

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт реабилитации и здоровья человека

Кафедра адаптивной физической культуры

Адаптивное физическое воспитание

Оринчук В.А., к.п.н.,
доцент кафедры
АФК

Адаптивное физическое воспитание

- **АФВ** – компонент АФК, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к АФК (С.П. Евсеев).
- *В процессе занятий АФВ формируются: комплекс специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых умений и навыков; развиваются основные физические и психические качества, повышаются функциональные возможности органов и систем, развиваются телесно-двигательные характеристики.*



Адаптивное физическое воспитание

Адаптивное физическое воспитание (АФВ) – единственный вид адаптивной физической культуры, в котором осуществляется удовлетворение потребностей государства в подготовке подрастающего поколения с ОВЗ к жизни – трудовой деятельности, общественной активности.

Отличительные черты АФВ:

- АФВ является обязательным для всех детей, подростков молодежи, независимо от состояния их здоровья. Занятия по АФВ включены в государственные образовательные стандарты.
- Занятия должны проводиться по государственным программам, утвержденным федеральным органом исполнительной власти в области образования и по авторским, прошедшим соответствующую экспертизу.
- К проведению занятий допускаются лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование в области АФК или ФК и С, прошедшие курсы квалификации или систему переподготовки по АФК.
- Занятия должны проводиться на спортивных объектах, с соблюдением норм санитарно-гигиенических и противопожарной безопасности. Объекты должны быть оснащены спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации

Основная цель АФВ – формирование осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, потребности в систематических занятиях ФК, готовности к преодолению физических нагрузок, максимально возможная коррекция основного дефекта путем применения средств, методов АФК для подготовки лиц с ОВЗ к жизни, доступной образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи адаптивного физического воспитания:

- коррекция основного дефекта путем обеспечения рациональной двигательной деятельности, психологических методов активизации сознания; коррекция сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;
- компенсация наличных возможностей инвалида и человека с отклонениями путем развития, сохранения и использования в новом качестве телесно-двигательных характеристик; профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;
- обучение жизненно и профессионально-важным знаниям умениям и навыкам: развитие физических и

Специальные коррекционные школы



- I вид** – школы для глухих детей;
- II вид** – школы для слабослышащих детей;
- III вид** – школы для слепых детей;
- IV вид** – школы для слабовидящих детей;
- V вид** – школы для детей с речевыми расстройствами;
- VI вид** – школы для детей с отклонениями в опорно-двигательном аппарате;
- VII вид** – школы для детей с задержкой психического развития;
- VIII вид** – школы для умственно-отсталых детей.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида

- **Контингент - неслышащие дети.**
- В 1 класс коррекционного учреждения I вида принимаются, как правило, дети с 7-летнего возраста.
- Для детей, не получивших полной дошкольной подготовки, организуется подготовительный класс.
- Проводятся фронтальные и индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и совершенствованию навыков произношения в ходе всего образовательного процесса. На занятиях (в том числе и по ФК) проводится коррекционная работа с широким использованием специализированных технических средств (электроакустическая аппаратура, компьютерная техника и другие технические средства).
- Наполняемость класса-группы до 6 человек, в классах для детей со сложной структурой дефекта (умственной отсталостью, задержкой психического развития и др.) - до 5 человек.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида

- **Контингент - слабослышащие дети** (частичная потеря слуха и различная степень недоразвития речи) и **позднооглохшие дети** (оглохшие в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь).
- Для обеспечения дифференцированного подхода в обучении слабослышащих и позднооглохших детей создаются два отделения:
- 1 отделение - для воспитанников с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;
- 2 отделение - для воспитанников с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.
- Наполняемость класса (группы) в 1 отделении - до 10 человек.
- Наполняемость класса (группы) во 2 отделении - до 8 человек.
- Для развития слухового восприятия и формирования произношения проводятся индивидуальные и групповые занятия с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальных слуховых аппаратов.
- Работа по развитию слухового восприятия и автоматизации навыков произношения с использованием фонетической ритмики и различных видов деятельности, связанных с музыкой, осуществляется на уроках ФК и музыкально-ритмических занятиях.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида

- **Контингент - незрячие дети**, а также с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими заболеваниями глаз, ведущими к слепоте.
- В 1 класс (группу) коррекционного учреждения III вида принимаются дети 6-7 лет, допускается также прием детей свыше указанного возраста на 1-2 года.
- Количество воспитанников в классе (группе) в учреждении III вида - до 8 человек.
- При необходимости может быть организовано совместное (в коррекционном учреждении) обучение незрячих и слабовидящих детей с косоглазием и амблиопией.
- Проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию осязательного и зрительного восприятия, речи, социально-бытовой и пространственной ориентировке, ритмике, лечебной физкультуре, формированию навыков общения.
- Основа обучения – система Брайля (рельефно-точечный тактильный шрифт предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящими людьми)



Специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида

- **Контингент - слабовидящие дети** с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией, дети с косоглазием и амблиопией, имеющие остроту зрения выше 0,4 для продолжения лечения зрения.
- В штаты коррекционных учреждений III-IV видов вводится должность логопеда из расчета не менее 1 единицы на 20 воспитанников с нарушениями речи.
- В штаты коррекционных учреждений III-IV видов вводится должность сестры-ортоптистки из расчета не менее 1 единицы на 20 воспитанников с глазными заболеваниями.
- Количество воспитанников в классе (группе) - до 12 человек.
- Обучение воспитанников осуществляется с широким использованием **тифлоприборов** (совокупность технических средств реабилитации для коррекции и компенсации глубоких недостатков зрения) и специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения. При этом обучение базируется на использовании осязательного и зрительно-осязательного восприятия.



Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида

- **Контингент - дети с тяжелой речевой патологией.**

Коррекционное учреждение V вида имеет в своем составе два отделения:

- 1 отделение - дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием.
- 2 отделение - дети с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.
- В случае устранения речевого дефекта воспитанники с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК переводятся в образовательное учреждение общего типа.
- Наполняемость класса (группы) - до 12 человек.
- Обучение ведется на 1 и 2 ступенях образования (начальное и общее образование).
- Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанника осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма, чтения.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида

- **Контингент - дети с нарушениями ОДА** (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей).
- В 1 класс (группу) принимаются, как правило, дети с 7-летнего возраста, допускается также прием детей свыше указанного возраста на 1-2 года.
- Количество воспитанников в классе (группе) - до 10 человек.
- В штат коррекционного учреждения вводится должность логопеда из расчета не менее 1 единицы на 15-20 воспитанников с нарушениями речи.
- Акцент в обучении - трудовое обучение, которое строится с учетом возможностей, интересов воспитанников, включает в себя систему трудотерапии, направленную на восстановление, компенсацию и развитие трудовых умений и навыков, является основой для профессиональной подготовки.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида

- **Контингент - дети с ЗПР**, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.
- Прием детей в коррекционное учреждение VII вида осуществляется только в подготовительный, 1 и 2 классы (группы) (в 3 класс - в порядке исключения).
- Наполняемость класса (группы) - до 12 человек.
- Обучение ведется на 1 и 2 ступенях образования (начальное и общее образование).
- Воспитанники, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек).
- В штаты коррекционного учреждения вводится должность логопеда из расчета не менее 1 единицы на 15-20 воспитанников.
- Перевод воспитанников в общеобразовательное учреждение осуществляется по мере коррекции отклонений в их развитии после получения начального общего образования.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида

- **Контингент - дети с умственной отсталостью** (нарушением интеллекта).
- Сроки обучения в коррекционном учреждении VIII вида могут быть девять-одиннадцать лет (с выдачей обучающимся свидетельств установленного образца).
- В коррекционном учреждении VIII вида с 10-, 11-летним образованием трудовое обучение в 10-11 классах, при наличии производственной базы, носит характер углубленной трудовой подготовки обучающихся.
- Количество воспитанников в 1-9, 10 классах (группах) - до 12 человек.
- Для воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (2-4 человека) и индивидуальные логопедические занятия.
- В штаты коррекционного учреждения вводится должность логопеда из расчета не менее 1 единицы на 15-20 воспитанников.
- В коррекционном образовательном учреждении VIII вида могут создаваться и функционировать классы для детей с глубокой умственной отсталостью, наполняемость которых не должна превышать 8 человек.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

I вид – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) / Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова.

II вид – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И.Тигранова, И.Г.Багрова, И.М. Гилевич и др.).

III вид - IV вид – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV вида / Авт. прогр.: Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З. и др. Под ред. Л.И. Плаксиной.

V вид – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. / авт.-составитель Г. В. Чиркина и др.

VI вид – школы для детей с отклонениями в опорно-двигательном аппарате;

VII вид – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида / авторы Р.Д.Триггер, Н.А.Цыпина, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина и др.

VIII вид – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под редакцией В.В. Воронковой (**авторы раздела физическое воспитание Н.В.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой**).

Адаптивное физическое воспитание по ФГОС

- В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1598) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599) в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах начального общего образования на изучение физической культуры отведено 3 часа в неделю в каждом классе.
- Во внеурочную деятельность включены коррекционно-развивающие занятия по музыкальной ритмике и ЛФК (1-2 часа в неделю), что будет существенным дополнением физкультурных занятий.
- Занятия по ФК (АФК) может проводить специалист (учитель) с образованием по направлению 49.03.02 АФК или 49.03.01 ФК с последующим повышением квалификации по адаптивной физической культуре.



Адаптивное физическое воспитание по ФГОС – глухие

Примерная АООП НОО глухих детей одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 22.12.2015 года протокол № 4/15.

Варианты АООП НОО для глухих обучающихся:

Вариант 1.1. – для глухих детей, которые к моменту поступления достигают уровня развития близкого возрастной норме, в том числе и речевого. Образование соответствует образованию здоровых детей.

Вариант 1.2. - для глухих детей, которые к моменту поступления не достигают уровня развития близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений по здоровью. Период реализации АООП имеет пролонгированные сроки 1-5 лет (для получивших дошкольное образование) и 1-6 лет (без дошкольного образования).

Вариант 1.3. - для глухих детей с легкой УО. Период реализации АООП имеет пролонгированные сроки 1-6 лет и результаты образования не соотносятся с результатами Варианта 2.

Вариант 1.4. - для глухих детей с УО (умеренной, глубокой, тяжелой) и множественными нарушениями развития (ОДА, зрения, ЗПР и др.). Период реализации АООП имеет пролонгированные сроки 1-6 лет и результаты образования не соотносятся с результатами Варианта 2.

Предполагаются следующие результаты освоения АООП НОО для глухих: **личностные, метапредметные** (кроме вариантов 1.3 и 1.4) и **предметные**.

Предметные результаты освоения АООП по физической культуре:

- формирование первоначальных представлений о значении ФК для укрепления здоровья и физического развития;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием и осанкой;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности;

Адаптивное физическое воспитание по ФГОС – слабослышащие и позднооглохшие

Примерная АООП НОО слабослышащих и позднооглохших детей одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 22.12.2015 года протокол № 4/15.

Варианты АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

Вариант 2.1. – для детей, которые к моменту поступления в школу достигают уровня развития близкого возрастной норме, в том числе и речевого, имеют положительный опыт общения со сверстниками. 1-2 ученика могут быть включены в класс со здоровыми детьми. Образование соответствует образованию здоровых детей.

Вариант 2.2. – имеет два отделения: I отделение для детей с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (обучение 4 года) и II отделение для детей с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (обучение 5-6 лет) с возможностью введения 1 дополнительного класса.

Вариант 2.3. - для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой УО. Период реализации АООП имеет пролонгированные сроки до 5-6 лет. По необходимости на базе данной АООП разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Предполагаются следующие результаты освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших: **личностные, метапредметные** (кроме варианта 2.3.) **и предметные.**

Предметные результаты освоения АООП по физической культуре:

- формирование первоначальных представлений о значении ФК для укрепления здоровья и физического развития, умения следить за своим физическим состоянием, физической нагрузкой в ходе физкультурных занятий;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности, понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;
- овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую деятельность.

Адаптивное физическое воспитание по ФГОС – слепые

Примерная АООП НОО слепых детей одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 22.12.2015 года протокол № 4/15.

Варианты АООП НОО для слепых обучающихся:

Вариант 3.1. – для слепых детей, которые к моменту поступления достигают уровня развития близкого возрастной норме, в том числе и за счет компенсаторных способов деятельности. Образование соответствует учебному плану здоровых детей. Возможная неуспеваемость по ФК не является основанием для не аттестации.

Вариант 3.2. - для слепых детей, которые к моменту поступления не достигают уровня развития близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений по здоровью. Предполагает планомерное введение слепого ребенка в более сложную социальную среду.

Вариант 3.3. - для слепых детей с легкой УО. Период реализации АООП имеет пролонгированные сроки 1-5 лет. Предполагает планомерное введение слепого ребенка в более сложную социальную среду, расширение социально-бытового опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах. Результаты освоения не соотносятся с результатами Варианта 3.2.

Вариант 3.4. - для слепых детей с УО (умеренной, глубокой, тяжелой) и множественными нарушениями развития (ОДА, зрения, ЗПР, соматические заболевания и др.). Период реализации АООП имеет пролонгированные сроки 5 лет и результаты образования не соотносятся с результатами Варианта 2. Возможна разработка СИПР.

Предполагаются следующие результаты освоения АООП НОО для слепых: **личностные, метапредметные** (кроме вариантов 3.3 и 3.4) и **предметные**.

Предметные результаты освоения АООП по физической культуре:

- укрепление здоровья, профилактика вторичных нарушений физического развития;
- расширение двигательного опыта, овладение основными двигательными умениями (ходьба, бег и др.) и доступными ФУ;
- овладение основными физическими качествами;

Адаптивное физическое воспитание по ФГОС – слабовидящие

Примерная АООП НОО слепых детей одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 22.12.2015 года протокол № 4/15.

Варианты АООП НОО для слабовидящих обучающихся:

Вариант 4.1. – для слабовидящих детей, которые к моменту поступления достигают уровня развития близкого возрастной норме, в том числе и за счет компенсаторных способов деятельности. Образование соответствует учебному плану здоровых детей. Возможная неуспеваемость по ФК не является основанием для не аттестации.

Вариант 4.2. – для слабовидящих детей, которые к моменту поступления не достигают уровня развития близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений по здоровью. Предполагает планомерное введение слепого ребенка в более сложную социальную среду, развитие компенсаторных способов деятельности, развитие познавательного интереса, проявление социальной активности.

Вариант 4.3. - для слабовидящих детей с легкой УО. Период реализации АООП имеет пролонгированные сроки 1-5 лет. Предполагает планомерное введение слепого ребенка в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности. Результаты освоения не соотносятся с результатами Варианта 4.2. Возможна разработка СИПР.

Предполагаются следующие результаты освоения АООП НОО для слепых: **личностные, метапредметные** (кроме варианта 4.3) **и предметные.**

Предметные результаты освоения АООП по физической культуре:

- укрепление здоровья, профилактика вторичных нарушений физического развития;
- расширение двигательного опыта, овладение основными двигательными умениями и навыками (ходьба, бег и др.);
- овладение основными физическими качествами;
- коррекция нарушений физического развития;
- формирование потребности в занятиях физической культурой, первоначальных умений саморегуляции средствами ФК

Адаптивное физическое воспитание по ФГОС – тяжелые нарушения речи

Примерная АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 22.12.2015 года протокол № 4/15.

Варианты АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

Вариант 5.1. – предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия (нарушения звукопроизношения); легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма. Предполагает, что дети с ТНР получают образование со здоровыми детьми, находясь в их среде и в те же сроки.

Вариант 5.2. – имеет два отделения: I отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.; II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи. Срок освоения АООП в I отделении 5 лет (1 дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (1-4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.

Предполагаются следующие результаты освоения АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи: **личностные, метапредметные и предметные.**

Предметные результаты освоения АООП по физической культуре:

- формирование первоначальных представлений о значении ФК для укрепления здоровья, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о ФК и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- интерес к доступным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую деятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры и т.д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием,

Адаптивное физическое воспитание по ФГОС – нарушения опорно-двигательного аппарата

Примерная АООП НОО для детей с НОДА одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 22.12.15 г. протокол № 4/15.

Варианты АООП НОО для обучающихся с НОДА:

Вариант 6.1. – для детей с НОДА, которые к моменту поступления достигают уровня развития близкого возрастной норме и имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный поток. Срок обучения может быть увеличен в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Вариант 6.2. – для детей с НОДА, которые к моменту поступления достигают уровня развития близкого возрастной норме, но имеют особенности психофизического развития, затрудняющие процесс обучения и нуждающиеся в специальных условиях для получения образования. Сроки получения НОО пролонгируются с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с НОДА.

Вариант 6.3. – для детей с НОДА с легкой УО. Период реализации АООП имеет пролонгированные сроки. Обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для детей с НОДА, возможно использование СИПР. Результаты освоения не соотносятся с результатами Варианта 6.2.

Вариант 6.4. – для детей с НОДА с ТМНР (умеренная, глубокая или тяжелая УО, которая сочетается с двигательными нарушениями, а также с сенсорной, эмоционально-волевой и соматическими расстройствами). Период реализации АООП имеет пролонгированные сроки и результаты образования не соотносятся с результатами Варианта 6.2 и 6.3. Широкое использование СИПР и домашнего обучения.

Предполагаются следующие результаты освоения АООП НОО для детей с НОДА: **личностные, метапредметные** (кроме вариантов 6.3 и 6.4) и **предметные**.

Предметные результаты освоения АООП по физической культуре:

- овладение основными представлениями о собственном теле, знание частей тела;
- выполнение доступных упражнений;
- овладение в соответствии с индивидуальными особенностями развития основными двигательными качествами;

Адаптивное физическое воспитание по ФГОС –задержка психического развития

Примерная АООП НОО обучающихся с ЗПР одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 22.12.2015 года протокол № 4/15.

Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР:

Вариант 7.1. – предназначен для детей с ЗПР, которые к моменту поступления достигают уровня психофизического развития близкого возрастной норме. Одним из важнейших условий обучения является устойчивость форм адаптивного поведения. Неспособность обучающегося с ЗПР освоить отдельный предмет не является основанием для прекращения освоения АООП. В случае неосвоения АООП обучающийся может быть оставлен на повторное обучение.

Вариант 7.2. – для обучающихся с ЗПР с уровнем развития ниже возрастной нормы. Отставание может наблюдаться в следующих функциях: замедленный темп познавательной активности, нарушение внимания, памяти, познавательных процессов, умственной работоспособности.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Возможен перевод на индивидуальное обучение и пролонгирование сроков обучения.

Предполагаются следующие результаты освоения АООП НОО для детей с ЗПР: **личностные, метапредметные и предметные.**

Предметные результаты освоения АООП по физической культуре:

- формирование первоначальных представлений о значении ФК для укрепления здоровья, физического развития, повышения работоспособности, о ФК и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую деятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и физической подготовленности.

Адаптивное физическое воспитание по ФГОС –расстройства аутистического спектра

Примерная АООП НОО для детей с РАС одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 22.12.15 г. протокол № 4/15.

Варианты АООП НОО для обучающихся с РАС:

Вариант 8.1. – для детей с РАС, которые достигают уровня развития близкого возрастной норме и имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с РАС проходит обучение со здоровыми сверстниками и в те же сроки. Неспособность обучающегося с РАС освоить отдельный предмет не является основанием для прекращения освоения АООП. В случае неосвоения АООП обучающийся может быть оставлен на повторное обучение или переводится на индивидуальное обучение. Обязательна психолого-педагогическая поддержка учителей.

Вариант 8.2. – для детей с РАС, которые к моменту поступления не достигают уровня развития близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья для получения НОО. Образование сопоставимо по результатам с Вариантом 8.1, но имеет пролонгированные сроки обучения: 1-5 лет (для получивших дошкольное образование) и 1-6 лет (без дошкольного образования).

Вариант 8.3. – для детей с РАС, осложненным легкой УО. Период реализации АООП имеет пролонгированные сроки – 6 лет. Предполагает планомерное введение ребенка с РАС в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми в доступных для них пределах. Возможно использование СИПР. Результаты освоения не соотносятся с результатами Варианта 8.2.

Вариант 8.4. – для детей с РАС с ТМНР (умеренная, глубокая или тяжелая УО, которая сочетается с двигательными нарушениями, нарушением зрения, ОДА и др.). АООП преимущественно осваивается при реализации СИПР. Период реализации АООП имеет пролонгированные сроки (6 лет) и результаты образования не соотносятся с результатами Варианта 8.2 и 8.3. Обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для детей с РАС.

Предполагаются следующие результаты освоения АООП НОО для детей с НОДА: **личностные, метапредметные** (кроме вариантов 8.3 и 8.4) **и предметные.**

Предметные результаты освоения АООП по физической культуре:

- формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- выполнение доступных упражнений на уроках ФК и вне их;
- овладение в соответствии с индивидуальными особенностями развития основными движениями, освоение

Адаптивное физическое воспитание по ФГОС – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

Примерная АООП образования детей с УО одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 22.12.15 г. протокол № 4/15.

Варианты АООП НОО для обучающихся с РАС:

Вариант 1. – для детей с легкой степенью УО. Образование детей с УО не соотносится по содержанию и итоговым достижениям со здоровыми сверстниками. АООП реализуется в пролонгированные сроки (начальное - 5 лет, основное – 5 лет, среднее – 3 года). Обязательным условием является создание специальных условий обучения и воспитания для детей с УО. При необходимости разрабатывается СИПР.

Вариант 2. – для детей с умеренной, глубокой или тяжелой УО, которая может сочетаться с нарушениями ОДА, зрения, слуха, РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы. Возможны варианты обучения на дому или семейного образования. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненных компетенций в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др.)

Предполагаются следующие результаты освоения АООП для детей с УО: **личностные, и предметные.**

Предметные результаты освоения АООП по физической культуре:

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- развитие и совершенствование физических качеств;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности, вовлечение в систематические занятия ФК и спортом;
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела.

Образование обучающихся с ОВЗ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (2015-2016 учебный год):

- Включено 1727 образовательных организаций на территории РФ.
- На территории Нижегородской области включено 48 образовательных организаций, из которых 16 расположены в Нижнем Новгороде.

Из 5,5 тыс. специальных (коррекционных) образовательных организаций, которые работали в РФ в 1990 году, на сегодня существуют 1727.

По данным статистики в Российской Федерации на начало 2010 года в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях обучались 209,3 тыс. человек, в 14,2 тыс. специальных (коррекционных) классах при общеобразовательных учреждениях обучались 132,2 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, в обычных общеобразовательных учреждениях обучались 140,9 тыс. детей-инвалидов.

На сегодня более 70% детей с ОВЗ проходят обучение в общеобразовательных организациях.