

# **Дифференцированный подход при обучении гимнастике в начальных классах.**

**Подготовила:**

**Учитель физической культуры  
МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска**

**Рукосуева Раиса Викторовна**

# Дифференцированный ПОДХОД-

**средство для развития личности ученика, способствующее успешному усвоению каждым учеником учебной программы, динамичная система классной, групповой и индивидуальной работы учащихся**

# **Дифференцированный подход нельзя рассматривать без :**

- **психологических особенностей детей;**
- **уровня работоспособности;**
- **уровня обучаемости.**

## Учащиеся по группам:

- Психологические качества (сильный тип, слабый тип, подвижный тип, инертный, уравновешенные и неуравновешенные дети)
- По половому отличию (девочки, мальчики);
- По типу телосложения;
- По медицинским показателям ( основная, подготовительная, специальная, освобожденные)
- По уровню физического развития (низкий, средний, высокий)

# категории

```
graph TD; A[категории] --> B[совершенно здоровые, но "тучные" дети, не желающие трудиться;]; A --> C[дети, временно перешедшие в подготовительную группу из-за болезни]; A --> D[плохо физически развитые дети, которые боятся насмешек, замыкаются]; A --> E[хорошо физически развитые дети, которые могут потерять желание заниматься на уроках, если им будет очень легко и неинтересно];
```

совершенно здоровые, но "тучные" дети, не желающие трудиться;

дети, временно перешедшие в подготовительную группу из-за болезни

плохо физически развитые дети, которые боятся насмешек, замыкаются

хорошо физически развитые дети, которые могут потерять желание заниматься на уроках, если им будет очень легко и неинтересно

# Разминка в группах



# Первый этап



## Второй этап



Рационально давать разные учебные задания каждой группе:

- 1) Подготовительной или подводящие упражнения, выполняемые в облегченных условиях;
- 2) Усложненные подводящие упражнения;
- 3) Действие в целом, но в облегченном варианте;
- 4) Отнесенные по состоянию здоровья могут выполнять посильные и рекомендованные врачами специалистами задания и упражнения.



# Третий этап





комплектование  
отделений  
осуществляется,  
исходя из темы  
и цели урока

выбирается  
командир  
отделения, причём в  
каждой серии уроков  
он меняется и в  
результате каждый  
побывает в роли  
командира  
отделения

задача командира  
отделения -  
страховка, помощь,  
исправление  
ошибок товарищей  
по отделению, а так  
же соблюдение  
дисциплины

уровень заданий  
(комбинаций)  
подбирается с  
учётом  
индивидуальных  
способностей  
детей

## Как происходит дифференциация на уроках гимнастики?

# Стимулирование работоспособности

Подвижные игры

Музыка

Подвижные игры

Музыка



# Индивидуальная работа

## С теми, у кого не получается

Эти дети получают индивидуальные задания. Обучающимся предлагаются задания разные по сложности, содержанию, объёму. Это могут быть: небольшие сообщения, более развёрнутые доклады, проектная деятельность (презентации), составление комплекса утренней гимнастики или разминки, упражнений с предметами.

## С освобожденными

Дети должны присутствовать на уроках: помогать в подготовке инвентаря, судействе. В играх им интересны посильные роли, в эстафетах их можно назначить капитанами команд для организации детей и помощи с дисциплиной, они могут принять участие в допустимых заданиях, знакомятся на уроках с теоретическими сведениями, с техникой выполнения некоторых двигательных действий, не требующих больших энергетических затрат, могут выполнять упражнения рекомендованные врачом.



# При выставлении отметки

## учитываются:

- Теоретические знания;
- Техника выполнения двигательного действия;
- Прилежание;
- Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

## Применяются методы:

- поощрения;
- словесные одобрения.

## Надо убедить:

- в собственных возможностях, успокоить, подбодрить;
- сдерживать от излишнего рвения;
- заинтересовать.

# Важные требования современного урока физической культуры:

- **Обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся с учетом их физического развития и двигательной подготовленности;**
- **Достижение высокой моторной плотности, динамичности, эмоциональности, образовательной и инструктивной направленности уроков;**
- **Формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

***Спасибо  
за внимание!***