



**«Система работы учителя
физической культуры с
одаренными детьми на уроках и
во внеурочной деятельности»**

Гурьева Елена
Сергеевна

Учитель физической
культуры

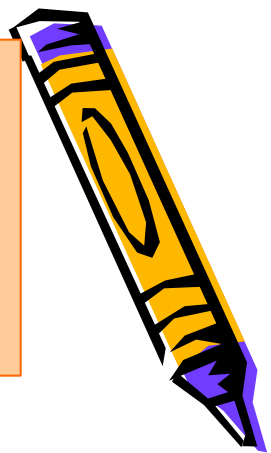
МКОУ «Мишутинская
СОШ»



- **Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.



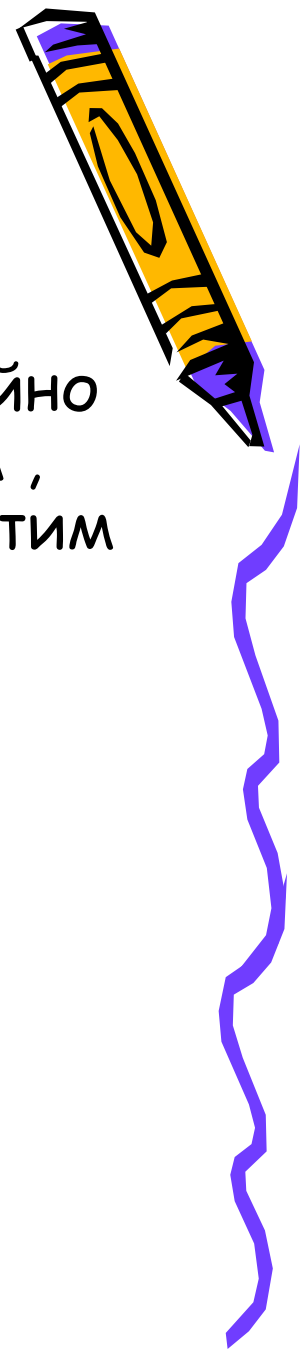
Поведение ребенка с признаками одаренности определяется некоторыми **отличительными признаками:**



- Быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- Использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- Выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, появление неожиданных на первый взгляд идей и решений;
- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «**все делать по-своему**» с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;



- Повышенная избирательная чувствительность
- Повышенная познавательная потребность,
- Высокая степень трудолюбия и упорства;
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. В связи с этим как следствие **высокая степень трудолюбия и упорства;**
- **Неприятие** стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, **стремление к совершенству.**

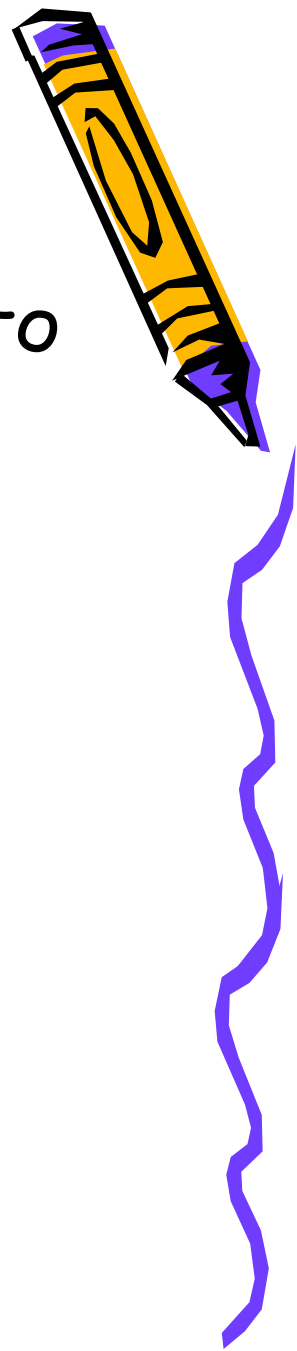


Содержание , методы и формы работы.

Нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам , развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование , постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.



Методы и формы работы могут быть разделены на **урочные** и **внеурочные**.

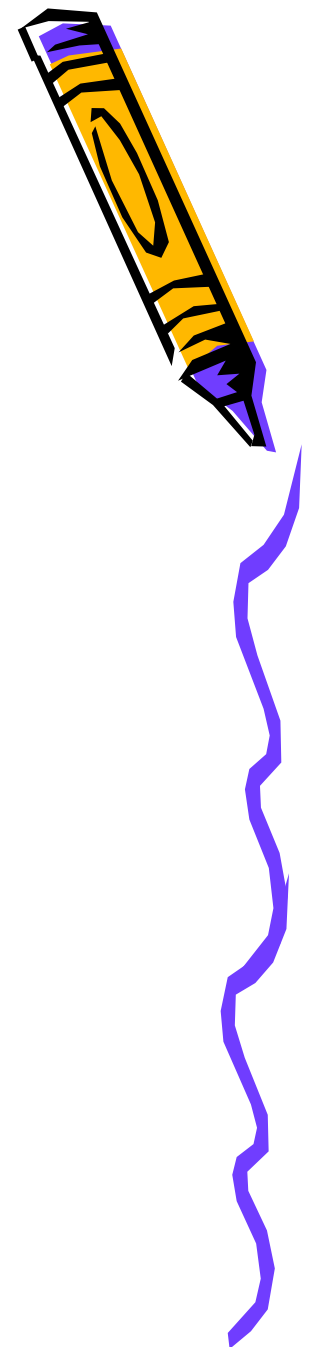


Основной формой организации учебного процесса в школе остается **урок**.

- Формы проведения уроков:
- Урок-соревнование
- Урок-зачет
- Урок защиты проектов
- Урок-беседа с применением ИКТ (презентация)



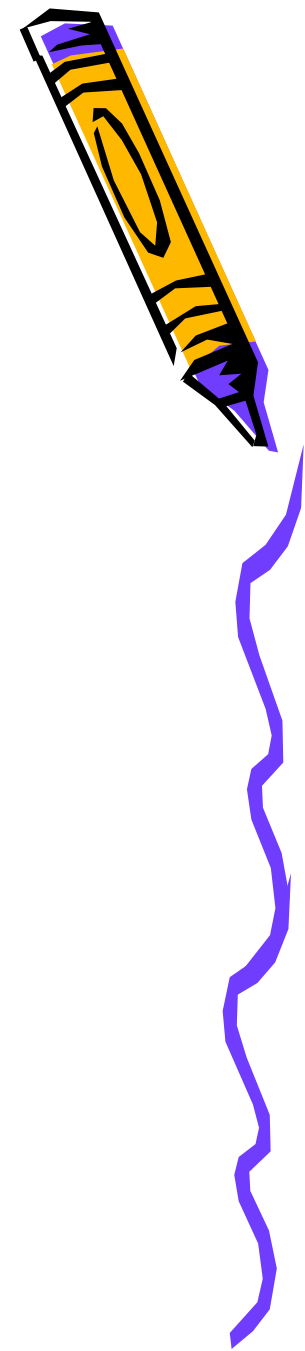
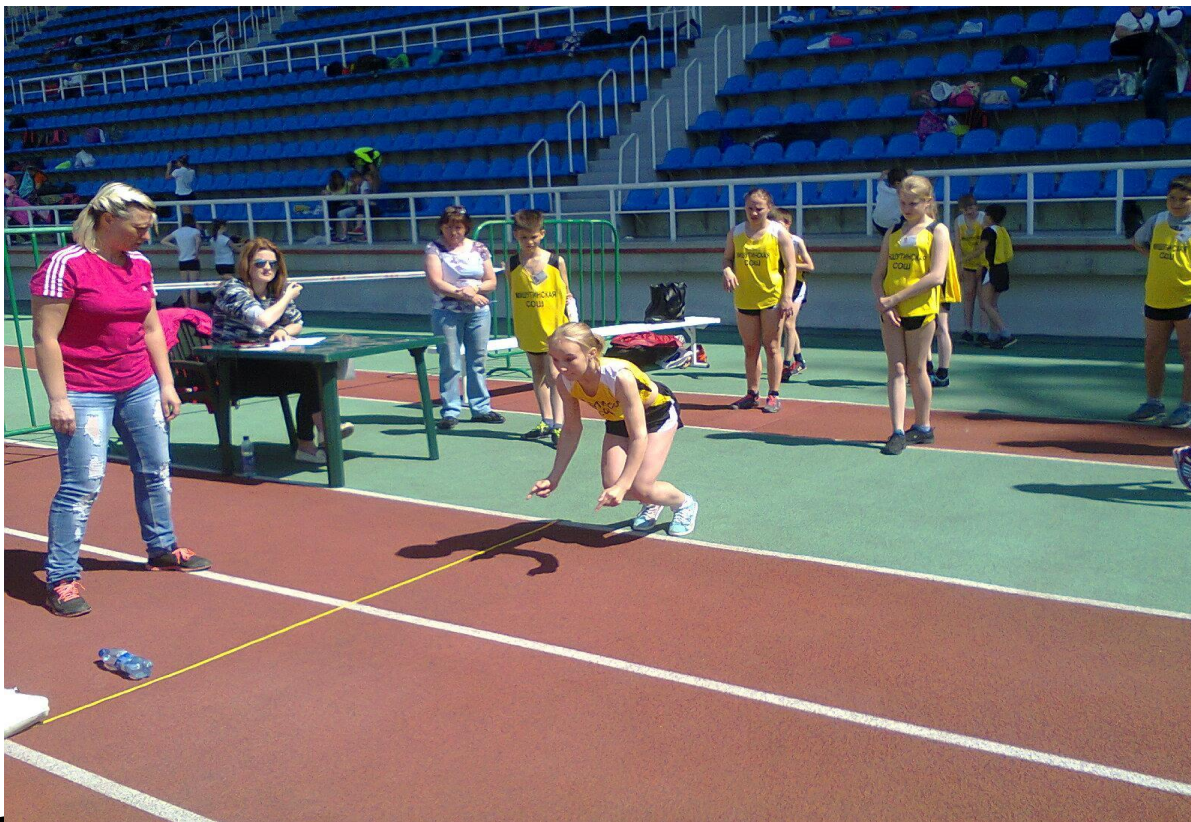
Урок-беседа с применением ИКТ (презентация)



Система внеурочной работы



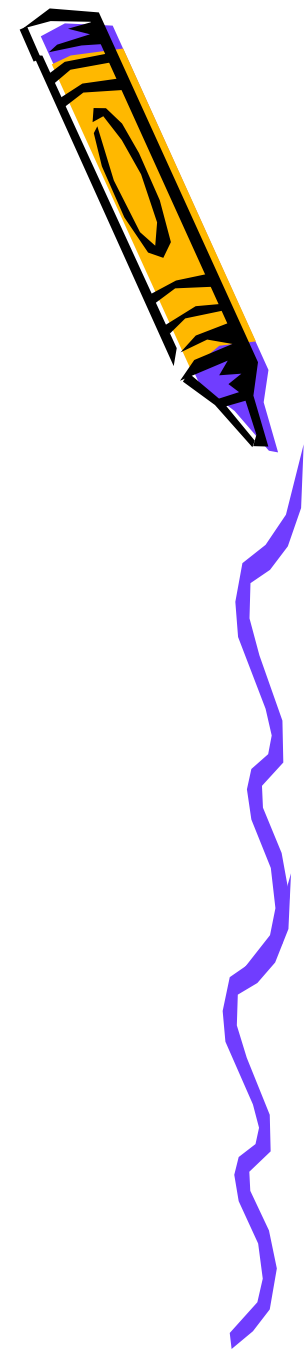
Участие в конкурсах, соревнованиях,
спортивных праздниках различного
масштаба.



Благотворительные акции



Секционные занятия по видам спорта.

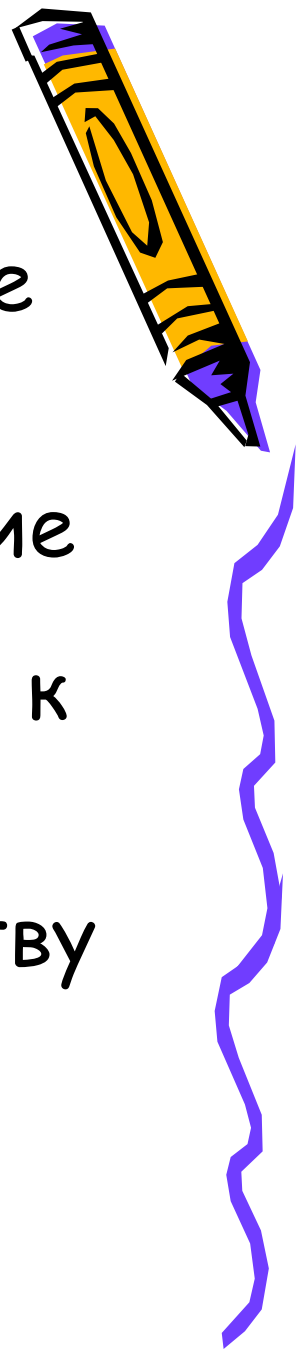


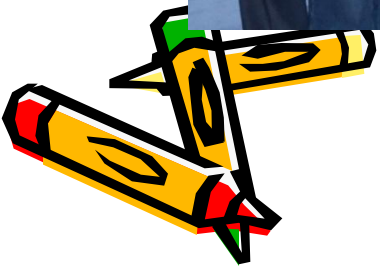
Занятия исследовательской деятельностью.



Работа с родителями

Здесь и немаловажно привлечение родителей . Так как в развитие и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей . Мы в свою очередь стараемся привлекать родителей к совместной деятельности: выступаем на родительских собраниях, привлекаем к судейству соревнований и к их непосредственному участию.

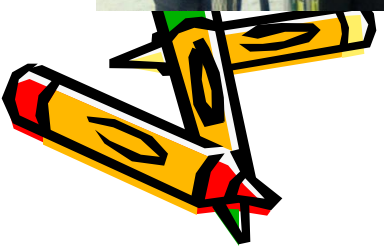




Так уже традиционным стало проведение соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», где родители вместе с детьми принимают активное участие. Ежегодной стала поездка учащихся вместе с родителями на Всероссийский праздник «Лыжня России».

Большую помощь и поддержку от родителей мы получаем при сопровождении ими детей на соревнования различных уровней.





Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;

Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они смогут сделать сами;



Научите детей прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;

Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций;

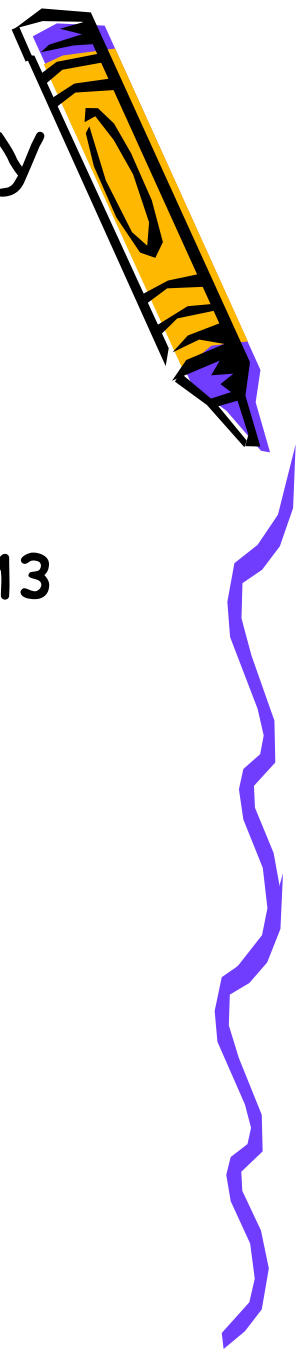


Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний;
Подходите ко всему творчески.



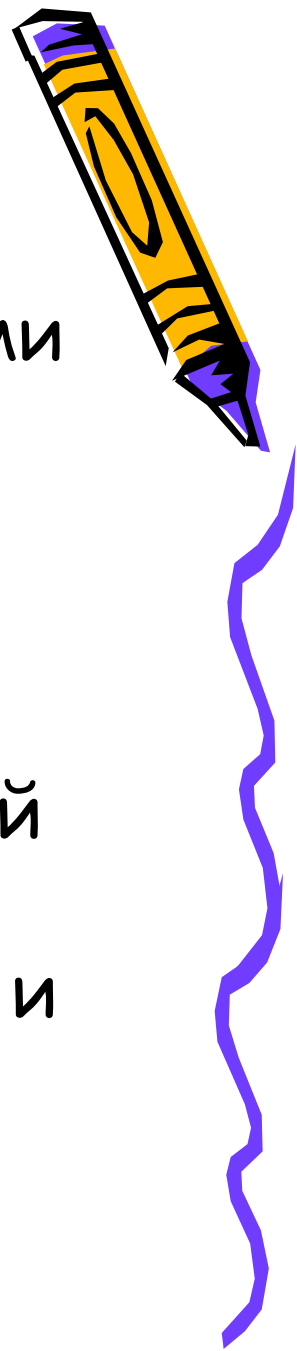
Практические результаты (из опыта работы учителей МКОУ Мишутинская сош»)

- **За прошедший 2014-2015 уч.год** было принято участие в 45 мероприятиях различного уровня из них:
 - - 6 школьного масштаба;
 - -33 муниципального;
 - - 6 регионального.

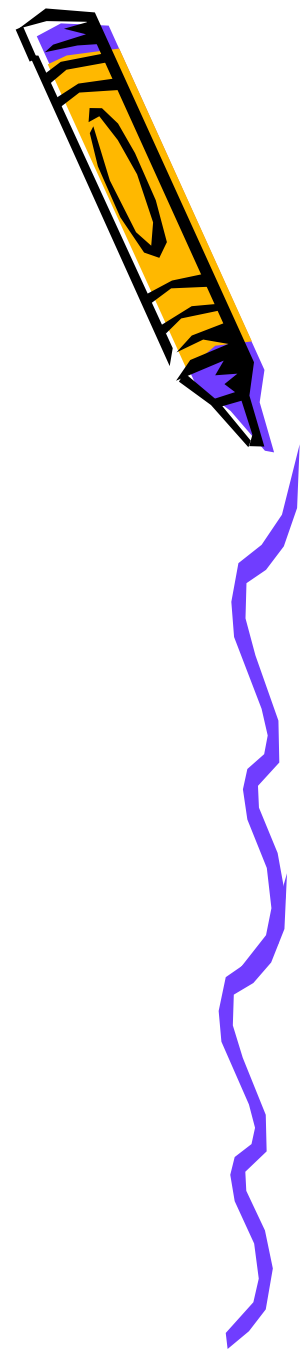


Мы стараемся включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими поскольку конкуренция и даже отрицательный опыт дает хорошие результаты.

В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр.



Поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья.



Спасибо за внимание!
Творческих успехов!

