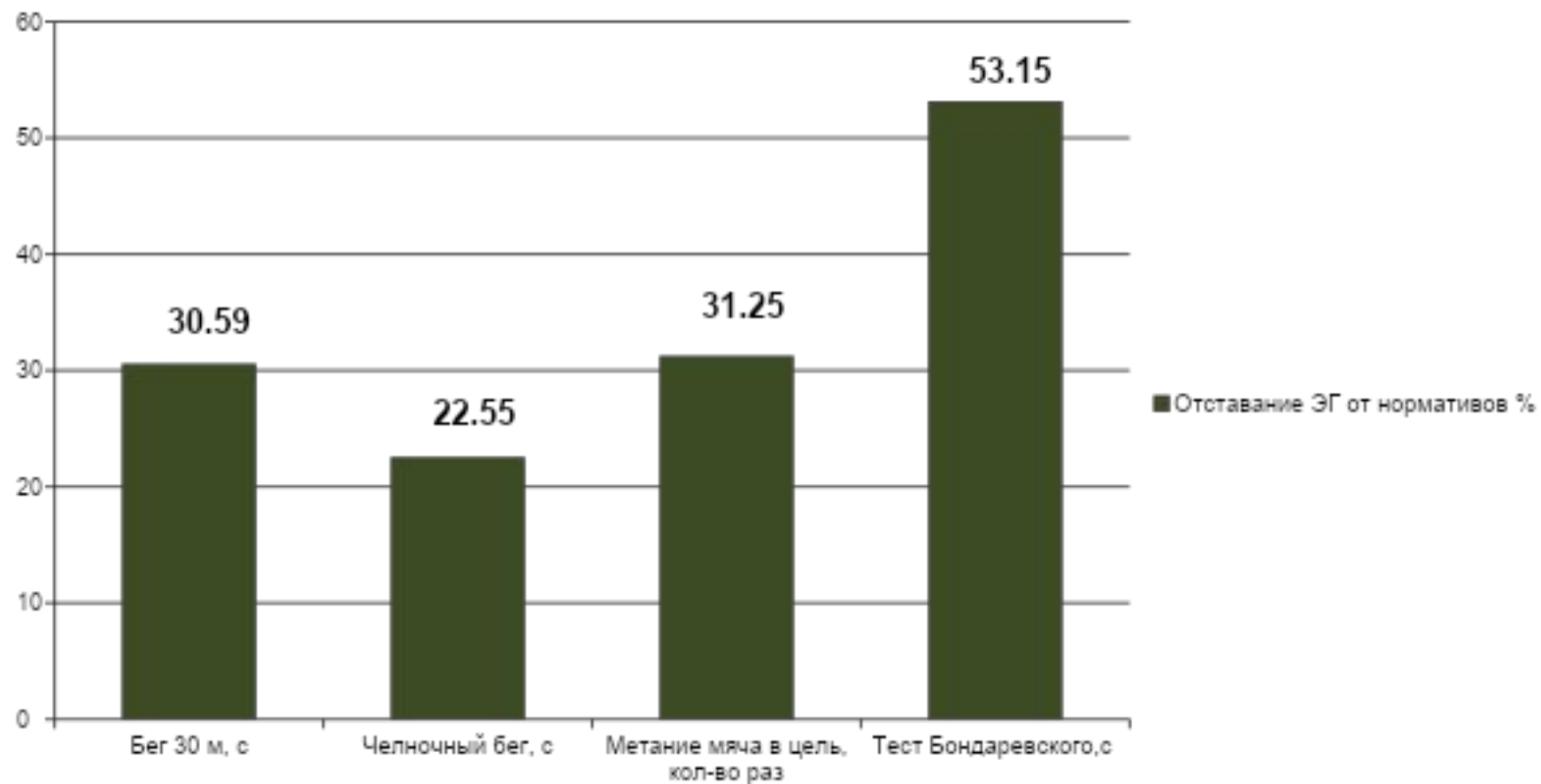
ТЕСТИРОВАНИЕ СКОРОСТНЫХ И КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

- 1. Бег 30 м**
 - 2. Челночный бег 3x10 м.**
 - 2. Метание мяча в цель.**
 - 4. Тест Бондаревского**
- 

ПОКАЗАТЕЛИ ЭГ И НОРМАТИВЫ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ



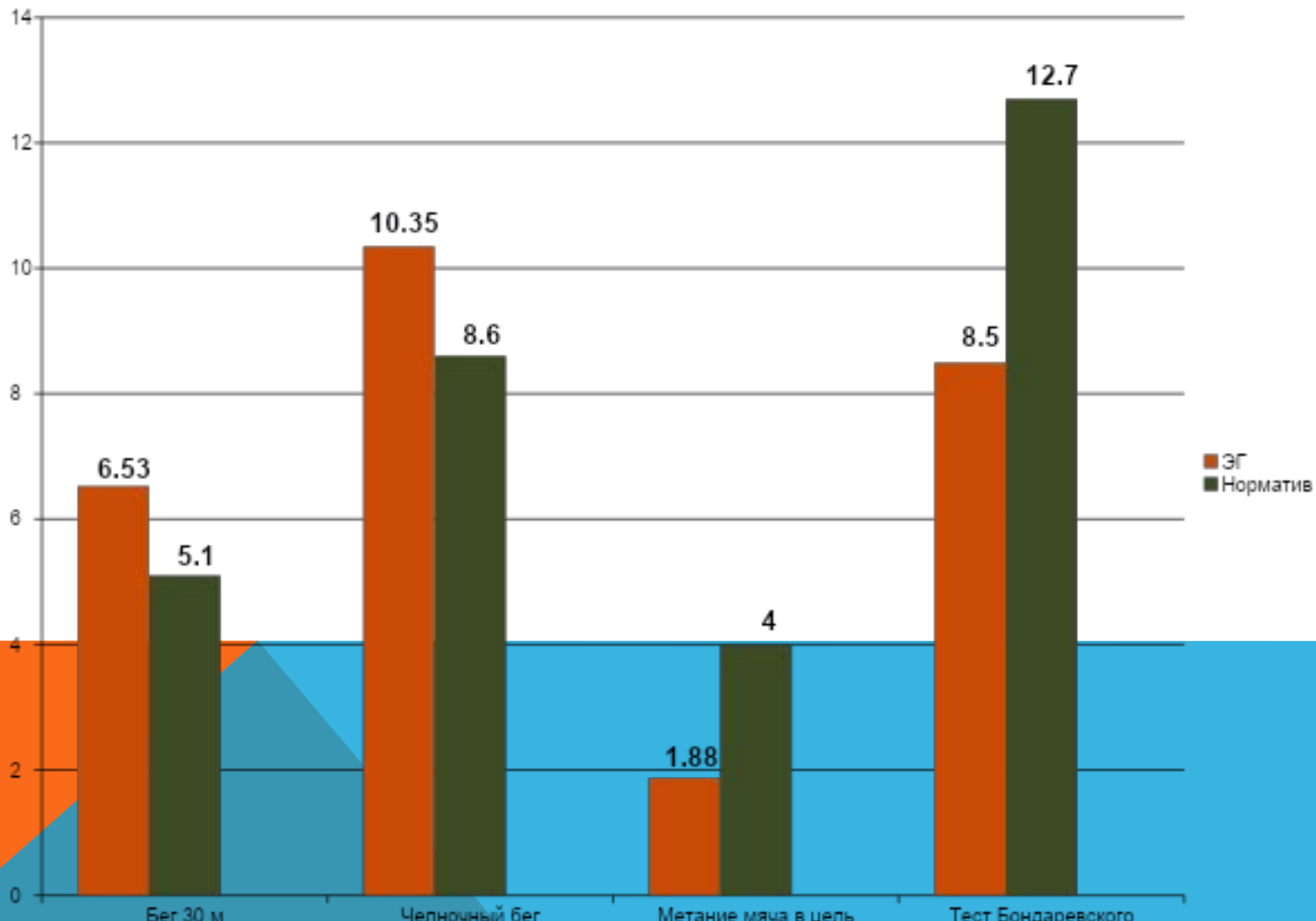
Отставание ЭГ от нормативов, %



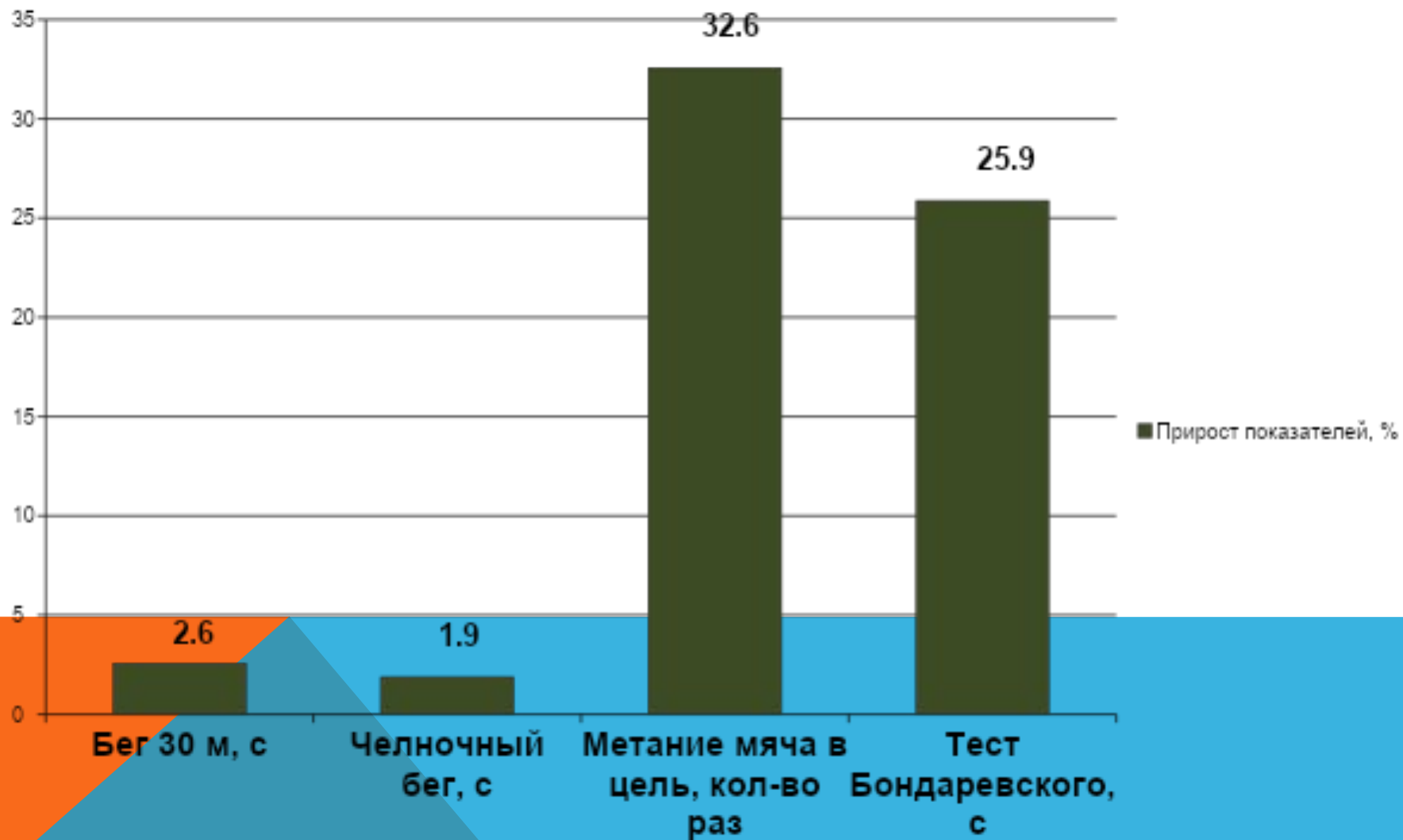
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

- * Занятия состоят из 3 частей
- * 1. Подготовительная- построение, разминка для разогрева мышц, связок и суставов подготовки организма, сердечно-сосудистой и дыхательной систем к нагрузке : бег, беговые и общеразвивающие упражнения.
- * 2.Основная- проведение подвижных игр : игра направленные на координацию, равновесие, внимание и меткость- «вышибалы», «перестрелка», пионербол и т. д.
- * 3. Заключительная- ходьба, общеразвивающие упражнения и дыхательные упражнения

ПОКАЗАТЕЛИ НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ



ПРИРОСТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭГ НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ, %



При подборе подвижных игр важно учитывать эмоциональное состояние , характер, поведение детей. Состояние умственно осталого ребенка нестабильно. Эмоциональное напряжение, усталость могут вызвать внутренний дискомфорт, который чаще выражается в нарушении поведения, капризах, ссорах, драках. Иногда могут вызывать обратные реакции: пассивность, нежелание вступать в контакт.

Поэтому при подготовке подвижных игр педагог должен иметь в виду следующие моменты:

1 Содержание игр (сюжет, правила, нагрузка) должно быть доступным и соответствовать возрасту, уровню интеллектуальных и двигательных возможностей, эмоциональному состоянию и личностным интересам детей

2.Содержание игр должно предусматривать комплексный характер воздействия: коррекцию двигательных нарушений, физических качеств, координационных способностей, укрепление и оздоровление всего организма в целом

3. В процессе игры необходимо стимулировать познавательную деятельность, активизировать психические процессы, творчество и фантазию ребенка

Заключение

- 1. Исследовав и проанализировав литературные источники, было выявлено, что в результате врожденных и приобретенных патологий головного мозга, малоподвижного образа жизни и отсутствия рациональной физической активности дети с нарушением в интеллектуальном развитии отстают в физическом развитии от здоровых сверстников, особенно нарушены скоростные и координационные способности. В соответствии с этим были разработаны методики проведения занятий подвижными играми для развития двигательных способностей детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.**
 - 2. Анализ полученных данных показал, что в начале эксперимента дети с нарушениями интеллектуального развития отстают от нормы в показателях тестов скоростных и координационных способностей:**
 - бег 30 м - на 30,59%;**
 - челночный бег 10 м х 3 - на 22,55%;**
 - метание мяча в цель - на 31,25%;**
 - тест Бондаревского - на 29,31%**
 - 3. Исследование скоростных и координационных способностей детей после эксперимента выявило, что улучшились следующие показатели:**
 - бег 30 м на 2,6%**
 - челночный бег 10 м х 3 на 1,9%;**
 - метание мяча в цель на 32,6%;**
 - тест Бондаревского на 25,9%.**
- Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии занятий подвижными играми на развитие скоростных и координационных способностей детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития..**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

