

КУ «Урайский специализированный Дом ребенка»



**Проект**  
по сюжетно-ролевой игре  
**«Больница»**  
(младшая группа)

Выполнила: Воспитатель группы № 1

Ленина О. А.

# Паспорт проекта

Недостаточное количество у детей знаний о профессии «Врач»  
Нежелание некоторых детей следить за своим здоровым образом жизни,  
личной гигиеной.

## Цель проекта

Вызвать интерес к изготовлению атрибутов для игры, развивать творческое воображение. Формировать желание вести здоровый образ жизни, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему.

## Задачи проекта

Прививать интерес к профессии «Врач»,  
Способствовать возникновению ролевого диалога, обогащать представления о профессии врача.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.  
Воспитывать интерес к игре.



# Содержание проекта:

1. План проекта
2. Актуальность (проблема)
3. Анализ среды (внешний и внутренний)
4. Цели и задачи проекта
5. Участники и их роль в реализации проекта
6. Ресурсы (материальные, информированные, технические)
7. Механизм реализации проекта
8. План реализации проекта
9. Продукт проектной деятельности
10. Ожидаемые результаты. Критерии оценки эффективности.
11. Перспективы дальнейшего развития проекта
12. План проекта
13. Использованная литература



### **Анализ среды (Внешний и внутренний):**

В группе создана среда. На данный момент в группе имеется мебель для игры в Больницу, инструменты-игрушки «Врач», халаты, куклы.

### **Цели и задачи проекта:**

Цель проекта: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта по сюжетно-ролевой игре «Больница»

Решение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях;

Вызвать интерес к окружающему миру;

Развивать коммуникативные навыки;

Активизировать внимание, память, обогащение словарного запаса, развивать речь;

Расширить знание и представления о профессиях своих родителей (место работы, значимость их труда, уважение к труду своих родителей).



### ***Сроки реализации проекта:***

Средней продолжительности – (от месяца до несколько месяцев)  
Сентябрь – май 2019-2020 г.г.

### ***Участники проекта:***

Дети младшей группы, родитель воспитанников, воспитатели группы,  
узкие специалисты (руководитель по физической культуре).

### ***Ресурсы:***

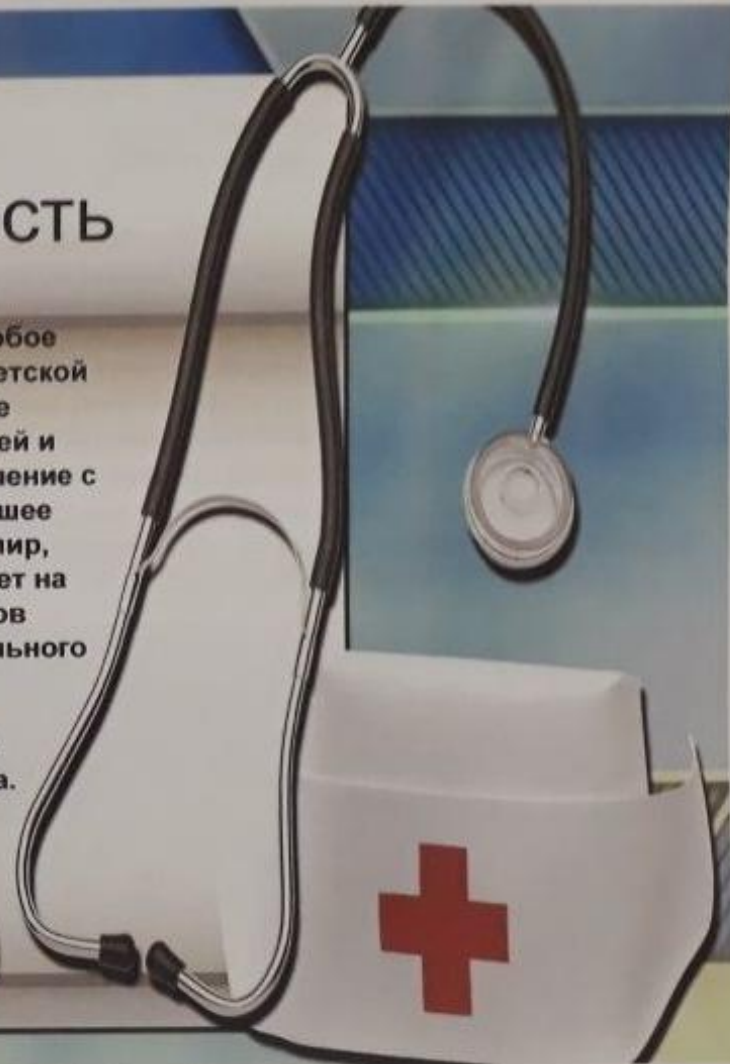
Материальные, информационные, технические.



## Актуальность

В младшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобретение к миру взрослых людей и созданных трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщает к его ценностям, направляет на развитие познавательных интересов мальчиков и девочек младшего дошкольного возраста.

Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех каждого человека.



## Механизм реализации проекта:

Поисковая работа по подбору иллюстрационного материала к теме «Больница»;

Оформление и оснащения уголка «Больница»;

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница»;

Дидактические игры на тему «Больница»;

Продуктивная деятельность:

лепка, аппликация, рисование,  
конструирование, пластилинография.



## План реализации проекта:

### *Сотрудничество с семьей:*

- Консультация «Знакомство с профессиями мамы и папы»
- Беседа «Как я с мамой ходил в Больницу»
- Привлечение родителей к участию в проекте, организации, экскурсии, оформлению альбома с рисунками.
- Выставка рисунков «Сумка доктора Айболита»

### *Взаимодействие со специалистами:*

- Физкультурное развлечение «Веселый врач»
- Беседа медсестры «Кукла Ксюша заболела»
- Привлечение воспитателей группы к участию в проекте, оформление альбома рисунков.







### **Продукт проектной деятельности:**

- Совместная игровая деятельность по сюжетной теме «Кукла заболела», «Лечим куклу», «Ведем куклу в больницу», «Добрый доктор Айболит», «Вызываем врача на дом», «Как нам вылечить мишку»;
- Экскурсия в больницу;
- Выставка рисунков детей «Сумка доктора Айболита»;
- Дидактические игры по теме «Больница»;
- Конспект физкультурного развлечения «Больница для зверей»;
- Беседы с родителями;
- Продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование, пластилинография.

### ***Ожидаемые результаты.***

#### ***Критерии оценки эффективности.***

- Дети узнают о профессиях своих родителей, в частности о профессии Врача. Пополнят словарный запас по теме, и активно будут использовать в речи изученный словарь;
- У детей будут формироваться знания и представления о профессии, орудиях труда Врача, его места работы, оборудовании, о творческой, составляющей его профессии;
- У родителей появится активная жизненная позиция по вопросу ранней профориентации детей;
- Будет оформлена выставка детских работ «Сумка доктора Айболита»;
- Будет сделана презентация о совместной работе детей с педагогами по этапам проекта «Больница»;
- Будет организовано физкультурное развлечение «Больница для зверей».



## ***Перспективы дальнейшего развития проекта:***

- Продолжать развивать интерес детей к сюжетно-ролевым играм;
- Привлечь родителей к организации предметно-развивающей среде дома;
- Продолжать развивать у детей интерес и знания о других важных профессиях;
- Привлечь родителей в изготовлении совместно с детьми атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

### Совместная игровая деятельность

**Игровая сюжетная тема: «Кукла заболела»** (с показом игровых действий) (Березенкова Т.В).

Будем куклу мы лечить,  
Чаем с ложечки поить.  
Ложись, куколка, в кровать.  
Пока больна, нельзя вставать.  
Мы горчичники поставим.  
Без заботы не оставим.

*Цель-результат:* проявляет интерес к игровой деятельности, овладевает основными действиями, необходимыми в игре, с удовольствием наблюдает за действиями педагога, участвует в игровых действиях, использует в игре предметы-заместители (ставит термометр, слушает фонендоскопом, имитирует постановку укола, бинтует ноги и руки куклы, кладет грелку на живот, дает микстуру, закапывает капли в глаза, ставит горчичники).

*Средства реализации:* игровая зона «Больница», куклы, набор медицинских принадлежностей (шпатель, шприц, фонендоскоп, градусник, бинт, вата, грелка, бутылочка с микстурой, мерная ложечка, горчичники), белые халаты, шапочки врачей

## Избирательная деятельность

---

### Лепка

**Тема:** «Витамины для зайчат» (морковь, яблоко).

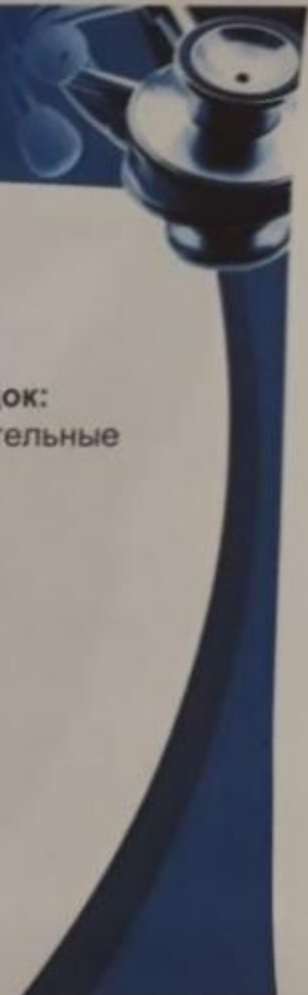
*Цель-результат:* проявлять интерес к лепке; появилось желание помогать окружающим, развивается ответственность за здоровье окружающих, знает о пользе витаминов, для укрепления своего здоровья, интересуется причинно следственными связями, отражает свои впечатления в художественно-продуктивной деятельности, радуется тому, что слепил и что этим можно помочь, ориентируется в понятиях «величина», «форма», «количество», развита инициатива, проявляет радость от своей работы

**Дополнительные ресурсы педагога**

---



## Восприятие художественной литературы и фольклора



### 1. Чтение: П. Образцов «Лечу куклу».

*Цель-результат:* проявляет интерес к чтению.

В белом халате  
Я у кровати.  
Мне не до сна:  
Кукла больна.  
Кашель у Лины,  
В горлышке хрип.  
Может ангина?  
Может быть, грипп?  
Чаем с малиной  
Куклу пою.  
Вылечу Лину,  
Куклу мою.

### 2. Загадывание и отгадывание загадок:


*Цель-результат:* развиваются мыслительные способности, образное мышление.

В этом домике врачи.  
Ждут людей, чтоб их лечить.  
Всем они помочь готовы –  
Отпускают лишь здоровых.

*(Больница)*

Я под мышкой посижу  
И, что делать, укажу:  
Или уложу в кровать,  
Или разрешу гулять.

*(Термометр)*



## Обогащение игрового опыта

### Дидактическая игра «Что нужно доктору для работы?» (карты № 5,6,7).

*Цель-результат:* проявляет интерес в игре; овладевает устной речью, умеет подбирать предметы труда по назначению, знает названия и способы применения медицинских инструментов (термометр – измерять температуру, фонендоскоп – слушать дыхание и тоны, шприц – делать уколы, шпатель – осматривать горло, бинт – бинтовать рану, вата – смазывать рану); пополняет ролевые действия для сюжетов игр.

*Средства реализации:* карточки с изображением доктора за работой, а также атрибутов, которые используют в своей работе медицинские работники

# Сентябрь

**Задачи:** активизация интереса к сюжетно-ролевым играм , ознакомление со спецификой каждой игры

**Обогащение жизненного опыта**



**Познавательное развитие (карты № 1, 2).**

**Экскурсия в медицинский кабинет.**

*Цель-результат:* сформировано положительное отношение к профессии врача и медицинской сестры, интересуются деятельностью взрослых, развивается познавательный интерес, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, знает, как медицинские работники используют в своей работе медицинские инструменты (термометр, фонендоскоп, грелка, бинт, вата).

*Средства реализации:* Обсудить с медицинским персоналом цель и время посещения медицинского кабинета





## 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Врачи лечат людей» (карты № 1,5,6).

*Цель-результат* : проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций; уточнены действия врачей при оказании помощи больным (осматривает горло, ставит термометр – измеряет температуру, прослушивает легкие, ощупывает живое, накладывает повязку, ставит грелку на животик), уточнены и отмечены характерные признаки, отличающие врачей и представителей других профессий, умеет вести диалог с воспитателем, сформировано доброжелательное отношение к профессии.

*Материал*: карточки с изображением врачей.

## Октябрь

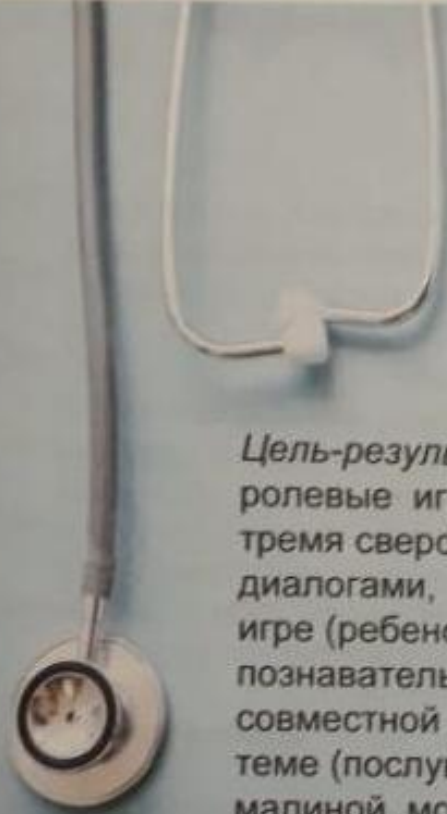
**Задачи:** организация игровых уголков по назначению, приготовление атрибутов, необходимых для игры, ярко выражающих профессию

### Обогащение жизненного опыта

Познавательное развитие.

1. **Беседа на тему «Кто был в больнице, что там делал, что видел»**

*Цель-результат:* проявляет интерес к беседе; систематизированы и уточнены представления о назначении больницы через содержание вопросов беседы: «Для чего нужна больница? Почему больные люди обращаются в больницу? Зачем нужны врачи? Чем врач может помочь больному? Что произойдет, если не будет врачей? Как узнать в больнице доктора?»; умеет воспроизводить свои знания по теме, слушает и понимает вопросы, развивается диалогическая речь, логическое обобщение, способен к установлению причинных связей.



## Совместная игровая деятельность

Совместная игровая деятельность  
Игровая сюжетная тема «Лечим кукол»

*Цель-результат:* проявляет желание играть в сюжетно-ролевые игры; умеет взаимодействовать в игре с двумя, тремя сверстниками, сопровождает действия ролевыми диалогами, способен к ролевому общению с партнером по игре (ребенок – ребенок, ребенок – игрушка), развивает познавательную сферу, расширяет возможности и виды совместной деятельности, закрепляет игровые действия по теме (послушать трубочкой, поставить термометр, дать чай с малиной, молоко с медом, посмотреть горло и т.д.).

*Средства реализации:* игровая зона «Больница», куклы, медицинский халат, шапочка, набор атрибутов для игровых действий (трубка для слушания, термометр, шпатель и т.д.)

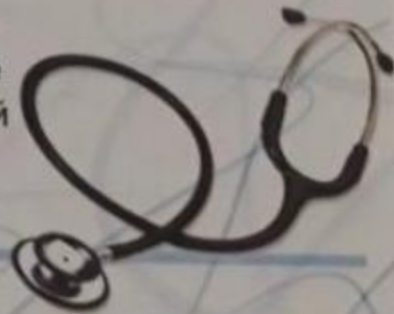
## Обогащение игрового опыта

---

**Дидактическая игра «Найди линий предмет» (Карты № 12,13).**

*Цель-результат:* применяет имеющиеся знания по теме «Больница» в различных игровых условиях, развиваются мышление, зрительное внимание, классифицирует предметы труда по общему существенному признаку, сопровождает свое решение аргументированным высказыванием (Я закрыл кирпич, потому что он лишний), испытывает эмоциональную радость о выполненной задаче).

*Средства реализации:* карточки с 3 – 4 изображениями медицинской тематики, среди изображений предмет, не имеющий отношения к заданной теме, например: белый халат, горчичник и кирпич); кружки из картона, которые используются при выполнении заданий.



## Ноябрь

**Задачи:** знакомство с правилами игр, воспитание уважения к труду взрослых, расширение знаний о разных профессиях, обогащение словаря, развитие интереса у детей к производству в играх ролевых действий

### Обогащения жизненного опыта

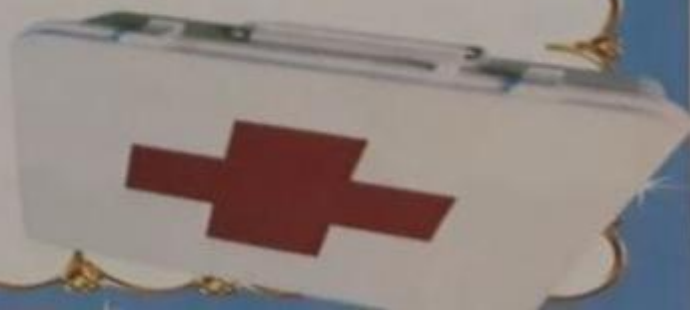
#### 1. Познавательное развитие.

**Обсуждение проблемной ситуации «Котенок обжегся».**

*Цель – результат:* развить мыслительные процессы, потребность понимать, мыслить, воспроизводить, полученные ранее знания для правильного выполнения нужного действия (полечить котенку лапу, положить мазь, забинтовать), нравственные качества, проявлять доброту, отзывчивость, четкость по отношению к другим.

#### 2. Самомассаж.

Мы погладим наши ушки.  
Мы погладим наши глазки.  
Мы погладим наши ручки,  
Мы погладим наши ножки,  
Здоровей чтоб стать немножко





## Конструирование

Конструирование.

Тема «Больница для зверюшек»  
(коллективная).

*Цель - результат:* проявляет положительное отношение к профессии врача, желание помогать другим, умеет правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе постройки, работает целенаправленно, проявляет творческую активность, умение работать в группе, прислушиваться к мнению других детей, договаривается с ними, закреплены представления о знакомых предметах, умеет правильно называть детали строительного набора.  
*Средства реализации:* набор деталей из крупного строительного материала, игрушки для обыгрывания сюжета

### Обогащение игрового опыта

#### Дидактическая игра «Чей инструмент? (карты № 8, 9,10,11).

*Цель-результат:* Проявляет интерес к игре; способен придерживаться определенных правил; способен анализировать, умеет различать и называть орудия труда и профессии, знает назначение предметов труда некоторых профессий (врач, шофер, продавец, парикмахер) активизирован словарь по этой теме, умеет играть со сверстниками, не мешая им, овладевает установкой положительного отношения к разным видам труда, использует свою речь для выражения мыслей.

*Средства реализации:* демонстрационные карточки с изображением орудий труда (медицинские инструменты, руль, колесо, машина, расческа, фен и т.д.), изображения людей разных профессий (врач, шофер, продавец, парикмахер)





**2. Беседа о полезных и вредных продуктах  
(карты № 19, 20).**

*Цель – результат:* проявляет устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; имеет представление о здоровье и его ценности; понимает, в чем значение полезных и вредных продуктов для его сохранения.

*Средства реализации:* карточки с изображением вредных и полезных продуктов.



## Декабрь

**Задачи:** подведение детей к осмыслению того, что каждого труда есть польза, труд приносит радость, если он полезный; объяснение того, что люди постоянно разговаривают между собой, решают деловые споры, советуются, вместе выполняют определенные трудовые операции, помогают друг другу

### Обогащения жизненного опыта

#### 1. Познавательное развитие.

**Обсуждение проблемной ситуации «Соберем Айболита в дорогу» (карта №14).**

**Проблема.** Пришла весть о том, что на острове заболели «зверята», а доктора совсем опустела его сумка.

**Задача** – детей собрать специальную посылку с бинтами, йодом и т.п.

**Цель – результат:** вместе с группой детей включен в процесс решения задачи, самостоятельно думает, что бы справиться с проблемой, умеет адекватно расценивать происходящее, проводить аналогии с ранее пережитым опытом, делает обобщения; проявляет познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать, доказывать.

**Средства реализации:** изображение сумки врача, карточки с изображением медицинских атрибутов.





**Совместная игровая деятельность**  
**Игровая сюжетная тема «Ведем куклу в больницу»**

*Цель-результат:* расширен игровой опыт, усвоены способы воспроизведения ролевых действий в игре, закрепились в памяти ранее полученные впечатления, решена проблемная ситуация «Кукла заболела, что делать?», ориентируется в игровой ситуации, ведет ролевой диалог, способен к ролевому взаимодействию, расширен словарный запас, знает понятия «больница», «больной», «лечение», «стационар», «машина скорой помощи», проявляются первичные ценностные представления о внимательности и чуткости к окружающим.

*Средства-реализации:* игровая зона «больница», игровой набор «Кукольный доктор», игрушки - зверюшки, скамеечка для машины «скорой помощи», куклы, посуда чайная для кафе, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины.



## Приобщение к художественной литературе

### 1. Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Айболит» (отдельные главы) Рассматривание иллюстраций.

*Цель – результат:* проявляет интерес к чтению стихов, рассматриванию иллюстраций, эмоционально откликается на прочитанное, с пониманием следит за действием героев произведения, имеет представление о значении профессии врача, о том, что врач очень добрый, он спешит на помощь всем больным.

### 2. Чтение стихотворения Я Райниса «Кукла заболела».

- Как ваша кукла  
Ночью спала?  
- Ах, доктор, плохо.  
Заснуть не могла!

Врач головою  
Качает, решая:  
- Желудок испорчен,  
Беда небольшая.

Выписал капли,  
Выслушал снова:  
- Дочь Ваша завтра  
Буде здорова.



### Обогащение игрового опыта

**Дидактическая игра «Айболит тут проходил и предмет этот забыл»**  
(см. интерпретацию игры в методических рекомендациях карт № 15, 16).

(Элемент занимательности: поиск предметов в разных местах групповой комнаты.)

*Цель-результат:* Проявляет интерес к игре, активно взаимодействует со сверстниками, принимает и выполняет игровые задачи с игрушками-заместителями и атрибутами, пополняет знания о назначении и использовании атрибутов, умеет обобщать предметы по единому признаку (медицинские принадлежности), развиваются внимание, память, наблюдательность.

*Средства реализации:* игрушки-заместители для игры «Больница», халат, чепчик доктора, медицинская маска и т. п., разложенные в разных местах групповой комнаты





**Совместная игровая деятельность**  
**Игровая сюжетная тема «Добрый доктор Айболит»**

Обыгрывание сценок с различными игрушками, использованием действий с предметами – из отрывков стихотворения К. Чуковского «Айболит»

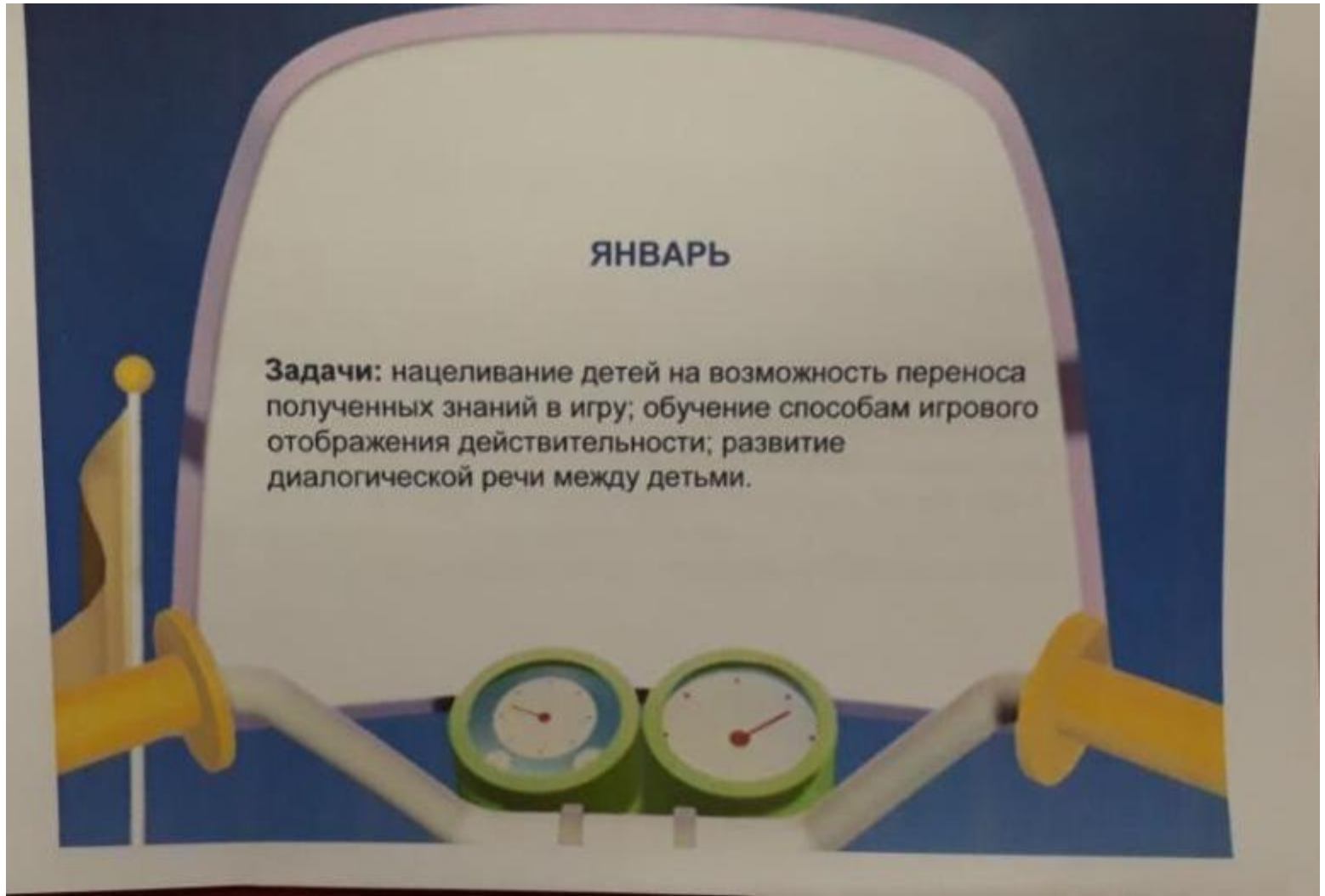
*Цель-результат:* проявляет желание участвовать в простых театрализованных постановках, растет уровень игровых навыков и умений, подчиненных единому игровому сюжету, умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказки, эмоционально отзывается на действия участников драматизации, развивается интерес к литературе; устойчивый интерес к сюжетно-ролевым играм; стремится к использованию новых ролевых действий в самостоятельных играх;

*Средства-реализации:* халат и шапочка доктора, набор «Доктор», набор игрушек



## ЯНВАРЬ

**Задачи:** нацеливание детей на возможность переноса полученных знаний в игру; обучение способам игрового отображения действительности; развитие диалогической речи между детьми.



### Совместная игровая деятельность

#### Игровая сюжетная тема «Вызываем врача на дом».

*Цель-результат:* умеет брать на себя роли мамы, папы, врача и водителя «Скорой помощи», доводит начатую роль до конца, действует адекватно роли, знаком с действиями врача (осмотреть больного, измерить температуру, посмотреть горло), используют в игре атрибуты по назначению, сопровождает свои действия речью, ведет простые диалоги, есть устойчивый интерес к игре, проявляет дружеские взаимоотношения, относится к кукле как дочке.

*Средства реализации:* набор «Доктора», машина «Скорой помощи», пипетка, бутылочка с каплями, горчичники; детский белый халат, колпачок; кукла с завязанным горлом в кровати, два телефона, умывальник, мыло, полотенце «из кукольного уголка»).

Что случилось?

Вот беда!

Помощь скорая нужна.

Знает каждый номера:

01, 03, 02!



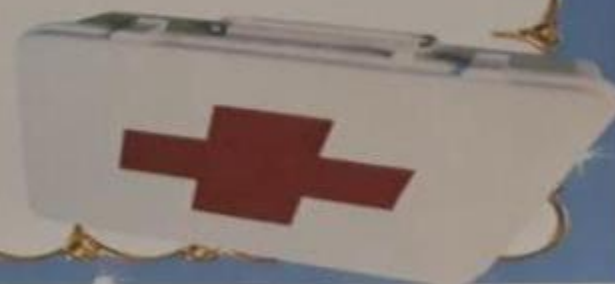
## Изобретательная деятельность

### Аппликация на тему «Колпак доктора Айболита».

*Цель-результат:* проявляет интерес к рисованию, знает, как выглядит специальная одежда докторов, знакомится с медицинской символикой (красный крест)

*Средства-реализации:* листы бумаги с изображением зайчика под дождиком; над зайчиком – контуры зонтика.

*Средства реализации:* лист бумаги в формате колпака доктора Айболита; две полоски красной бумаги, кукла «доктора» в соответствующей одежде.





## Обогащение жизненного опыта

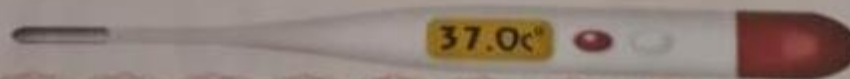
**Познавательное развитие.**

**Обсуждение проблемной ситуации «Что могло случиться с мишкой?»**

(В гости к детям приходит грустный мишка.)

*Цель-результат:* проявляет интерес к решению проблемных задач; эмоциональную заинтересованность игровой задачей, отвечает на вопросы: «Почему забинтована лапка? Что могло произойти? Чем можно помочь Мишке? Кто может помочь?» и т. п., проявляет желание подумать, как решить проблему, интерес и желание играть в доктора, сочувствие к больному; развивается логическое мышление.

*Средства-реализации:* игрушка мягкая – медведь (забинтована лапа)



## Восприятие художественной литературы и фольклора

### Чтение стихотворения С. Михалкова «Как у нашей Любы».

*Цель-результат: проявляет интерес к стихотворению, эмоционально откликается на прочитанное, сопереживает героям произведения, понимает, в чем важность и значимость профессии врача, с интересом участвует в обсуждении произведения, сопереживает героям, делает выводы, умозаключения.*

Как у нашей Любы  
Разболелись зубы:  
Слабые, непрочные –  
Детские, молочные...  
Целый день бедняжка стонет,  
Прочь своих подружек гонит:  
- Мне сегодня не до вас!  
Мама девочку жалеет,  
Полоскание в чашке греет,  
Не спускает с дочки глаз.  
Папа Любочку жалеет  
Из бумаги куклу клеит-  
Что бы доченьку занять,  
Чтобы боль зубную снять!  
Тут же бабушка хлопчет,  
Дать совет полезный хочет –  
Как учили в старину.  
Только дедушка спокоен –  
Он бывалый, старый воин,  
Не одну прошел войну.  
Заглянул он внучке в рот.  
Все до свадьбы заживет!



### Музыкальная деятельность

#### Прослушивание и обсуждение песни «Кукла заболела»

(муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной)

*Цель-результат:* пополнен музыкальный опыт, проявляет интерес к прослушиванию с последующим анализом, эмоционально откликается на музыку, проявляет сопереживание, созданы условия для поражения ребенком результатов музыкального восприятия в сюжетах детских игр.

В белом халате  
Я у кровати.  
Мне не до сна:  
Кукла больна. (П. Образцов)

## Март

**Задача:** создание ситуации ролевого взаимодействия, активизация общения воспитателя с детьми во время игры, помощь детям объединяться в игре, воспитание дружеских взаимоотношений, поощрение стремления детей играть вместе, воспитание уважения к старшим

## Февраль

**Задачи:** воспитание детей уважения к людям труда, желания помогать им, быть похожими на них; объяснение, что каждый человек должен добросовестно выполнять свою работу; любить детей, быть вежливым, аккуратным, бережно относиться к своим инструментам и технике, быть примером для других.

### Обогащения жизненного опыта

#### 1. Познавательное развитие.

Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры «Больница» старших детей.

*Цель – результат:* проявляет доброжелательное отношение к окружающим, стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в действиях, понимает особенности общения детей в игре друг с другом, учится ориентироваться в игровой среде, пытается создавать ее.

*Средства реализации:* организация сюжетно-ролевой игры «Больница» в старшей группе. .

## Восприятие художественной литературы и фольклора

### 1. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».

*Цель – результат:* проявляет интерес к слушанию музыкальных произведений, понимает содержание стихотворения, замечает настроение близких и окружающих, проявляет участие, сопереживает герою, стремится поступать хорошо; проявляет эмоциональную отзывчивость на прочитанное

Тихо. Тихо. Тишина.  
Кукла бедная больна.  
Кукла бедная больна,  
Просит музыки она.  
Спойте, что ей нравится,  
И она поправится.

### 2. Чтение стихотворения Г. Глушнева

*Цель-результат:* проявляет интерес к слушанию.

Вот уже четыре дня  
Жар и кашель меня.  
Мама так со мной устала,  
Улыбаться перестала.  
Не себя сейчас жалею,  
Хоть опять гнем горю.  
- Извини, что я болею, -  
Мама тихо говорю



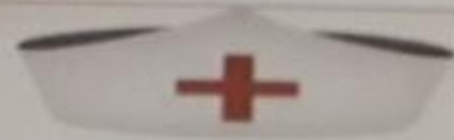
### Обогащение игрового опыта

#### Дидактическая игра «Береги здоровье»( карты № 17,18, 21)

*Цель-результат:* Проявляет интерес к игре, умеет отличать хорошие поступки от поступков, которые вредят здоровью; понимает, что хорошие поступки приносят радость, здоровье как себе самому, так и окружающим людям, и, наоборот, плохие поступки могут привести к несчастному случаю или болезни; способен мимикой выразить свое отношение к своему здоровью; комментирует и объясняет свой выбор.

*Средства реализации:* набор дидактических картинок с изображением опасных и не опасных для жизни и здоровья





**Совместная игровая деятельность**  
**Игровая сюжетная тема «Веду куклу в больницу»**

*Цель-результат:* расширен игровой опыт, усвоены способы воспроизведения игровых действий в игре, закрепились в памяти ранее полученные впечатления, решена проблемная ситуация («Кукла заболела, что делать?»), ориентируется в игровой ситуации, ведет ролевой диалог, способен к ролевому взаимодействию, расширен словарный запас, знает понятие «Больница», «больной», «лечение», «стационар», «машина скорой помощи», проявляются первичные ценностные представления о внимательности и чуткости к окружающим.

*Средства-реализации:* игровая зона «больница», игровой набор «Кукольный доктор», игрушки-зверюшки, скамеечка для машины «скорой помощи», куклы, посуда чайная для кафе, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины





### Обогащение игрового опыта

#### 1. Игра диалог «Врач приглашает клиентов».

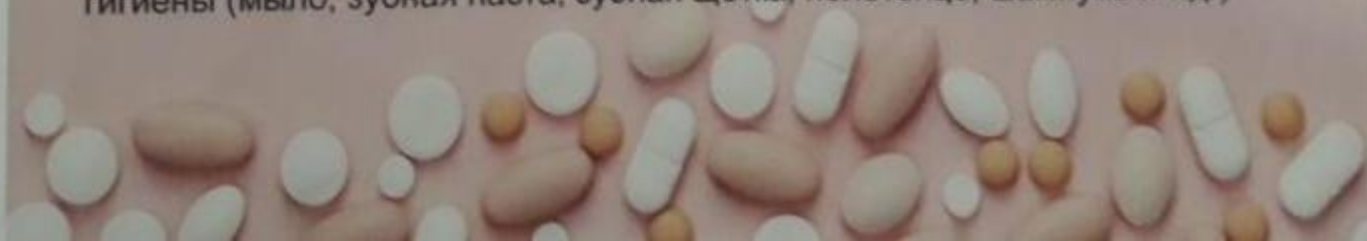
*Цель-результат:* создавать условия для налаживания взаимодействия в игре, развернуть новый сюжет (врач звонит клиенту по телефону, приглашает на прививку, перевязку, осмотр и т.д.), активизировать речь, умение строить ролевой диалог, используя в своей речи «вежливые» слова, развивать творческую активность, ответственность, дружелюбие, способствовать усвоению форм речевого этикета, совершенствовать умение высказывать свои мысли.

*Средства реализации:* игрушечный телефон, одежда доктора.

#### Дидактическая игра «Можно – нельзя» (карты № 21,22,23).

*Цель-результат:* эмоционально откликается на игру; принимает игровую задачу; расширены и обогащены представления предметах личной гигиены, понимает, что этими предметами необходимо пользоваться индивидуально, имеет представление о значении элементарных гигиенических процедур для сохранения своего здоровья.

*Средства-реализации:* карточки с изображением предметов личной гигиены (мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, шампунь и т.д.)



## Восприятие художественной литературы и фольклора

### 1. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»

*Цель-результат:* вызвать желание следить за чистотой своего тела; понимать прямую зависимость чистоты и здоровья, развивать интерес к познанию своего тела, желание эмоционально откликнуться на чтение стихотворений.

### 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».

*Цель-результат:* проявляет интерес к стихам, эмоционально откликается на прочитанное, сопереживает героям произведений, понимает, что все люди и животные должны питаться, чтобы быть здоровыми, понимают в чем важность и значимость профессии врача, с интересом участвует в обсуждении произведений, сопереживает героям, делает выводы, умозаключения.

### 3. Чтение стихотворения А. Кардашовой «Доктор»

Всегда внимательно, с любовью  
Наш доктор лечит вас, ребят.  
Когда поправит вам здоровье,  
Он больше всех бывает рад.  
А сколько есть еще врачей,  
Которые готовы  
Не отдыхать, не спать ночей,  
Чтоб были вы здоровы.  
Зной или стужа, день или ночь,  
Торопится детям помочь





Обогащение жизненного опыта  
Познавательное развитие.

Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок».

*Цель-результат:* расширить представление об окружающем мире, провести совместный анализ просмотренного, оговорить примеры поведения, содействовать проявлению оценочного отношения к героям, пониманию причинно-следственной связи (не сделал прививку, заболел – заболел), развивать чувство юмора, реализовать эмоциональные потребности.

*Средства-реализации:* телевизор; видеопроигрыватель;  
мультипликационный фильм «Про бегемота, который боялся прививок».

**2. Экскурсия в медицинский кабинет.**

Беседа врача с детьми о культурно-гигиенических навыках и профилактики заболеваний.

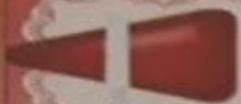
*Цель-результат:* знаком с медицинским документом, его местоположением, знает оборудование и инструменты, их назначение, проявляет уважение к труду врача и медицинской сестры, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья.

*Средства реализации:* обсудить с медицинской сестрой цель посещения, а также основные вопросы беседы



## АПРЕЛЬ

**Задача:** заключение навыков в игре: распределение ролей, использование предметов-заместителей, развитие диалогической речи и обогащение словаря, включение в игру дополнительных ролей; расширение сюжета игры с применением ролей из других сюжетно-ролевых игр



## Обогащение жизненного опыта

Познавательное развитие.

**Наблюдение за скорой помощью.**

*Цель-результат:* отмечает существенные признаки машины «скорой помощи» от других машин (белая, красный крест, есть место, где стоит каталка для больного, световой сигнал, сирена), знает о назначении машины ее пользе, понимает, что для достижения общей цели необходим труд нескольких профессий (врач, медсестра, водитель «скорой помощи»).

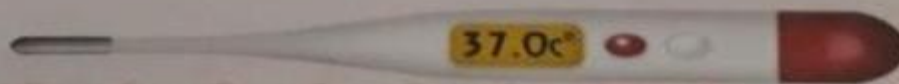
*Средства-реализации:* изображение машины «Скорая медицинская помощь»

**2. Обсуждение проблемной ситуации «Доктор Айболит увез с собой инструменты и лекарства».**

**(Проблема. Заболели куклы, чем же нам теперь их лечить?)**

*Цель-результат:* закреплены названия и знания о предназначении медицинских инструментов специальной одежды, знаком с тем, что лекарства и предметы для оказания медицинской помощи можно приобрести в аптеке.

*Средства реализации:* игрушки-заместители, бинт, вата, грелка, горчичники, микстуры, йод, зеленка и т. п.





### Совместная игровая деятельность

**Игровая сюжетная тема «Скорая помощь».**

*Цель-результат:* проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре;  
Передаёт события, с которыми знакомился ранее в играх, беседах, наблюдениях; обогащён игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную тему, выполняет ролевые действия в соответствии с выбранной ролью;

Выстраивает отношения с партнёрами по ходу развития сюжета (водитель «скорой помощи» привозит врача, врач осматривает больного и принимает решение везти его в больницу), стремится к общению, проговаривает происходящие в игре события.



*Средства реализации:* игровая зона «жилая комната»; набор «Доктор», носилки для куклы, халат и шапочка доктора, машина «скорой помощи», кровать для куклы, телефон.

## Восприятие художественной литературы и фольклора


### 1. Чтение сказки Е. Крылова «Как лечили петуха»

*Цель-результат:* внимательно слушает сказку, следит за сюжетом, понимает ее содержание, отвечает на вопросы по содержанию, повторяет за воспитателем отдельные звукоподражания, эмоционально воспринимает содержание произведения, запоминает действующих лиц, последовательность действий, проявляет интерес и любовь к чтению.

### 2. Чтение рассказа В. Сутеевой «Про бегемота, который боялся прививок». Рассматривание иллюстраций.

*Цель-результат:* с интересом слушает небольшие произведения, понимает необходимость бережно относиться к своему здоровью, понимает необходимость прививок для сохранения здоровья, откликается на юмористический стиль произведения, сопереживает и радуется поступкам героев





## Обогащение жизненного опыта

### Познавательное развитие.

#### Экскурсия в аптеку.

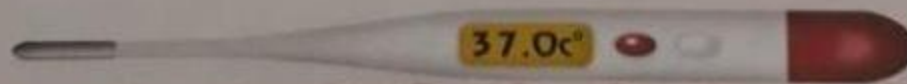
*Цель-результат:* проявляет интерес к запланированному мероприятию; пополнены знания о медицинских профессиях (аптекарь), имеет первичные представления назначении аптек (магазин, где продают лекарства средства гигиены, медицинские инструменты); активизирован словарь (рецепт – документ, который выписывает врач для больного с названием лекарств).

*Средства-реализации:* продумать кратчайший и безопасный маршрут до аптеки; обсудить цель посещения с работниками аптеки, привлечь к мероприятию родителей.

#### 2. Обсуждение пословицы о здоровье

*Цель-результат:* обогащен словарный запас, пытается найти «истину», какую смысловую нагрузку в себе несет пословица.

***Двигайся больше – проживешь дольше***







Обогащение жизненного опыта  
Познавательное развитие.

Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок».

*Цель-результат:* расширить представление об окружающем мире, провести совместный анализ просмотренного, оговорить примеры поведения, содействовать проявлению оценочного отношения к героям, пониманию причинно-следственной связи (не сделал прививку, заболел – заболел), развивать чувство юмора, реализовать эмоциональные потребности.

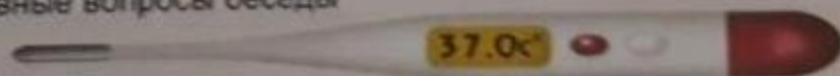
*Средства-реализации:* телевизор; видеопроигрыватель;  
мультипликационный фильм «Про бегемота, который боялся прививок».

**2. Экскурсия в медицинский кабинет.**

Беседа врача с детьми о культурно-гигиенических навыках и профилактики заболеваний.

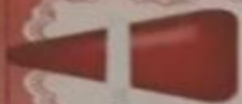
*Цель-результат:* знаком с медицинским документом, его местоположением, знает оборудование и инструменты, их назначение, проявляет уважение к труду врача и медицинской сестры, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья.

*Средства реализации:* обсудить с медицинской сестрой цель посещения, а также основные вопросы беседы



## АПРЕЛЬ

**Задача:** заключение навыков в игре: распределение ролей, использование предметов-заместителей, развитие диалогической речи и обогащение словаря, включение в игру дополнительных ролей; расширение сюжета игры с применением ролей из других сюжетно-ролевых игр



## Обогащение жизненного опыта

Познавательное развитие.

**Наблюдение за скорой помощью.**

*Цель-результат:* отмечает существенные признаки машины «скорой помощи» от других машин (белая, красный крест, есть место, где стоит каталка для больного, световой сигнал, сирена), знает о назначении машины ее пользе, понимает, что для достижения общей цели необходим труд нескольких профессий (врач, медсестра, водитель «скорой помощи»).

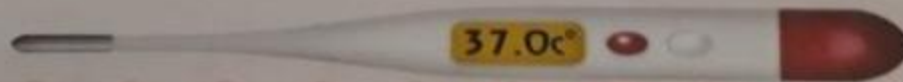
*Средства-реализации:* изображение машины «Скорая медицинская помощь»

**2. Обсуждение проблемной ситуации «Доктор Айболит увез с собой инструменты и лекарства».**

**(Проблема. Заболели куклы, чем же нам теперь их лечить?)**

*Цель-результат:* закреплены названия и знания о предназначении медицинских инструментов специальной одежды, знаком с тем, что лекарства и предметы для оказания медицинской помощи можно приобрести в аптеке.

*Средства реализации:* игрушки-заместители, бинт, вата, грелка, горчичники, микстуры, йод, зеленка и т. п.





### Совместная игровая деятельность

**Игровая сюжетная тема «Скорая помощь».**

*Цель-результат:* проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре;  
Передаёт события, с которыми знакомился ранее в играх, беседах, наблюдениях; обогащён игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную тему, выполняет ролевые действия в соответствии с выбранной ролью;

Выстраивает отношения с партнёрами по ходу развития сюжета (водитель «скорой помощи» привозит врача, врач осматривает больного и принимает решение везти его в больницу), стремится к общению, проговаривает происходящие в игре события.



*Средства реализации:* игровая зона «жилая комната»; набор «Доктор», носилки для куклы, халат и шапочка доктора, машина «скорой помощи», кровать для куклы, телефон.

## Восприятие художественной литературы и фольклора

### 1. Чтение сказки Е. Крылова «Как лечили петуха»

*Цель-результат:* внимательно слушает сказку, следит за сюжетом, понимает ее содержание, отвечает на вопросы по содержанию, повторяет за воспитателем отдельные звукоподражания, эмоционально воспринимает содержание произведения, запоминает действующих лиц, последовательность действий, проявляет интерес и любовь к чтению.

### 2. Чтение рассказа В. Сутеевой «Про бегемота, который боялся прививок». Рассматривание иллюстраций.

*Цель-результат:* с интересом слушает небольшие произведения, понимает необходимость бережно относиться к своему здоровью, понимает необходимость прививок для сохранения здоровья, откликается на юмористический стиль произведения, сопереживает и радуется поступкам героев





## Обогащение жизненного опыта

### Познавательное развитие.

#### Экскурсия в аптеку.

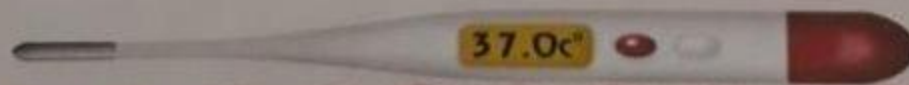
*Цель-результат:* проявляет интерес к запланированному мероприятию; пополнены знания о медицинских профессиях (аптекарь), имеет первичные представления назначении аптек (магазин, где продают лекарства средства гигиены, медицинские инструменты); активизирован словарь (рецепт – документ, который выписывает врач для больного с названием лекарств).

*Средства-реализации:* продумать кратчайший и безопасный маршрут до аптеки; обсудить цель посещения с работниками аптеки, привлечь к мероприятию родителей.

#### 2. Обсуждение пословицы о здоровье

*Цель-результат:* обогащен словарный запас, пытается найти «истину», какую смысловую нагрузку в себе несет пословица.

***Двигайся больше – проживешь дольше***





### Совместная игровая деятельность

**Игровая сюжетная тема: «Осмотр игрушек».**

*Цель-результат:* расширен уровень игровых навыков и умений в игре, умеет отражать в игре не только действия с предметами, но и отношения между несколькими персонажами (кукла, врач, медицинская сестра), имеет представление об определенных ролях действиях, подчиненных сюжету, самостоятельно подбирает необходимые атрибуты и предметы, действует с ними в соответствии с ролью, появляется понимание подчинению требованиям совместной игры.

*Средства реализации:* игровая зона «Больница», набор «Доктор».



## МАЙ

**Задачи:** организация деятельности детей в усложняющихся проблемных игровых ситуациях с учетом их конкретного практического опыта, а также игровой среды; развитие умения ориентироваться в игровой задаче, побуждение к достижению воображаемого результата, поиску новых вариантов и средств реализации задач.



### Обогащение игрового опыта

#### 1. Дидактическая игра «Что вредно, что полезно для здоровья» (карты № 19,20,21).

*Цель-результат:* проявляет интерес к игре; действует в соответствии с правилами игры; имеет устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; имеет представление о здоровье и его ценности; понимает, в чем значение полезных продуктов для сохранения здоровья, чем вредны некоторые продукты.

*Средства реализации:* карточки с изображением вредных и полезных продуктов, изображение здорового и больного человека.

#### Дидактическая игра «Как нам вылечить мишку?».

*Цель-результат:* Знаком с элементарными приемами оказания медицинской помощи, проявляет эмоциональную отзывчивость, испытывает разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастностью к доброму делу.

*Средства-реализации:* игрушка-мишка; йод, зеленка, вата.



**Совместная игровая деятельность**  
**Игровая сюжетная тема «Покупаем**  
**лекарства в аптеке».**

*Цель-результат:* проявляет интерес к игре;  
имеет представление о работе аптеки,  
выполняет ролевые действия в соответствии с  
сюжетом (покупатель занимает очередь,  
подает рецепт в кассу, покупает лекарства,  
расплачивается (дает деньги, берет сдачу);  
умеет взаимодействовать и ладить с  
партнерами по игре; налаживает  
взаимодействие взаимодействие в  
совместной игре, ведет диалоги в  
соответствии с ролью.

*Средства реализации:* игровая зона  
«Аптека»; кассовый аппарат; прилавки с  
полками для расстановки атрибутов (микстуры,  
бинты, вата, коробочки из-под лекарств и т. п.)



**Изобретательная деятельность**  
**Рисование на тему «Зонт для зайчика»**

Очень плохо в дождь и стужу  
Без зонта ходить по лужам.  
Зайку можно простудить.  
Потом горлышко лечить.

*Т. Березенкова*

*Цель-результат:* умеет рисовать гуашью с использованием губки из поролона, знает о профилактике простудных заболеваний (нельзя ходить под дождем без зонтика), демонстрирует осознанное отношение к своему здоровью, интерес и положительное отношение к рисованию.

*Средства-реализации:* листы бумаги с изображением зайчика под дождиком; над зайчиком – контуры зонтика.

